

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 97 «Сказка»



## Доклад

Опыт организации предметно-пространственной среды  
в соответствии с программой «ПРОдетей»  
в средней группе комбинированной направленности  
«Дюймовочка»

Воспитатели:  
Козырева О.А.  
Притуленко Т.И.  
Учитель логопед:  
Рябоконь З.И.

г. Новосибирск, 2021

Предметно - развивающая среда в группе определяется интересами детей, возрастными и личностными особенностями, которые способствуют поддержке детской инициативы и позитивной социализации, развивают инициативность и обеспечивают самореализацию через различные виды деятельности.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

В группе «Дюймовочка» помещение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям: имеются и оборудованы отдельная спальная, приемная, туалетная комната. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров активности. Центры активности четко выделены. Для разделения пространства группы на центры использованы шкафы, полки, ковровые покрытия, мольберты, столы. Центры расположены так, что не осталось слишком много свободного пространства в центре группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей. Мебель и оборудование в группе и на участке расположены с обеспечением безопасности передвижения детей.

Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы детине мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

Развивающая предметная среда группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы детимогли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься), принимая собственное решение.

В группе в свободном доступе находится множество игр, пособий и игрушек. Подобраны разнообразные дидактические пособия, игрушки, соответствующие интересам детей, возрастным и личностным особенностям.

Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах активности. Центры активности регулярно пополняются разноуровневыми материалами для возможности выбора детьми деятельности по интересам и уровню их развития, отражая особенности реального мира; побуждают к дальнейшим исследованиям, проявляя нестандартный и творческий подход; осуществлению ими поиска ответов на поставленные вопросы.

Все материалы для игр и занятий, детские работы хранятся на доступной для детей высоте, выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

Материалы заменяются по мере того, как меняются интересы детей, в соответствии с изучаемой темой.

В группе оборудовано открытое пространство, где обычно происходит утренний и вечерний сбор, с использованием методик: «Загадка», «Линейный календарь», «Выбор центров», «Моделирование письма».

В нашей группе для детей организованы центры по программе «ПРОдетей».

**Центр сюжетно-ролевой игры** занимает самую большую площадь группы, на которой сосредоточено различное оборудование, гостиная, спальная и кухонная мебель, игрушечная плита, кухонные принадлежности, посуда, рецепты блюд, салфетки, куклы, одежда для кукол, игрушки заменители. Также имеется настоящая одежда для игр, куски ткани различных размеров (большие куски могут использоваться для костюмов); фотографии, ширмы и т.д. Игрушки для организации игр: «Больница», «Магазин», музыкальные игрушки и инструменты для организации игры в оркестр, для сопровождения танцев, разминок.

В этом центре развиваются самые разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают то, что слышат в произведениях детской

литературы, а также наблюдают события, происходящие дома, в больнице, магазине, театре, цирке - вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разнообразные сюжеты.

Дети в своих играх используют пальчиковый, настольный, теневой театры, куклы БИ-Ба-Бо, шапочки-маски, костюмы для театрализации сказок.

Наличие разных материалов, предметов заместителей, изготовленных совместно с детьми и родителями, приготовленные модули из картонных коробок (магазин, корабль, дом, и др.) в разных центрах существенно влияют на характер и содержание игры и в известной степени помогают ребенку лучше понять свою роль и найти подходящее место для ее обыгрывания.

Игры в центре сюжетно-ролевой игры способствуют развитию детей во всех образовательных областях. В ходе творческих, сюжетно-ролевых игр ребенком осуществляются действия, которые способствуют развитию представлений о предметах и явлениях окружающего мира, развивают активную и пассивную речь; помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения, учат решать проблемы, способам выражения эмоций и чувств.

**В Центре строительства** в процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Работа по алгоритмам, схемам развивает у них математические способности, пространственно-временные отношения.

Центр оборудован крупным и мелким строительным материалом, разными видами конструкторов: деревянными, пластмассовыми, напольным, настольными, «Лего», имеются маленькие фигурки людей и животных, отрезки ПВХ-труб и т.д.

Центр строительства всегда привлекает детей. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут воспроизводить задуманное так, как им этого хочется, усложнять, менять и вновь повторять сделанное.

В процессе работы в центре строительства создается много возможностей для расширения словаря детей. Это происходит в процессе

обсуждения плана будущей постройки со сверстниками, в ходе ее сооружения (называние форм и размеров блоков), рассказов о созданной конструкции и дальнейших строительных замыслах. В центре строительства происходят первые попытки функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения.

**Центр искусств** выполняет разные функции, прежде всего, способствуя развитию креативности, любознательности, воображения и инициативы детей. Детям предоставлено время и возможность свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

В центре искусства дети рисуют кистью, карандашами, красками, гуашью на мольбертах, бумаге разной текстуры, картоне, занимаются пальцевой живописью, аппликацией, лепят, используя пластилин, материалы для художественного творчества, картонные коробки различных размеров. Также в центре имеются трафареты, шаблоны, ножницы, открытки, журналы, втулки, бусы, мозаика и т.д.

Мы, педагоги, всегда поддерживаем интересы каждого ребенка вне зависимости от его способностей и мотивируем их к открытиям, предоставляя возможность выражать свои чувства и представления об окружающем мире; испытывать удовлетворение от изготовления продукта деятельности (рисунка, изготовления книжки-малышки и др.), радость от ощущения собственной успешности.

**В Центре математики и манипулятивных игр** подобраны настольные и дидактические игры, разнообразный материал для счета, измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме, манипулятивный материал, пазлы.

