

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 17 «Чебурашка»**

**Конспект педагогической ситуации по образовательной
области «Познавательно – исследовательская деятельность.
Формирование элементарных математических представлений»**

В средней группе «Ягодка» на тему

«Моя любимая книга»

Составила: воспитатель

Павлова Кристина

Владиславовна

г.Новочебоксарск

2021

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. закрепить знания в порядковом счете до 5;
2. закрепить знания о геометрических фигурах;
3. закрепить знания в ориентировке в пространстве;
4. учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнивая словами широкий, узкий, самый узкий;

Развивающие:

1. Развивать память, логическое мышление, речь;

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, сообразительность, умение грамматически правильно формулировать ответ.

Материалы и оборудование: лэпбук по математике, 4 замка, 4 ключа, стрелки, листки с заданиями, цветные карандаши 4 цветов (синий, красный, желтый, зеленый) , 3 шарфа, волшебный мешочек, геометрические фигуры, демонстрационный материал.

Ход работы:

Воспитатель: - Здравствуйте ребята. Сегодня ночью мне приснился сон. Моя любимая книга попала в беду. Во сне Вредина все в ней перепутала и закрыла на замки. Когда я проснулась, подумала что это просто сон и ничего не произошло. Но придя в детский сад в нашу группу, увидела книгу лежащую на столе. Вот ребята посмотрите, она закрыта на замки. Я очень люблю эту книгу, но к сожалению открыть ее не могу. Ребята, мне нужна ваша помощь. Вы поможете мне?

Дети: - Да, мы вам поможем.

Воспитатель: - Ребята, а что для этого нужно сделать?

Дети: - Нужно найти ключи.

Воспитатель: - Молодцы. А сколько ключей нужно найти?

Дети: - Нам нужно найти 4 ключа.

Воспитатель: - Как вы это узнали?

Дети: - Мы посчитали.

Воспитатель: - Предлагаю вам всем вместе еще раз посчитать сколько на книге замков.

Дети: - 1 замок, 2 замок, 3 замок, 4 замок.

Ребенок 1: - 1 замок, 2 замок, 3 замок, 4 замок.

Ребенок 2: - 1 замок, 2 замок, 3 замок, 4 замок.

Ребенок 3: - 1 замок, 2 замок, 3 замок, 4 замок.

Воспитатель: - Молодцы ребята!

Ой, ребята, тут на книге что то есть. Что же здесь?

Дети: - На книге конверты.

Воспитатель: - Оказывается, Вредина оставила нам задания. За каждое пройденное задание мы получим ключ.

С какой цифрой нам нужно взять первый конверт.

Дети: - С цифрой 1.

Воспитатель: - Молодцы!

Задание № 1

Воспитатель: - Загадка

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее

Всюду снег, как бахромы

Значит к нам пришла (Зима)

Дети: - Зима.

Воспитатель: - Правильно, это зима.

Ребята, а какое сейчас время года, кто знает?

Дети: - Сейчас зима.

Воспитатель: - Ну, а сейчас ребята вам нужно пройти через красивые ворота. Но пройти сможет тот, кто назовет мне одежду, которую мы одеваем зимой. Кто назовет, садится на стул.

Дети: - куртка, шапка, штаны, варежки, колготки, кофта, носки и т.д. (дети по очереди называют предметы зимней одежды).

(Садимся на подушки)

Воспитатель: - Ребята, а задание мы не до конца прошли. Тут еще одна загадка. Слушаем внимательно.

Загадка

Не галстук он, не воротник.

А шею обнимать привык.

Он помогает нам всегда,

Когда приходят холода. (шарф)

Дети: - Это шарф.

Воспитатель: - Правильно ребята, это шарф.

Посмотрите, Вредина оставила для вас шарфы. Сколько их здесь?

Дети: - Здесь 3 шарфа.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете эти шарфы похожи между собой?

Дети: - Да, они похожи.

Воспитатель: - Чем шарфы похожи ?

Дети: - Шарфы похожи цветом.

Воспитатель: - Правильно ребята.

Предлагаю вам попробовать наложить шарфы друг на друга и сравнить их по длине.

Кто мне поможет? (Выходит ребенок и помогает воспитателю накладывать шарфы друг на друга).

Что можете сказать о длине шарфов?

Дети: - Длина шарфов одинаковая.

Воспитатели: - Посмотрите внимательнее, чем шарфы отличаются?

Дети: - Один шарф большой, второй поменьше, третий маленький.

Воспитатель: - Ребята, вы правы, но не совсем. Я хочу вас познакомить с такими математическими понятиями – широкий, узкий и самый узкий.

Длина шарфов отличается по ширине.

Кто нам покажет самый широкий шарф?

Ребенок 1 : - Это самый широкий шарф.

Воспитатель: - Ребята, а кто покажет нам узкий шарф?

Ребенок 2 : - Это узкий шарф.

Воспитатель: - А кто хочет показать нам самый узкий шарф?

Ребенок 3 : - Это самый узкий шарф.

Воспитатель: - Молодцы! Предлагаю всем вместе повторить, какие здесь шарфы по ширине.

Дети: - Широкий шарф, узкий шарф, самый узкий.

Воспитатель: - Ребята, вы такие молодцы и справились с первым заданием. Вот вам ключ от Вредины. (Кладем ключ рядом с книгой)

Ребята, с какой цифрой возьмем следующий конверт?

Дети: - Конверт с цифрой 2.

Задание №2

Воспитатель: - В конверте с цифрой 2 написано, что ключик нужно найти с помощью подсказок. Посмотрите внимательно, подсказки должны находиться на полу. Посмотрите внимательно, что вы видите?

