

## Сценарий урока истории

**Название работы:** «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ВОВ».

### **Краткая аннотация работы:**

В настоящее время события ВЕЛИКОЙ Отечественной войны являются главной мишенью, а их сознательное искажение – опасным инструментом в решении политических и геополитических вопросов. В условиях международной нестабильности и информационной войны исторические мифы представляют угрозу целостности России. Поэтому отношение к изучению нашей истории, методике преподавания имеет государственное значение.

Урок открывает цикл тематических занятий и исследовательских проектов, торжественных мероприятий, посвященных Победе нашего народа в самой кровопролитной войне за всю историю человечества.

Важным в уроке является его воспитательное и духовно-нравственное содержание: формирование преемственности поколений, т.к. участниками занятия являются учащиеся 5Б, 10А, 11А классов, родители; создание эффекта сопричастности: история ВЕЛИКОЙ страны начинается с родного дома, осознание ребятами значимости ВЕЛИКОЙ Победы для всех поколений россиян, для КАЖДОЙ семьи. На уроке учащимся предлагается поработать с разнообразными источниками. Акцент делается на формирование информационной избирательности, способствующей противодействию искажения истории нашей страны.

На занятии большое значение отводилось работе со зрителями (учащиеся 10А класса, родители), которые имели возможность в ходе занятия поработать в федеральных базах данных «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал» и открыть еще одну страницу славного боевого пути своих родных.

На уроке использовалось чередование индивидуальной (самостоятельной) и фронтальной (коллективной) форм работы.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Форма проведения: комбинированный урок.

Методы обучения: фронтальный, индивидуальный, групповой, наглядно-практический, частично-поисковый.

**Особенность** данного урока заключается в том, что его содержание переживается очень долго, спустя длительное время после урока, так как данное занятие предполагает «эффект последствия». Результаты будут определяться теми изменениями, которые, я надеюсь, будут происходить на протяжении всего учебного года при непосредственном участии самих учащихся.

Продолжительность урока: 45 минут.

**Цель проведения урока:** воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные силы, за наш народ, в том числе на примере героического прошлого наших земляков, дедов, прадедов учащихся; воспитание российской идентичности школьников; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

### **Задачи урока:**

1. Способствовать пониманию школьниками роли и значения Великой Победы для судеб всего человечества.
2. Способствовать осмыслению учащимися таких духовно-нравственных категорий, как историческая память, героизм, самопожертвование, ратный и трудовой подвиг.
3. Способствовать воспитанию семейно-родственной идентичности обучающихся, на ярких примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны.
4. Формировать способность противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

### **Описание работы:**

#### **Содержание урока:**

1. Приветственное слово учителя участникам открытого занятия.
2. Фрагмент видеосюжета док. фильма «Немцы о Сталинграде».
3. Учитель: (речь учителя сопровождается показом слайдов презентации): 30-31

января 1993г газета «Die Welt» писала: «Этот город не оставляет равнодушным ни одного немца. Никто из нас не может вычеркнуть его из собственной истории». Сталинградская битва завершилась блистательной победой советского народа, разгромом войск фашистской Германии и ее союзников – Италии, Румынии и Венгрии. Она знаменовала начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войне и всей Второй мировой войны. В высказываниях многих государственных и военных руководителей времен минувшей войны эта битва правомерно называлась решающей битвой мировой войны:

- президент США Ф.Рузвельт назвал Сталинградскую битву «поворотным пунктом» в войне Объединенных Наций против сил агрессии». В послании И.Сталину он выражал восхищение доблестными защитниками, «храбрость, сила духа и самоотверженность которых во время осады с 13 сентября 1942 года по 31 января 1943 года будут вечно вдохновлять сердца всех свободных людей. Их славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны союзных наций против сил агрессии»;

- король Георг VI прислал Сталинграду дарственный меч, на клинке которого на русском и английском языках выгравирована надпись: «Гражданам Сталинграда, крепким, как сталь, — от короля Георга VI в знак глубокого восхищения британского народа»;

- Уинстон Черчилль, британский политик, в своем письме И.В. Сталину от 11 марта 1943 года: «... Масштабы этих операций невелики по сравнению с громадными операциями, которыми Вы руководите». "Сам Сталинград стал символом мужества, стойкости русского народа и вместе с тем символом величайшего человеческого страдания. Этот символ сохранится в веках. Надо, чтобы будущие поколения могли воочию увидеть все величие одержанной Вами победы ...

