

**МБДОУ №130 «УЛАП»**

**План-конспект проведения занятия по развитию речи  
«Звуковая культура речи : звуки з и зь»  
В средней группе**

Разработан воспитателем  
Воробьевой Кристиной Валериевной  
МБДОУ №130 «УЛАП»

Чебоксары, 2020

## Программное содержание

**Цель:** Познакомить со звуком з-зь, научить его произносить, находить слова в которых есть звук з-зь. Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, чистоговоркам, к распевам.

**Задачи:**

Обучающие:

- Упражнять детей в произношении звука з-зь, в слогах и словах;
- Учить произносить звук з твердо и мягко;
- Различать слова с этим звуком.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух;
- Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.
- Совершенствовать интонационную выразительность.

Воспитательные:

- Воспитывать звуковую культуру речи;
- Обогащать и активизировать словарь ребёнка;
- Воспитывать культуру общения.

**Словарная работа:** ферзь(шахматная фигура)

**Методические приемы:** 1. Дыхательная гимнастика

2. Артикуляционная гимнастика

3. Знакомство со звуком з-зь

4. Дидактическая игра «Комары»

5. Логопедическая распевка «Коза»

6. Словесная игра «Найди слово со звуком з»

**Ход занятия:**

- Ребята, в какое время года мы с вами попали? (Зима) Какие признаки зимы вы знаете? (На улице становится холодно, на земле белым ковром лежит снег, некоторые дикие звери легли в спячку...)

**Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку» (повторить 2-3 раза)**

Сильный ветер вдруг подул,

И снежинки быстро сдул.

*И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.*

*1 – сделать полный вдох, выпячивая живот и ребра грудной клетки;*

*2 – задержать дыхание на 3-4 сек;*

*3 – сделать губы трубочкой, выпустить воздух.*

-Как здесь холодно, пойдёмте быстрее в группу.

-Ребята, сегодня у нас с вами развитие речи, но прежде чем начать закреплять и изучать новое, надо подготовить наши губки и язычок.

**Артикуляционная гимнастика**

- Улыбка и удержание губ в улыбке. При этом передние зубы обнажены и хорошо видны.
  - Трубочка. Вытягивание губ вперед трубочкой. При этом движении двигаются только губы!
  - Чередование: улыбка – трубочка.
  - Подъем языка за верхние зубы, за нижние зубы.
  - Чередование движений языка вверх – вниз.
- Ребята давайте вспомним свистящую песенку воды, вытекающей из крана. *(Эту песенку дети исполняют все вместе и индивидуально).*
- Сейчас слушайте особенно внимательно *(обращается воспитатель к детям и произносит звуки с (с-с-с-с) и з (з-з-з-з))*
- Что вы услышали? *(ответы детей)*
- Молодцы! Сумели услышать две похожие песенки, два звука, которые легко спутать. При их исполнении язык прижимается к нижним зубам.
- Проверим? *(ответы детей)*
- Звуки произносятся похоже, только звук з получается звонким. З-з-з-з-з-з – эта песенка очень хорошо получается у комаров. Летом в вечернее время з-з-з-з слышится слева, справа, сзади, над головой.
- Ребята, давайте поиграем. Для этого нам нужно разделить на 2 группы. Одна группа будет изображать комаров, которые поют то тихо, то громко, а вторая группа - отмахиваются, отгоняют комаров. *(Затем ребята меняются ролями. Путем индивидуального исполнения комариной песни (3-4 ответа) выбирается лучший певец – комар – солист).*
- В музыкальной комариной школе малыши – комары, их еще можно назвать иначе: вы – ребята, а они... «*комарята*», вы – ребятки, а они «*комаришки*» исполняют сложные песенки.
- Давайте попробуем:
- За – за - за, зя – зя - зя - потерял я ферзя.*  
*Кто что потерял? Ферзь – это.... (шахматная фигура).*  
*Значит это шахматист потерял ферзя.*  
*Зя – зя - зя, за – за - за - прилетела стрекоза. (Дети повторяют чистоговорку).*  
*Зю – зю - зю, зу – зу - зу – не дразните козу.*

- Почему не стоит дразнить это рогатое животное? *(ответы детей)*

- Сегодня мы с вами разучим чистоговорку «Коза». Скажите, а в слове коза есть звук З? ( Да) Где его слышно в начале или в середине? (В середине) какую песенку этот звук поёт, песенку большого или маленького комара? (Песенку большого комара)

**За-за-за-за-за**

**Прибежала к нам коза,**

**Зы-зы-зы-зы-зы**

**Ой беда у той козы,**

**Зо-зо-зо-зо-зо**

**И поют козлята зо,**

**Зу-зу-зу-зу**

**Надо выручить козу.**

-Давайте поиграем. Я буду произносить слова. Когда услышите слово, начинающиеся со звука з, хлопайте в ладоши. *(Педагог произносит следующие слова: заяц, кролик, черника, земляника, зеленый, синий, сиреневый, заря – зарница- солнцева сестрица. Сообщить, сколько раз ошибся тот или иной ребенок. «В следующий раз будьте внимательнее. В заключении прочесть четверостишие )*

**Заря – зарница,  
Солнцева сестрица,  
День замыкает,  
Месяц зажимает.**

- Ребята, понаблюдайте, будет ли сегодня вечерняя заря – зарница.

**Итог:**

-Ребята, скажите, с какими звуками мы сегодня познакомились? *(Заслушать ответы детей).*

-Давайте все вместе еще раз вспомним как у нас поют комары?

-Молодцы ребята!