

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка.

Главной особенностью семейного воспитания является эмоциональный микроклимат, где формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе. Семья дает ребенку поддержку, психологическую защищенность. Здесь он находит примеры для подражания и если мы хотим вырастить здоровых детей, то должны воспитывать сообща: семья, детский сад, общественность. За воспитание несут ответственность родители, а все остальные должны поддерживать воспитательную деятельность. Семья и детский сад — две важные структуры для ребенка, которые взаимосвязаны с собой. Задача детского сада — оказать педагогическую помощь, сделать так, чтобы семья помогала в воспитании ребенка. При взаимодействии работы педагога с семьей нужно учитывать дифференцированный подход, социальный статус семьи, а также степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Цель педагога — сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. И реализовать через функции: – развитие интересов ребенка; – распределение обязанностей и ответственностей между родителями; – формирование семейных отношений; Понимание индивидуальности ребенка. Основные задачи работы с родителями: – создать атмосферу взаимопонимания, – установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, – развивать и воспитывать детей, – использовать с родителями различные формы сотрудничества. Принципы взаимодействия ДОО с родителями: Доброжелательный стиль педагога с родителями, Индивидуальный подход — воспитатель чувствует ситуацию, настроение родителей, Сотрудничество — создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, Создать развивающую среду, где взаимодействует педагог с семьей, развивается личность в семье и детском коллективе, Динамичность — быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их воспитательные процессы. Формы взаимодействия детского сада и родителей — это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей — это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно. При работе с родителями можно использовать традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы делятся на следующие группы: – Коллективные — родительские собрания, конференции, консультации; – Индивидуальные — индивидуальные консультации, беседы; – Наглядные — папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей. Существуют требования к формам взаимодействия — это оригинальность и интерактивность. Большой популярностью у родителей пользуются нетрадиционные формы: Информационно-аналитический. Направлены на выявление интересов, запросов, установление контакта между детьми, родителями и педагогами.

Сюда можно отнести анкетирование, опрос. Эта форма используется воспитателем с целью изучения семьи, выяснение образовательных потребностей родителей. Получив данные, педагог вырабатывает тактику общения с каждым родителем. Наглядно-информационный — это форма направлена на обогащение знаний и информационное просвещение родителей. Эту форму разделяют на две подгруппы: А) информационно-ознакомительная; Б) информационно-просветительская; Задача информационно-ознакомительной формы — познакомить родителей с учреждением, педагогами. Сюда можно отнести: совместные выставки детских рисунков и коллажей. Задачи информационно-просветительской формы направлены на обогащение знаний родителей об развитии и воспитании детей. Сюда можно отнести: Папки-передвижки — они формируются по тематическому принципу. Информационные стенды — знакомство родителей с задачами, условиями и методами воспитания детей в дошкольном учреждении. Мини-библиотеки — с помощью методической литературы родители могут проанализировать интересующие их проблемы. Познавательные формы — ознакомление — ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, обогащение педагогического опыта. В этой группе лидируют родительские собрания — на них воспитатель знакомит с задачами, содержанием и целями воспитательного процесса, а также обсуждаются проблемы воспитания детей. Родительские конференции — повышение педагогической культуры родителей. На ней выступают педагоги, представители медицинской службы, психологи. Клубы для родителей — педагог оказывает помощь в возникших проблемах. Досуговые — это неформальные, доверительные отношения, происходит контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители становятся более открытые для общения. Сюда можно отнести праздники, утренники, совместные досуги. Родители могут поучаствовать в конкурсах, выставках, семейных вернисажах. Здесь демонстрируется совместная трудовая деятельность родителей и детей. Посещение семей — обследование условий проживания ребенка. Семья и детский сад имеют свои функции и не могут заменить друг друга. Главная задача — установить доверительный контакт между детским садом и семьей. А использование нетрадиционных форм взаимодействия детского сада с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями. Так как они уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем. А педагоги уверены в поддержке со стороны родителей в большинстве проблем.

Литература: Дронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОО и родителей / Т. Н. Дронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризлик и др. — М.: Просвещение, 2005. Глебова, С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия. Г. А. Антипова / Воспитатель ДОО. — 2011. -№ 12. —С.88–94 Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного

образовательного учреждения с родителями. О. И. Давыдова. — СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. — 128с. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. — Мн.: Лексис, 2007. — 68с. Миклеева Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2010г