Но тот же У. Черчилль в своих мемуарах уже в 1950 году превозносит битву у Эль-Аламейна, (октябрь-ноябрь 1942 года) называя ее «поворотом судьбы».

«На современном этапе механизм фальсификации военной истории становится все изощреннее, сочетает в себе как открытую ложь в освещении событий, фактов военной истории, так и замаскированные попытки «подправить», исказить содержание военно-исторических процессов»<sup>1</sup>. Искажение не обошло стороной и Сталинградскую битву.

Основные направления фальсификации истории Сталинградской битвы заключаются:

- в преуменьшении боеспособности Красной Армии, якобы самостоятельно, без взаимодействия с союзниками (ленд-лиз), не достигавшей побед над противником;
- к приравнению блестящего успеха Красной Армии к менее значительным военным успехам англо-американских войск на других театрах военных действий;
- в объяснении причин поражения немецких войск, вследствие ошибок Гитлера, а не результатом советского военного искусства и т.д.

**Сегодня на уроке нам необходимо доказать, используя исторические источники, несостоятельность данных утверждений.**

Класс разбит на группы. На каждом столе лежат материалы. Вам необходимо изучить их, **определить какое направление фальсификации опровергают данные материалы.**

1 группа: сравнение сил сторон, потерь в Сталинградской битве и под Эль-Аламейном, на севере Африки<sup>12;3</sup>.

2 группа: о роли СТЗ в Сталинградской операции<sup>6;2</sup>; описание боевых действий штурмовых групп 62 –й армии<sup>10</sup>; опыт действия лучших снайперов 62-й армии<sup>10</sup>.

3 группа: тоболяки в Сталинградской битве<sup>7;8;9</sup>.

4 группа: письма тоболяков- участников Сталинградской битвы, фотографии военного корреспондента Георгия Зельма

Учитель: ребята приступили к изучению документов, а я, обращаясь к участникам открытого урока, предлагаю вам поработать с помощью экспертов в федеральных базах данных: «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа».

4. (Участники открытого занятия подготовили данные (ФИО, год рождения, воинское звание и т.д) своих родных для работы в поисковых базах. Экспертами являются одиннадцатиклассники и пятиклассники. Также ребятам и родителям предлагается инструкция самостоятельной работы в поисковых системах.

Звучит музыка, ребята изучают исторические материалы, учащиеся 10А, родители знакомятся с поисковыми системами.

**5. Учитель:**

Грузно катился в кровавой мгле  
Сотой атаки вал.  
Злой и упрямый, по грудь в земле,  
Насмерть солдат стоял.  
Знал он, что нет дороги назад —  
Он защищал Сталинград.  
Я предоставляю слово первой группе

Выводы: (ребята провели сравнение по таким критериям как: количество противников и союзников, протяженность линии фронта, продолжительность боевых операций, силы сторон, потери, среднесуточные потери Сталинградской битвы и сражения в Северной Африке под Эль-Аламейном, пришли к выводу, что данные несопоставимы. Ребята называют направления фальсификации, которые опровергают данные источники;

**Учитель:**

Сто пикировщиков выли над ним  
В небе, как огненный змей.  
Он не покинул окопа, храним  
Верностью русской своей.  
Меж обгорелых заводских громад  
Он защищал Сталинград.  
Слово предоставляется 2 группе:

Выводы: изучив архивные материалы Министерства обороны СССР, ребята рассказали об уникальной операции на Сталинградском тракторном заводе, о первом боевом опыте штурмовых отрядах, о хитростях и секретах знаменитого снайпера В. Зайцева, пришли к выводу, что эти данные говорят, о единстве народа, являются примером высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества и как чрезвычайно важно помнить об этом духовном источнике Победы. Ребята называют направления фальсификации, которые опровергают данные материалы.

