

Практически игровая деятельность интересна и умна. Но существует особый вид игр, которые основаны на целенаправленном развитии, интеллектуальном обогащении, на передаче важной информации о мире, игре, осмысленно ориентированы на обучение ребенка.

В психолого-педагогической литературе игры детей дошкольного возраста принято называть дидактическими или познавательными, игры детей старшего дошкольного возраста - интеллектуальными. Понятие «познавательные игры» распространяются практически на все типы детских игр. Термин «дидактические» (от греч. «поучение») одинаковый по отношению к играм, целенаправленно включаемым в раздел дидактики (теории и методики обучения).

Учебно-познавательная игра позволяет заложить в учебную деятельность предметный и социальный потенциал, которые важны для будущей трудовой деятельности. В играх данного типа появляются адекватные по сравнению с обычным обучением условия формирования личности, необходимые для профессиональной учебной деятельности в будущем. В «контекстном» обучении достижение чисто дидактических целей объединяются с воспитательными, развивающими целями, которое повышает процесс познания.

Секрет познавательной игры – интерес. Что такое интерес?

В научном журнале читаем: «Интерес - активная познавательная деятельность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанное обычно с положительно влияющим отношением к познанию объекта, или к овладению какой-либо деятельностью. В любой процессе деятельности человека имеет огромное значение интерес. В обучении интерес самый главный атрибут для ребят в приобретении знаний, расширении кругозора. При наличии интереса знания усвоение становится легче, прочнее при более творческом отношении к ним ребенка. Есть интерес – есть личность человека. К чему мы завели разговор об интересе? У дошкольников менее отсутствует или сильно снижен интерес к учению.

Причины этого бывают разные, не будем их касаться. Нас больше волнует проблема, как разбудить интерес к знаниям, к предмету. Среди прочих средств законное место занимает игра. Старшие дошкольники, входя в определенную игровую роль, могут преодолеть не нравственное отношение к трудным учебным предметам.

Добровольно подчиняясь правилам игры, дети учатся самодисциплине, настойчивости, выдержке - всем тем волевым качествам, без которых невозможно стать образованным человеком. Это та основа педагогических игр, которые наиболее точно можно назвать - интеллектуальными.

Существует несколько групп игр, которые развивают интеллект, познавательную активность ребенка.

Первая группа: предметные игры детей-дошкольников как манипуляция с игрушками и предметами. Через игрушки - предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.

Вторая группа: Игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности.

Более показательны в этом плане игры-путешествия. Они особенно популярны среди дошкольников. Игры-путешествия носят характер «экспедиций», совершаемых по книгам, картам. «Походы», «поездки», «путешествия» совершаются дошкольниками в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями: путешественника и т.п. Отличительная черта этих игр - активность воображения, создающая новизну этой формы деятельности воображения, так как в них оно осуществляется во внешнем действии и обязательно включается в действие. Стало быть, в результате игры у детей рождается теоретическая деятельность творческого воображения.

Третья группа игр, которые используются как средство развития познавательной активности детей - это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими.

У каждой науки есть своя занимательная сторона, есть большое количество игр и игровых форм. Есть игры литературные, лингвистические, математические. Есть игры, включающие познавательные элементы всей учебной деятельности. Как правило, они требуют от дошкольников умения распутывать, разгадывать, а главное знать о чем говорится в правилах какой-либо игры.

Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения, т.е. так, что они сами направляют старшего дошкольника на овладение знаниями и умениями.

Самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после огромных усилий. Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют напрягать извилины, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития.

Четвертая группа игр - строительные, трудовые; конструкторские (развивающие). Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В строительных, технических играх дошкольники осваивают процесс созидания. Часто объект игры - труда (крепость, дом, ракета, подъемный кран и т.п.) необходим детям для ролевой или иной игры как обязательный ее атрибут.

Последняя группа игр, которую мы представляем, построена на самопроверке личных возможностей дошкольника. В первую очередь, это игры, направленные на внимание; игры, приучающие детей ценить время развивающие глазомер, тренирующие наблюдательность; игры, развивающие быструю реакцию и координацию движений, индивидуальные способности, которые воздействуют на эмоции и чувства детей и т.п. К ним можно отнести- игры - тесты - вопросники, тесты - задачи, игры по интересам.

Однозначно, одно - воспитательная, образовательная ценность интеллектуальных игр зависит от участия в них педагогов, воспитателей, родителей. Следует помнить, что педагогические издательства -, выпускают различного рода настольные, настенно-печатные, печатные дидактические

интеллектуальные игры, игровые наборы для дошкольников разных возрастов, которые важны для образовательного процесса и самообразования.

Интеллектуальные игры объединяют в себе основы игровой и учебной деятельности – они развивают теоретическое мышление, требуя формирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.). С другой стороны, эта деятельность является средством достижения игрового результата (победы в соревновании), хотя он быстро теряет ценность сам по себе и цель смещается с результата непосредственно на путь поиска и принятия решения, т.е. беспрецедентного процесса постоянного развития участников интеллектуальной игры в ходе решения цепочки проблемных ситуаций.

Существует огромное количество интеллектуальных игр, но суть одна: при решении поставленных в них задач происходит развитие творчества, необходимы особые качества ума, такие как наблюдательность, умение анализировать, закономерности и т.д. – составная часть которой творческие и интеллектуальные способности человека.