

Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Путешествие в страну математики на остров Чудес»

Возраст: 6-7 лет.

Форма проведения: непосредственная образовательная область.

Интеграция ОО: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитывать у детей стойкий интерес к математике.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.
2. Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
3. Закреплять знания о последовательности дней недели.
4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, сообразительности.
2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предшествующая работа:

1. Изучение чисел натурального ряда от 0 до 10.
2. Цикл дидактических игр «Веселые цифры», «покажи цифрой», «Соедини по точкам», «Живая неделя» и др.
3. Игровые упражнения «Реши задачу»

Литература:

1. И. А. Помарева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.:Просвещение,2015
2. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.:Айрис-Пресс, 2007
3. Петрова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике. М.: Просвещение, 2005
4. Любимова Т. Г. Хочешь быть умным? Решай задачи! Сборник задач и упражнений по развитию логического и математического мышления детей 5-7 лет. Чебоксары, 2002

Оборудование: сундук с сокровищем (настольная игра, электронное письмо на планшете, пальма и кокосы (логические задачи) 5 шт., следы 10 шт. с цифрами от 1 до 10, карта для заданий.

Раздаточный материал: простые карандаши, тетради

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Получение электронного письма.
2. Игровое упражнение «Назови день недели»
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Составь задачу»
5. Графический диктант.

6. Релаксация

Ход:

1 часть. Организационный этап.

Поздороваемся с нашими гостями.

Воспитатель: - Сегодня, ко мне пришло электронное письмо от Феи из страны «*Математики*»:

«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея «*Математики*».

- Ребята хотите отправиться на поиск сокровищ?

- Скажите на чем можно отправиться в путешествие по морю?

- Отгадайте загадку и узнаете, на чем мы отправимся в путешествие.

Это, что за чудеса

Дует ветер в паруса.

Ни паром, ни дирижабль-

По волнам плывет (*корабль*)

- Мы сегодня с вами будем настоящими исследователями, путешественниками, моряками.

2 часть Основной этап

Воспитатель: - Представьте, что вы на корабле.

- Мы сейчас с вами оказались на корабле, значит кто мы? (*матросы*)

- Закрываем глаза. (*Шум моря*)

- Вот мы уже в море.

- Корабль раскачался.

- Ребята, какое сейчас время года?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели между понедельником и средой?

- Какой день недели после среды?

Физкультминутка

Игра «*Море волнуется*»

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура замри.

- Молодцы. Мы быстро продвигаемся вперед. Мы уже приблизились к острову

- Посмотрите, где мы оказались? Мы оказались на острове Феи. Фея математики нам оставила карту. Если мы пойдем по этой карте найдем сокровище.

- Посмотрите, пожалуйста, что мы должны сделать в первом испытании? (*пройти по следам с цифрами*)

Воспитатель: - Чтобы попасть на остров надо правильно пройти по следам (*цифры от 1 до 10*) (*идем по порядку, не пропуская цифры, проговариваем цифры*)

Воспитатель: - Посмотрите, здесь растет пальма (*возле пальмы лежат кокосы на них задачи*). Слушайте внимательно.

Воспитатель:

- У Раи было 6 мандаринов и 4 киви. Сколько мандаринов она отдала брату?

- На сколько частей можно разрезать банан, чтобы брат и сестра получили по половине банана?

- Мандарин слаще лимона. Что кислее?

- На пальме росло 5 кокосов и 3 банана. Сколько кокосов росло на пальме?

- Сестра дала Коле полтора апельсина, а брат дал ему пол – апельсина.

Сколько апельсинов получил Коля?

4 часть Работа за столом

- Давайте мы с вами посмотрим какое испытание нам приготовила Фея математики, куда нам дальше идти по карте.

Воспитатель: следующее задание Феи:

-Вспомним, что должно быть в задаче (условие, вопрос, какие знаки могут быть в задаче?

-Сколько помидоров? (3)

- Сколько огурцов? (3)

-Составьте условие к задаче.

-Какой вопрос мы можем поставить к задаче?

-Маша повтори вопрос.

- Кто хочет выложить решение на доске с помощью цифр и знаков?

-Настя выложи решение на доске. Прочитайте выражение.

-Остальные выложат на местах.

- Какой ответ задачи?

-Сколько груш? (4)

- Сколько еще груш? (1)

-Какое условие может быть у этой задачи?

-Сколько груш было?

- Сколько груш положили?

- Аня повтори условие задачи.

- Какой вопрос мы можем поставить к задаче?

- Как можно написать решение с помощью цифр и знаков.

-Какой получился ответ?

Воспитатель: - Мы справились еще с одним заданием Феи и оказались перед замком

Пальчиковая гимнастика:

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог.

Мы немножко постучали,

Покрутили, потянули и открыли

Воспитатель: Итак, мы продвигаемся дальше, мы дошли до замка, но он охраняется и мы не знаем кем. Для того чтобы отгадать нужно выполнить графический диктант: все находим в тетради красную точку.

- Эльмиру попросим выполнить на мольберте.

2-вверх, 2- вправо, 1-вверх, 2-вправо, 1- вверх, 1- вправо, 4- вниз; 6-вправо, 2- вверх; 1- вправо, 8-вниз, 1-влево, 3-вверх, 1-влево, 3-вниз, 1-влево, 3- вверх, 4-влево, 3-вниз, 1- влево, 3- вверх, 1-влево, 3- вниз, 1-влево, 6-вверх, 2-влево.)

Воспитатель: - Кто же это охраняет замок?

Дети: - Собака

Воспитатель: - С каким сложным заданием вы справились, потому что были настойчивыми и внимательными.

Воспитатель: - Давайте, посмотрим, куда дальше мы должны идти по карте Феи математики.

- Осталось открыть дверь, т. к. она закрыта

Надо разгадать код замка!

-Я задумала число, если к этому числу прибавить 1, то получится 6.

- Какое число я задумала (2-3 раза)

Дети: Вы задумали число 5

5 часть Этап заключительный.

Воспитатель: - Правильно!

-Вот мы и с вами нашли сокровище (*в сундуке игра настольная*)

Воспитатель: - Молодцы! Мы справились со всеми заданиями, и нашли сокровище

- Фея благодарит вас за хорошую игру.
- Пришло время отправляться в детский сад на нашем корабле
- Сели все поудобнее и начинаем отсчет (*От 10 до 1- обратный счет*)
- Закрываем глазки. (*Включается шум моря*)
- Глазки открываем, вот мы и в детском саду.

Воспитатель:

- Где мы с вами были?
- На чем мы с вами плыли?
- А, что вам понравилось в путешествии?
- Какое задание тебе понравилось больше?
- Какое задание Феи для вас было самым сложным?
- Какое задание Феи было самым легким?

Воспитатель: Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными.

- Спасибо всем за занятие.
- Ребята, давайте всем скажем *«До свидания!»*