

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №201 «Островок детства»  
города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект образовательной деятельности**  
**Познавательное развитие**  
**(с элементами методики М. Монтессори)**  
**тема: «Пересыпания фасоли»**

Возраст детей – ранний возраст (2-3 года).

Работу выполнила:  
воспитатель МАДОУ «Детский сад №201»  
г. Чебоксары  
Федорова Елена Ивановна

Чебоксары, 2021

**Программное содержание:** формировать умение пересыпать зерно(фасоли) с помощью ложки из одной миски в другую; развивать координацию движений; развитие умения пользоваться ложкой; воспитывать самостоятельность и укреплять чувство собственного достоинства и самооценности.

**Словарная работа:** «много», «мало», «крупа», «фасоль».

**Материалы:** поднос, мешочек, ложки, миски, ковер, стаканчики.

**Ход работы:**

Воспитатель звонит колокольчиком. «Колокольчик вас зовет гулять, пойдете за колокольчиком». Воспитатель с детьми проходит вокруг ковра и садится на ковер в кружочек. Подаем друг другу руки и гладим ручки. На ковре лежит большой мешочек. «Послушайте, как они шумят. Что там шумит». Предлагаем детям пощупать мешок и послушать.

Перед детьми два стола, предлагаем пройти к столу. «Сейчас я сыплю из мешочка в миску. Послушайте, что там будет сыпаться. Ой, это же фасоль. Вот какая она фасоль. Может она чем-то пахнет?». Далее разложите фасоль в две мисочки так, чтобы в одной из них было много фасоли, а в другой заметно меньше. Объясняя ребенку где мало, а где много фасоли, обязательно выделяя понятия «много» и «мало» с интонацией. Предложите малышам переложить фасоль из одной миски в другую, обсуждая, где теперь стало больше фасоли.

«Я покажу тебе, как пересыпать зерно с помощью ложки» и медленно покажите, как с помощью ложки совершить пересыпание из одной емкости в другую, зачерпывая крупу ложкой от себя, насыпаем зерна движением «на себя», так, чтобы был слышен звук падающих зерен. Пересыпаем все зерна, если на дне миски остались зерна – наклоняем миску, пересыпаем последние зерна. Предлагаем тоже попробовать. «Все, фасоли больше нет. Мы пересыпали»

«Вот колокольчик зазвенел, потому что мы все собрали, фасоль мы вернем обратно в мешочек. Сначала я пересыпаю, а потом вы». По звонку звоночка возвращаемся обратно на ковер. «Звоночек вам предлагает в следующий раз еще раз поиграть, а наш звоночек устал и идет домой».

**Контроль над ошибками:** чистый поднос означает аккуратно выполненную работу.

Чтобы не волноваться за то, что ребенок проглотит что-нибудь мелкое, никогда не оставляйте его наедине с опасными, на ваш взгляд, предметами. После занятий тщательно убирайте все поверхности. Если ваш малыш больше интереса проявляет к тому, чтобы «съесть» материал, отложите упражнение на некоторое время, очень скоро стремление «поедать» крупы у ребенка пройдет, и вы сможете снова приступить к занятиям.

Прежде, чем приступить к занятиям с крупами, предлагаю вам ознакомиться с некоторыми важными правилами, которые позволят сделать ваши занятия наиболее продуктивными и приятными:

Если ребенок начнет высыпать крупу из емкостей или разбрасывать ее по комнате, то четко объясните, что «мы работаем по-другому» и покажите упражнение еще раз. Если малыш продолжит свои деструктивные действия, то просто уберите материал, объяснив причину.

Не оставляйте попыток периодически предлагать малышу работу с крупами, рано или поздно он усвоит, что занятие получится только в том случае, если он согласится следовать инструкции, т.е. соблюдать правила работы с материалом.

Если малыш вырывает у вас предмет из рук и не желает ждать, пока вы покажете, как с ним работать, мягко и четко произнесите: «Сначала я, потом ты». Не уставайте повторять эти простые слова, они порой действуют волшебным образом на детей.