В ходе игры дети используют группы и подгруппы предметов. Им приходится отсчитывать необходимое, например, для кормления кукол количество посуды, классифицировать чайную и столовую посуду, устанавливать равенство предметов и т. п. Помогая накрывать на стол для

обеда, дети постигают такие понятия, как: «столько — сколько», «достаточно», «слишком мало». В играх они знакомятся с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже», «близко», «далеко» и т.п.

### **Центр науки**

Дети — прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире, пытающиеся понять мир с помощью наблюдений и экспериментирования.

Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы дети участвовали в процессе исследования.

Для этого центр оснащен магнитами, микроскопами, природными материалами, собраны различные коллекции ткани, бумаги, семена, крупы, бросовый материал, лупы, наборы для организации исследовательской деятельности и детского экспериментирования, материалы для изучения природы. В этом центре систематически используем метод «Волшебной лупы». Созданные условия способствуют развитию у детей представлений о физических качествах предметов и явлениях, формированию элементарных математических представлений о формах, цвете, размерах, объеме, величине, времени.

Работая в **Центре песок и вода**, где находится стол для занятий с песком и водой, игрушки, лейки, совочки, игрушечные кораблики, машинки, фигурки, сосуды, ёмкости для игры, мыло, дети получают большое удовольствие.

Использование сосудов разной формы, исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн, переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины, проведение экспериментов с водой и песком помогает усваивать элементарные математические представления, развитию естественно-научных представлений.

Также в группе оформлен **Центр грамоты и письма**.

В центре создана библиотека с детскими книгами, энциклопедиями, подобраны аудиозаписи, диски, видеотека, материалы для изготовления книжек, для письма и копии некоторых учебных материалов (алфавит, календарь), печатный и рукописный материал по соответствующей теме.

Работа в центре грамоты и письма в большой степени построена на совместной деятельности детей. Материалы, созданные детьми вместе с педагогами и родителями, такие, как книжки-малышки, рисунки к рассказам, хранятся здесь и побуждают детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта. В деятельности используем метод «Парных коммуникаций».

В данном центре дети штрихуют различные фигуры и картинки, копируют слова и буквы, подписывают свои работы.

**В центре физических упражнений «Здоровейка»** у воспитанников формируются потребности в двигательной активности, способность самостоятельной активности в играх малой подвижности в группе с использованием мячей, скакалок, гантелей, кеглей, обручей, мешочков с песком, дорожек для ходьбы и т.д.

У ребятшек формируется способность выполнять движения и по демонстрации, и по сигналу. Часто используем игру «Замри», которая очень нравится детям.

В группе оформлены информационные стенды: «Для вас родители», «Новости группы», «Слоговичок» и другие.

В группе оформлены работающие стенды: «Доска выбора», «Звезда недели», «Моё настроение», «Здравствуй, я пришёл», «Наше творчество».

На «Доске выбора» размещены: тема, приветствие, физкультминутка, пальчиковая гимнастика по теме, отражено количество детей на сегодняшний день, колесо выбора центров активности, правила поведения, нарисованные детьми, размещены «Линейный календарь» и «Кто сегодня первый?».

Стенд «Звезда недели» представлен на самом видном месте с фотографией воспитанника. Мы обязательно отслеживаем, чтобы каждый

ребенок в течение года появился на этом стенде. Данный стенд способствует формированию и развитию самооценки.

Стенд «Моё настроение» содержит карманы с пиктограммами различных настроений, а также карманчики для фотографий ребенка, оформленными им самим. С помощью панно ребенок учится понимать своё настроение, а педагог получает возможность определить эмоциональное состояние каждого воспитанника.

У каждого ребенка в нашей группе на кабинке размещены фотография, фамилия и имя, также хобби ребенка. Подписаны стульчики, столики, кровати. Для детей имеется место уединения –палатка. Для ребенка с особыми образовательными потребностями организовано индивидуальное место уединения и специальные игрушки.

С методикой «Загадки» наши дети учатся выражать свое мнение, также вместе со сверстниками находить «правильный ответ».

Работа в парах - «Парные коммуникации» помогает ребятам выразить свои мысли, поделиться со сверстником своим мнением.

Также готовимся к освоению модели письма и планирования деятельности в центрах активности, знакомимся с символами, начинаем работать на планшетах. Методика «Кто сегодня первый?» побуждает детей торопиться в детский сад, чтобы отметить себя первым и иметь преимущество при выборе центра активности.

С помощью методики «Волшебная лупа» исследуем различные предметы, используя все анализаторы: обоняние, вкус, зрение, ощущение, зарисовываем опыты.

Теперь все родители знают, что такое линейный календарь. Дети постоянно говорят, какие события ждут нас в ближайшее время.

Новая среда благоприятно отразилась на развитии детей, каждый видит свою значимость. Родители по достоинству оценили проделанную работу и очень активно откликаются на просьбы воспитателей в помощи насыщения центров активности.



При организации образовательной среды в группе по программе «ПРОдетей» мы стремимся к тому, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а, наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. Спасибо за внимание!

#### Литература:

1. ПРОдетей и не только... (опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ) авт.-сост. С.М. Оберемок, Д.С. Вошинин. – Новосибирск, 2020. – 198 с.
2. Доклад «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе МКДОУ №97 в соответствии с ФГОС ДО». 2018 г.
3. Технология программы «ПРОдетей» в работе с детьми с особыми образовательными способностями, 2019 г.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей», Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова, 2020 г.
5. Глазырина Е.А. учитель-логопед МКДОУ №97 «Сказка» материалы практической мастерской «Индивидуализация образовательной среды в группе детского сада №97 Сказка г. Новосибирска», 2015.
6. Оберемок С.М. старший преподаватель кафедры управления НИПКиПРО лекции «Индивидуализация образовательной среды», 2016
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» сентябрь 2013года.