**Учитель:**

Танк на него надвигался рыча,  
Мукой и смертью грозил.  
Он, затаившись в канаве, сплеча  
Танки гранатой разил.  
Пулю за пулю, снаряд за снаряд,  
Он защищал Сталинград.  
Слово предоставляется 3 группе:

Выводы: ( ребята познакомились с отдельными фактами из истории родного города Тобольска в годы войны, фрагментами биографий наших земляков, ребята отмечали, что как мало мы знаем о наших земляках)

**Учитель:**

- Обстановку, в которой оказалась дивизия под Сталинградом, можно представить, читая дневник Нины Михайловны Кокориной:

6. Читает ученица 11 класса:

*«Налетели самолеты. Мне кричат, чтоб я замаскировала свой красный крест на санитарной сумке. Нет, этого я не сделаю. Могу перевернуть сумку обратной стороной, но замазывать красный крест на белом — грязью, нет!*

*...Разрыв, крик. Бегу туда. Ранен боец. Слепое осколочное ранение в живот... Живот сразу как-то вздулся. Моя голова кружится, меня тошнит... Не успела окончить перевязку — боец умер.*

*...Прямое попадание в минометный расчет. Двое убиты, один тяжело ранен. Перевязываю. Совсем еще мальчишка беззвучно плачет: «Сестричка, дорогая, ведь я не умру?» Успокаиваю его, через силу улыбаюсь. ...Умер.*

*Снова немецкие самолеты. Прыгнула в окоп. Присела — и почувствовала страшную усталость. Мелькнула мысль: а что, если закрыть глаза, посидеть немного? Ведь никто не увидит. Нет, нет! Этого я не сделаю! Быть может, лежит где-нибудь мой раненый брат и ждет, когда его перевяжут. Нет, нет, это только минутная слабость! Бойцы вновь поднимаются в атаку. И опять крики: «Сестра, осторожнее! Сестра, перебежками!» Но я махнула рукой: бегая во весь рост — минуты дороги».*

#### **Учитель:**

Время придёт — рассеется дым,  
Смолкнет военный гром.  
Шапки снимая при встрече с ним,  
Скажет народ о нём:  
— Это железный русский солдат —  
Он защищал Сталинград!

Я прочитала строки из стихотворения Алексея Суркова «Защитник Сталинграда», который открывает уникальный сборник общественного благотворительного фонда "Возрождение Тобольска" выпустил альманах "Тобольск и вся Сибирь - Сибиряки в Сталинградской битве».

(На слайде презентации обложка издания)

Мы можем гордиться еще одним нашим земляком Николаем Васильевичем Никитиным, известным архитектором, ученым, который с 1959 года участвовал в создании скульптуры «РОДИНА – МАТЬ ЗОВЕТ!» на Мамаевом кургане, там, где горячим были не только бои, но и снег...

7. Видеофрагмент песни «Горячий снег» исполняет И. Кобзон (звучит песня «Горячий снег» на фоне документальной хроники Сталинградской битвы).

**8. Учитель: Как противостоять агрессивным нападкам на нашу историческую память?**

Я предоставляю слово 4 группе. В их руках самые ценные и правдивые источники – письма наших родных, воевавших под Сталинградом.

Выводы: (ребята называют направления фальсификации, которые опровергают фронтовые письма, зачитывают отрывки из писем, делают вывод).

Учитель обращает внимание еще на один источник – фотографии военных корреспондентов.

Учитель обращает внимание на слайд, где размещены фотографии Сталинградской битвы военного корреспондента «Известий» Г. Зельма. Учитель беседует с ребятами, изучая фотографию солдата, пишущего письмо домой. Ребята думают, о чем он может писать, какие чувства испытывает этот солдат.

Учащиеся приходят к выводу, что фотографии для нас сегодня - самые сильные и точные свидетельства подвига и героизма нашего народа.

#### **Учитель:**

Война продолжает оставаться предметом всестороннего анализа, не прекращается поиск новых документов.

