**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г.Ядрин ЧР**

**Конспект НОД  по развитию связной речи**

**с использованием игровых технологий в старшей группе**

 **«Весёлый двор»**

**Подготовила**

**воспитатель Коваль Г.Н.**

**Ядрин**

**2022г.**

**Образовательные задачи:**

- расширить и углубить представления детей о домашних птицах *(характерные признаки, повадки, особенности)*; - учить понимать смысл фольклорных форм; - закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

**Развивающие задачи**:

-развивать связную речь, слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление, мелкую моторику; диалогическую реч**ь**, речевое дыхание;

 - закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- формировать умение слушать и понимать услышанное.

**Воспитательные задачи:**

-  воспитывать интерес к художественной литературе, к народному творчеству, желание приобщаться к нему;

 - формировать навыки сотрудничества, умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

разучивание стихов, пословиц, чистоговорок, рассматривание схем, составление рассказов по мнемотаблицам, чтение художественной литературы, складывание разрезных картинок, разучивание пальчиковых гимнастик, отгадывание загадок и ребусов.

**Используемые методы и приёмы**:

-беседа, применение малых фольклорных форм, стихотворений, активного диалога, вопросов, создание игровой познавательной ситуации, использование элементов перевоплощения, интегрированный подход к организации дидактических игр.

**Индивидуальная работа:**

-следить за правильным произношением слов, построением предложений, формирование правильного речевого выдоха.

**Активизация и обогащение словаря:**

-птичница, хозяюшка, птичий двор, схема, опыт.

 **Материал**: экран, аудиооборудование, костюм хозяюшки, картинки домашней птицы и их птенцов, петушки с хвостиками из перьев (для дыхательного упражнения), схема описания петушка, смайлики с изображением домашней птицы, перья домашней птицы, чашка с водой, пинцет.

**1 Организационный момент: Речевая настройка.**

**Воспитатель:** - Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. *(Дети встают в круг с воспитателем)*. Ребята, сегодня я, приглашаю вас на *«*весёлый дво***р****»*, где живут птицы.

На птичий двор, чтобы попасть,

Всем сначала надо встать.

Хлопнуть, топнуть и нагнуться,

Вновь подняться, улыбнуться,

Тихо сесть, глаза закрыть,

Обо всём на миг забыть,

Дружно всем сказать слова:

*«Здравствуй, птицы и игра»*.

*(Дети выполняют движения в соответствии со словами)*. Вот мы и попали на птичий двор, а теперь, ребята, к стульчикам пройдём и занятие начнём.

**2 Основная часть:**

**Воспитатель:**- А вы знаете, как называют птиц живущих с человеком в доме?

**Дети:**- Домашние птицы.

**Воспитатель:** - А кто заботится о домашней птице?

**Дети:** - Человек, хозяин, хозяюшка, птичница.

**Воспитатель:** - Правильно! Вокруг себя я повернусь и в птичницу превращусь.

*(Воспитатель  одевает передник и с*мешных и симпатичных.

Я знаю, что цыплятам, Утятам и гусятам Нужна не просто птичница,

А птичница – отличница!

Здравствуйте, дети! Много мне приходится трудиться. Скажите, а вы знаете, как нужно заботиться о домашних птицах?

**Дети:** - Их нужно кормить, поить, содержать в тепле, чистить клетки.

Хозяюшка: - Для чего люди разводят птиц?

**Дети:**- Чтобы получить мясо, яйцо, перья, пух.

**Хозяюшка:** - Рано – рано я встаю, а раньше меня встаёт мой дружок. Кто он? Не царь, а в короне, Не всадник, а со шпорами, Не сторож, А всех будит. *(Петух)*

***Хозяюшка****показывает изображение петуха на экран*. Какой он красивый, гордый. Попробуйте его описать. Описание по схеме.

Дети описывают петушка, используя схему и выделяя характерные признаки: петух домашняя птица, живёт в курятнике, он большой, разноцветный, хвост красивый, длинный, клюв маленький, прямой. Дыхательная гимнастика.

**Хозяюшка:** - Давайте поиграем, встаньте. У вас на столах есть петушки, возьмите их. Мы подуем на пёрышки правильно, не надувая щёк, не опуская плечи, и сил у нас прибавится *(дуют 3-4 раза)*. Молодцы! Сели. Посмотрите, кто идёт! По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки. *(Гусь)* *(На экране изображение гуся)*. Гусь в воде купался и сухим остался. А почему?

**Дети:** - Потому что перья смазаны жиром. Игра – опыт *«Тонет – не тонет»*.

**Хозяюшка:** - Тело гуся и утки выделяет жир. Птицы смазывают им перья при помощи клюва. Вода не может намочить перья, и птицы держатся свободно на воде. Давайте проверим это! Подойдите, дети. Возьмите по одному гусиному перу. Опускаем перья в воду. Посмотрите, что получилось. Перо плывёт. Не зря говорят в народе: *«Как с гуся вода»*.

**Физминутка.**

**Хозяюшка:** - А теперь встаньте в круг, на нашем птичьем **дворе начинаются танцы**.

**Дети исполняют танец***«Маленьких утят*. Молодцы! Проходите на свои места. Отгадывание загадок. *(Запись голосов домашних птиц)*.

 **Хозяюшка:** - Ой, я слышу, как мои птицы расшумелись. Помогите малышам: Потеряли дети мам. Без родителей одни. Попадут в беду они. Помогите малышам! Поскорей найдите мам!

Шею вытянул гусёнок, озирается спросонок. Еле – еле соню сына под крыльцом нашла… *(Гусыня)* *(картинка на экране гусыня, гусёнок и гусь)*

**Хозяюшка.** А кто у гусёнка папа?

**Дети:** - У гусёнка папа гусь.

Ну-ка марш назад цыплятки! Залезать нельзя на грядки! Ищет вас, волнуется ваша мама … *(Курица)* *(картинка на экране курица, цыплёнок и петух)* А кто у цыплёнка папа?

**Дети:** - У цыплёнка папа петух.

Что стряслось у индюшат? Почему они спешат? У сарая, за кадушкой, червяка нашла … *(Индюшка)* *(картинка на экране индюшка, индюшонок и индюк)* А кто у индюшонка папа?

**Дети:** - У индюшонка папа индюк.

Эй, утята, вы куда? Здесь собачья будка! Ждёт вас около пруда ваша мама …*(Утка)* *(картинка на экране утка, утёнок и селезень)* А кто у утёнка папа?

**Дети:**- У утёнка папа селезень.

**Хозяюшка:** - У вас на столах **игровизоры**. Вы должны найти птенцам *«родителей»* и соединить их. *(Дети выполняют работу маркером)*. Молодцы! Помогли птенцам! Они нашли своих родителей. (На экране появляется картинка птичьего **двора и шум голосов птиц**).

**3 Итог. Хозяюшка:** - Нашей истории – конец, а кто в ней участвовал молодец! Вокруг себя я повернусь и в воспитательницу превращусь.

*(Хозяюшка снимает передник)*.

**Воспитатель:** - Вам понравилось наше путешествие. *(Ответы детей)* На память выберите себе смайлик с изображением домашней птицы, за которой вы бы хотели ухаживать.

*(Дети выбирают и вешают себе медальку с изображением домашней птицы)*.