Дети: - Мы видим стрелки на полу.

Воспитатель: - Правильно, это стрелки. Но они не простые, а стрелки которые указывают направление для поиска. В какие стороны показывают стрелки?

Дети: - Стрелки показывают в разные стороны, направо, налево и прямо.

Воспитатель: - Смотрим на стрелки и ищем правильное направление. Двигаемся по направлению стрелок и ищем ключ.

Молодцы ребята, вот и второй ключ (кладем рядом с книгой и садимся на стулья).

Ребята с какой цифрой нам нужно взять конверт?

Дети: - Конверт с цифрой 3.

Воспитатель: - Интересно, какое здесь задание? Ого, ребята, тут у нас игра.

Задание № 3

Триз игра « Волшебный мешочек»

Воспитатель: - Ребята, перед тем как начать нам играть предлагаю вам вспомнить, какие помощники умной головы вы знаете?

Дети: - Глаза, нос, уши, руки.

Воспитатель: - Для чего нам нужны глаза?

Дети: - Для того что бы видеть.

Воспитатель: - А для чего нам нужны уши и нос?

Дети: - Уши нужны что бы слушать и слышать, а нос для того что бы нюхать и чувствовать запахи.

Воспитатель: - А руки нам для чего?

Дети: - Для того что бы трогать, брать, чувствовать.

Воспитатель: - Молодцы ребята!

Еще нам нужно с вами вспомнить какие признаки нам помогут в этой игре.

Дети: - Нам помогут признак – форма и признак – размер.

Воспитатель: - В руках у меня «Волшебный мешочек», вы на ощупь определяете какой объект спрятан в мешочке.

Ребенок 1: - В мешочке лежит квадрат.

Воспитатель: - Как ты это узнал?

Ребенок 1: - У квадрата 4 стороны которые равны, еще у квадрата 4 угла.

Воспитатель: - А какой он по размеру?

Ребенок 1: - По размеру он маленький.

Воспитатель: - Молодец, ты правильно угадал предмет.

Ребенок 2: - В мешочке лежит треугольник.

Воспитатель: - Как ты это узнал?

Ребенок 2: - У треугольника 3 стороны и 3 угла.

Воспитатель: - А какой он по размеру?

Ребенок 2: - По размеру он большой.

Воспитатель: - Молодец, все правильно.

Ребенок 3: - В мешочке лежит круг.

Воспитатель: - Как ты это узнал?

Ребенок 3: - У круга нет углов.

Воспитатель: - А какой он по размеру?

Ребенок 3: - По размеру он маленький.

Воспитатель: - Молодец, ты правильно угадал предмет.

Ребенок 4: - В мешочке лежит прямоугольник.

Воспитатель: - Как ты это узнал?

Ребенок 4: - У прямоугольника 4 стороны которые разной длины, 4 угла.

Воспитатель: - А какой он по размеру?

Ребенок 4: - По размеру он большой.

Воспитатель: - Молодец, ты правильно угадал предмет.

Ребята вы справились и с 3 заданием. Возьмите ключик. (кладем ключ на стол)

Ребята, посмотрите пожалуйста на стол. Сколько ключей вы уже нашли?

Дети: - Мы нашли 3 ключа.

Воспитатель: - А сколько ключей нам еще нужно?

Дети: - Нам нужно еще 1 ключ.

Воспитатель: - Как вы узнали, что 1 ключ?

Дети: - Мы узнали подсчитав замки, их 4, а ключей только 3. Что бы их было ровно, нам нужен еще 1 ключ.

Воспитатель: -Хорошо, молодцы!

Ребята осталось последнее задание. С какой цифрой последнее задание?

Дети: - Последнее задание с цифрой 4.

Задание № 4

Воспитатель: - Ребята, садитесь, пожалуйста, за столы. Переверните листочки и посмотрите что там нарисовано. Что вы видите?

Дети: - На листочке нарисованы воздушные шарик.

Воспитатель: - Что написано внутри шарика?

Дети: - Внутри шарика цифры.

Воспитатель: - Ребята, Вредина хочет что бы вы закрасили красным цветом шарик с номером 3, синим цветом шарик с номером 1, зеленым цветом шарик с номером 2 и желтым цветом шарик номер 4 (дети закрашивают шарик). Ну, а теперь меняемся листочками и проверяем друг у друга. Почему то на доске все цифры перепутались, а я не знаю как их расставить по порядку. Помогите мне пожалуйста правильно расставить цифры.

Ребенок: - (расставляет цифры по порядку) 1, 2, 3, 4.

Воспитатель: - Посчитаем по порядку 1, 2, 3, 4.

Ребенок 1: - 1, 2, 3, 4.

Ребенок 2: - 1, 2, 3, 4.

Ребенок 3: - 1, 2, 3, 4.

Воспитатель: - Какие вы все молодцы, справились со всеми заданиями. Возьмите 4 ключ.

Ребята, подойдите к книге. Посчитаем сколько ключей стало.

Дети: - 1 ключ, 2 ключ, 3 ключ, 4 ключ.

Воспитатель: - Ну а теперь мы можем открыть книгу. Вставьте ключи в замки. Что - то книга не хочет открываться.

Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось занятие? Что больше всего вам понравилось.

Дети: - Да, нам понравилось. Было интересно проходить задания от Вредины и искать ключи.

Воспитатель: Какое задание для вас было самым простым? А какое задание было сложным?

Дети: - Легко было искать ключ по стрелкам и проходить через ворота, а сложно отгадывать загадки и задание с шарфами.

Воспитатель: - Давайте посильнее подержаем. Ой, посмотрите, книга открылась. Какая в ней красота. Спасибо большое вам ребята за то, что помогли открыть книгу.