

Игры и упражнения, которые помогут укреплять руки малыша, развивать согласованные движения рук и дифференцированные движения пальцев рук.

Занятия мелкой моторикой окажут благотворное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

В детском саду на занятиях и режимных моментах развивают мелкую и общую моторику рук. Однако такие занятия можно проводить на прогулке и в домашних условиях.

Один из видов пассивной гимнастики **самомассаж**, его необходимо проводить ежедневно, желательно 2-3 раза в день. Он оказывает тонизирующее действие на ЦНС, улучшает функции рецепторов. Самомассаж начинается с растирания подушечек пальцев в направлении к ладони одной руки, затем другой. Далее проводится растирание ладони одной руки от середины к краям большим пальцем другой руки. После чего проводится комплекс упражнений.

1. **"ПУНКТИРЫ"**. Подушечки четырёх пальцев правой руки установлены у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладоней. Движениями назад - вперёд пунктирами смещаем кожу, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу.
2. **"ПИЛА"**. Левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Ребром правой ладони имитируем движение пилы по всей поверхности левой ладони в направлении вверх-вниз. То же для другой руки.
3. **"УТЮЖОК"**. Исходное положение то же. Правой рукой поглаживаем, растираем, разминаем левую. То же для другой руки.
4. **"КАТОК"**. И.п. то же: костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигаем вверх-вниз по левой ладони, разминая её. То же для другой руки.

5. *"БУРАВЧИК"*. И.п. то же. Фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки производим движения по типу буравчика на левой ладони. То же для другой руки.

6. *"КРАБ"*. И.п. то же. Пальцы расставлены. Сгибаем указательный и средний пальцы правой руки и фалангами пощипываем пальцы левой. То же для другой руки.

7. *"СОГРЕЕМ ЛАДОШКИ"*. Сильно потираем руки.

8. *"СПИРАЛЬКИ"*. Каждый палец левой руки поочередно, начиная с мизинца, кладётся на четыре пальца правой руки. Большим пальцем правой руки делаем спиралевидные движения по пальцу левой снизу вверх от основания к подушечке. То же для другой руки.

Игры с различными предметами и материалами.



Цели и задачи: развитие хватания; развитие согласованных движений обеих рук; развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев

рук; формирование ручных умений: расстегивание и застегивание липучек, кнопок, пуговиц, молний; развитие осязания; развитие мышления и воображения.

Материалы: предметы, игрушки и материалы подбираются в соответствии с целью задания.

Методы обучения: показ действий, действия руками ребенка, поэтапная словесная инструкция.

Игры:

"Прячем ручки",

"Спрячь в ладошке",

"Что внутри?" (в непрозрачную коробку складываются мелкие предметы),

"Непослушные колечки" (игра в пирамидку),

"Забавные шнурки",

"Пришей пуговицу",

"Идем в магазин" (расстегивание и застегивание различных видов застежек - липучек, пуговиц, кнопок),

"Одеваем кукол",

"Поиграй на пианино",

"Пальчиковый театр",

Пальчиковые игры.

Цели и задачи: развитие согласованных движений обеих рук, развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук, развитие внимания.

Методы обучения: показ действий, действия руками ребенка, самостоятельные действия ребенка.

Познакомлю Вас с игрой:



«Познакомимся с пальчиками»

Загадка:

Пять да пять - родные братцы,

Так все вместе и рождаются.

Если вскапываешь грядку,

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою, всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие "пять да пять",

Угадайте, как их звать? **(Пальцы)**

- Да, дети, это пальцы.

- А почему вы догадались?
- Почему пальцы "родными братьями" называют?
- У всех пальцев каждой из рук "мама" - это кисть.
- Любите ли вы играть с пальчиками?
- Покажите пальчики правой (левой) руки.
- Попросите братьев правой и левой руки поздороваться.
- Дети, кто из вас знает как этот (показываем большой) палец называется?
- Как вы думаете, почему он так называется, большим?
- А давайте спрячем большой палец и попробуем что-либо сделать рукой без него.
- Возьмите со стола карандаш (дети делают попытку взять карандаш).
- Представьте, что это не карандаш, а ложка, приготовьтесь к еде.
- Видите, как трудно работать братьям без большого пальца, без него трудно писать, рисовать, играть. Люди так и назвали этот пальчик, потому, что он главный - большой.
- И еще 4 братца. Идут они навстречу старшему:
- Пальчики называются: указательный, средний, безымянный, мизинец.

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик, малышок

Постучался о порог.

Вместе пальчики друзья

Друг без друга им нельзя.

- Что же могут наши пальчики? (держать карандаш, красиво рисовать, писать, строить из конструктора, лепить из глины и пластилина, шить, вышивать...)

- Наши пальчики могут все, значит они волшебные.

Правая и левая водят поезда,

Правая и левая строят города,

Правая и левая могут шить и штопать,

Правая и левая могут громко хлопать.

За окошком ходит ночь,

Руки так устали...

Правая и левая спят на одеяле.