

## **Образовательная ситуация «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР»**

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая

**Форма проведения:** игра-путешествие

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Задачи:**

Знакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных;

Воспитывать положительное отношение ко всем без исключениям видам.

Побуждать высказываться на темы из личного опыта.

Развивать внимание, умение работать с перфокартой.

Развивать умение договариваться, работать в парах.

Формировать у детей культурные нормы поведения и общения с детьми и взрослыми, доброжелательное отношение друг к другу.

Развивать любознательность, познавательный интерес.

**Материалы:** коллекция ракушек, слайд «Батискаф», набор конструктора «Лего», перфокарты, фломастеры по количеству детей, песочные ящики, мелкие фигурки, камешки» «Марблс»

**Содержание:**

**Воспитатель:**

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Сегодня к нам пришли гости, давайте и с ними поздороваемся.

**Воспитатель:**

Ребята, я знаю, что вы очень любите путешествовать и многие из вас уже побывали в разных городах и странах. А совсем недавно Лева приехал с моря, где он отдыхал вместе с родителями и принес для нас что-то очень интересное. Лева, расскажи, пожалуйста где ты отдыхал и чем ты хочешь поделиться со своими друзьями? *(Ребенок рассказывает о своем отдыхе в Крыму и показывает коллекцию ракушек)*

**Воспитатель:** Лева, а где вы взяли так много ракушек? Вы их купили? *(Ответ ребенка)*

**Воспитатель:** А как появляются ракушки на берегу моря? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, действительно, ракушки находятся в море, на морском дне. А когда поднимается ветер, появляются сильные волны, которые поднимают и выбрасывают ракушки на берег.

**Воспитатель:** Кто-нибудь, кроме Левы, еще был на море, видел волны? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, наверное, многие из вас бывали на морских прогулках, плавали на катерах, лодках, небольших кораблях и паромах. А вы хотите побывать в подводном мире? Ведь там не менее интересно, чем на поверхности моря? Оказывается, там своя, очень интересная жизнь!

**Воспитатель:** А как вы думаете, на чем можно опуститься на самое морское дно?

**Дети:** С помощью подводной лодки, нырнуть с аквалангом...

**Воспитатель:** Верно, а еще на морские глубины можно опуститься с помощью батискафа. Может быть, кто-нибудь из вас знает, что такое батискаф?

**Воспитатель:** Батискаф, ребята, это специальное подводное судно, предназначенное для погружения на глубину, чтобы изучать морские глубины (*Показ фото*). Внутри батискафа есть специальное оборудование, много приборов.

**Воспитатель:** Обратите внимание, какой он формы?

**Воспитатель:** Да, судно похоже на шар. Что еще вы видите? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Большое смотровое окно – иллюминатор, прожектора, для хорошей видимости в темноте, и, конечно же «дверь».

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему батискаф имеет округлую форму, форму шара? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Ребята, мы собрались изучать подводный мир, но вот незадача: у нас нет батискафа. Что делать? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** У вас было много замечательных идей, и я согласна поддержать идею Сережи построить батискаф своими руками, как вы думаете, из какого конструктора это удобнее сделать? (*Дети предлагают строить батискаф с помощью конструктора Лего, совместная постройка батискафа*)

**Воспитатель:** Здорово! Судно готово, нам пора отправляться в путешествие, но это будет не просто прогулка, а изучение подводного мира. Готовы? (*Ответы детей*)

- Для того, чтобы мы записывали свои наблюдения, надо взять с собой дневники наблюдений. (*Ребята подходят к столу, берут планшет с перфокартой*)

**Воспитатель:** Итак, занимаем свободные места, устраиваемся поудобнее, мы с вами будем погружаться на морское дно. Экипаж готов! Возьмитесь за руки, закрывайте глаза. (*Звуковое сопровождение*)

Детский сад наш изменился,

В океан он превратился.

Мы отправимся гулять.

Дно морское изучать!

**Воспитатель:** Ребята, откройте глаза, что вы видите, что за пузырьки? (*Ответы детей*)

(*На экране появляется изображение кита*)

Предлагаю посмотреть в иллюминатор.

1. Через море-океан,  
Плывет огромный великан  
Из судна видит капитан:  
На великане бьет фонтан. (Кит)  
Ребята, это самое большое животное в мире. Многие думают, что это рыба, хотя на самом деле – нет. Оно кормит своих детенышей молоком. Когда он плавает, в море виден фонтан воды.

2. Посмотрите сколько разных красивых рыбок. (Рыбы)

3. А вы знаете, что растет на дне морском? (Водоросли) Они растут на самом дне, как трава на земле. Они выделяют много кислорода, которым дышат обитатели морей и океанов.

4. Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

Вот и весь я – (Осьминог)

Правильно, осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Осьминог получил свое название за количество ног.

5. Глубоко на дне она

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет

Потому что, не умеет (Морская звезда) Они постоянно ползут по морскому дну а движутся они с помощью ножек с присосками, которые находятся на нижней стороне лучей.