Я предоставляю слово нашей экспертной группе, которая за такой короткий период получила определенные результаты:

9. Экспертная группа: обработав данные родственников участников открытого занятия, мы получили следующие результаты:

Под Ленинградом воевало родственников 6

В Сталинградской битве приняли участие 8

Взятие Берлина 1

**Пятиклассники:** мы, научившись работать в поисковых системах, запускаем проект «Поиск», где поможем нашим одноклассникам и просто учащимся школы как можно больше узнать о своих родных. Потому что мы потомки героев.

**Одиннадцатиклассники:** сохранять историческую память нужно всем вместе, изучать, исследовать боевые пути наших предков и рассказывать нашим детям, внукам и правнукам.

**Учитель:**

Хочется завершить свои размышления точным высказыванием В.М. Чунихина из очерка «За спиной была Москва». «...Сегодня за Россию воюет не только современность, но в не меньшей степени и наше прошлое... Но защищать свою Родину и после своей смерти, снова встать на пути ее врагов через поколения своих потомков, это... Это бессмертие. В том самом золотом каноне нашей истории, который не даст России согнуться. Во все времена».

Мы помним, мы гордимся, мы чтим, а значит, у нас есть будущее

**Ожидаемые результаты** проведения урока направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Личностные результаты образования:

- формирование патриотизма как основы национального самосознания россиян;
- воспитание чувства гордости за свою страну, за свой народ;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Отечеством.

Метапредметные результаты образования:

- умение находить, сравнивать и критически оценивать информацию, полученную из различных источников, в том числе Интернет, СМИ и др.;
- соблюдать нормы информационной избирательности, умение готовить свое выступление, отбирать главное;
- применять различные способы решения проблем поискового характера самостоятельно и в группе, уметь работать в команде;

Предметные результаты образования:

- умение приводить конкретные факты боевых и трудовых подвигов наших соотечественников;
- способность противодействовать попыткам фальсификации истории ВЕЛИКОЙ Отечественной войны, опираясь на знания основных периодов.

**Критерии оценивания результатов:**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## Литература:

1. А.А. Падерин Сталинградская битва в зеркале Западной историографии / Вестник МГИМО – Университет, №2, 2013.

2. А.В. Серегин Слово «Сталинград» приводило в ужас /Сталинградская битва и ее геополитическое значение / под общ. ред. С.Е.Нарышкина, акад. А.В.Торкунова. М.: МГИМО - Университет, 2013. 480 с.)

3. Сквайрс Р. Дорога войны: Записки английского офицера: Пер. с нем. М., 1952. С. 13.

4. А.В. Исаев Из цеха в бой: о роли СТЗ в Сталинградской операции/ Сталинградская битва и ее геополитическое значение / под общ. ред. С.Е.Нарышкина, акад. А.В.Торкунова. М.: МГИМО - Университет, 2013.

5.Г.А. Порхунов «С Думой о Родине»: публицистика советских писателей –фронтовиков/ Омский научный вестник, 2006.

6. Встреча с военным историком А. В. Исаевым, тема: "Сталинградская битва – новый взгляд" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FakJTVJ0pHA>

7. Кавад Раш «Сибиряки против СС» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rospisatel.ru/SIBIRJAKI%20PROTIV%20SS.htm>

8. «Войны священные страницы навеки в памяти народной» Тобольск в годы войны (тыл) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vov.tiamz.ru/tobolsk.html>

9 "Тобольск и вся Сибирь - Сибиряки в Сталинградской битве" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tobolsk.org>

10. Описание боевых действий штурмовых групп городского боя по опыту боевых действий частей 62 армии в городе Сталинград/ Архив МО СССР

11. Алексей Исаев. Сталинград. Трудное начало // Родина, № 1, 2013. — С. 5—6.

12. Россия и СССР в войнах XX века — Потери вооружённых сил. Статистическое исследование. / Под общ. ред. Г. Ф. Кривошеева. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

13. Лиддел Гарт. История Второй мировой войны, Мысль, 1995.

14. Уинстон Черчилль - Вторая мировая война [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/vtoraya-mirovaya-voyna-chast-iii-toma.html>