6. Гроза всей живности морей,

Не знаем мы зубов острей.

Ее боится даже кит. Кто же это, ребята?

Это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них как пила. Кожа этих рыб покрыта чешуей и острыми шипами, поэтому даже легкое прикосновение к ним наносит серьезные раны. Предлагаю скорее отсюда уплыть, не хочется попасть ей в пасть.

**Воспитатель:** Дружно мы все сядем, глазки закрываем, из воды всплываем.

*(Звуковое сопровождение. Выход с батискафа)*

Быстро, быстро кружимся,

С волшебством подружимся,

Хлопнули в ладоши и остановились,

На берегу теплого, синего моря все мы очутились.

*(Дети подходят к песочным столам делятся на 3 группы. Каждый стол отмечен рисунком - песок, галька, ракушка)*

**Воспитатель:**

Ребята, перед нами три разных берега. У вас на руках браслеты, где изображено, какой берег вы сегодня можете посетить.

Ребята, мы сегодня с вами побывали волшебном подводном мире. И сейчас мне хочется предложить вам нарисовать и украсить картину - подводный мир. У одной команды должна быть одна картина.

- Чем можно украсить морское дно?
- Какие растения растут в подводном мире?
- Где можно изобразить волны?

*(плеск воды)*

Ребята, вы ничего не слышите?

Кажется, у нас гости *(Сюрпризный момент, рыба в банке)*

Ребята, посмотрите.

Возле моря у обрыва плачет рыба

- Может ей кого то жалко?
- Может ей на солнце жарко?
- Может ветер шаловливый, напугал морскую рыбу?
- Может рыба хочет пить?
- Может нам ее спросить?

Ребята, у нашей рыбки случилась беда, она потеряла своих друзей.

А для того чтобы узнать кого она ищет, я предлагаю вам пройти к столам и открыть конверт. Там нас ждет первая подсказка.

**Воспитатель:** Не расстраивайся, рыбка, мы с ребятами поможем найти твоих друзей. Ребята, поможем? *(Ответы детей)*  
Но сначала я вам предлагаю подкрепиться.

### **Переход к следующему виду деятельности**

Ребята я хочу вам предложить поиграть и сделать физкультминутку.

Рыбка рыбке говорила.

Плавничками шевелила:

«Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлопок налево,

Мы стройны как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка».

*(Все слова сопровождаются движениями, которые показывает воспитатель, а дети повторяют)*

### **Опыт**

### **Пальчиковая гимнастика**

Рыбки плавали, ныряли *(Пальцы обеих рук сложены в кулечек, изображая плавающих и ныряющих рыбок)*

В чистой тепленькой воде *(Обеими руками изображаем волны)*

То сожмутся, *(Плотно сжимаем пальцы рук)*

Разожмутся, *(Растопыриваем пальцы в стороны)*

То зароятся в песке. *(Одну ладошку складываем в кулечек, а другой ладошкой ее накрываем. Как будто рыба зарылась в песке)*

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Ребята, где могли спрятаться рыбки? Я предлагаю их поискать в песке. Тихонечко подойдите и пальчиками поищите. (Ребята ищут в песке рыбок, но находят только детали конструктора магнитного полидрона).

Ребята они похожи на рыбу?

Как вы думаете, какие они по признаку формы?

Какие они по признаку цвета?

Раз мы нигде не можем найти рыбок, я хочу предложить их сделать своими руками.

Я приглашаю вас в мастерскую по изготовлению рыбок с помощью магнитного конструктора полидрон. Разрешите мне стать руководителем этой мастерской.

*Дети находят магнитный конструктор -полидрон, проходят к столам. Педагог оказывает помощь и практически, с помощью показа, и советом.*

- Приглашаем всех полюбоваться нашим подводным миром. *(Составляем макет моря и выставляем работы детей в композицию)*

- Наши моря и океаны заселились морскими обитателями – чудесными разнообразными рыбками.

*Дети рассматривают получившиеся постройки*

Ребята как вы думаете, какое настроение сейчас у нашей рыбки. (Ответ детей). Конечно, радостное, потому что вы помогли найти ей друзей.

Ну а нам ребята пора возвращаться в группу.

Мы вокруг себя покружимся,

С волшебством подружимся,

Раз, два, три в детский сад

Всех нас верни!

*(звуковое сопровождение)*

### **Заключение - Рефлексия**

Ребята предлагаю поиграть в игру «Я спрошу, а ты ответишь».

- что нового мы сегодня узнали о подводном мире?
- с кем ты поделишься с этими знаниями?
- где эта информация тебе может пригодиться?
- что для вас было самым легким в сегодняшнем путешествии?
- в чем вы испытывали затруднения?
- что бы еще хотели узнать при следующей нашей встрече?

**Оценка деятельности детей воспитателем.**

Ребята, вы меня сегодня очень порадовали своими знаниями. И в знак благодарности я хочу вас пригласить на выставку ракушек, который открылся в нашей группе. Подходите ко мне за билетами и посетите выставку.