### Ход мероприятия

1. Вступительное слово учителя-логопеда

Не только в детском саду, но и дома, в семье надо учить детей любить книгу. Хорошая книга — и воспитатель, и учитель, и друг. Трудно переоценить значение литературы для развития ребенка. Она способствует расширению детского знания о мире, помогает ребенку усвоить образцы поведения, воплощенные в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

Наверное, нет таких родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению. Сегодня наши дети только постигают азы чтения, и им необходимо помочь полюбить книгу, так как неумение читать не только отрицательно влияет на успеваемость ребенка, но и на его общее развитие. Пока ребенок мал, взрослые с удовольствием читают ему книги. Когда же он идет в школу, то с облегчением вздыхают, надеясь, что вот теперь-то отдохнут. А ведь это неверно. В этот период особенно важно обсуждать прочитанное с ребенком, совместно решать проблемные ситуации. А как нужна помощь ребенку при выборе книги и дома, и в библиотеке.

Прекрасно, что наши дети уже начали читать, уже читают сами! Пусть пока по слогам, пусть не совсем правильно! Но ведь понимают, что читать надо! Давайте поддерживать этот огонек похвалой, а не ругать за качество чтения. Тогда через несколько лет на вопрос родителей: «Ну, как книга?» — не последует безразличный ответ: «Нормально».

Читайте ребенку книги, читайте с ним по очереди, рассматривайте картинки, находите смешные несовпадения, задавайте друг другу вопросы. Помните, что чтение является основой всего обучения в школе.

А сегодня мы предлагаем вам, дорогие родители, и вам, дорогие наши дети, проявить свои знания и умения в конкурсе «Мы — читающая семья».

А эпиграфом к нашему мероприятию пусть будут слова А. П. Чехова: «Чтобы воспитать, нужны беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение».

1. Воспитатели:

К нам пришел — не хмурь лица.

Будь веселым до конца.

Ты не зритель и не гость,

А программы нашей гвоздь!

Не стесняйся, не ломайся,

Всем законам подчиняйся!

Итак, друзья, начинаем программу.

Затей у нас большой запас!

А для кого они? Для вас!

Мы знаем, вы любите игры,

Песни, загадки и потешки.

Но нет ничего интересней,

Чем наши любимые книжки!

Детям раздают буквы. Они составляют из них слова («Колобок», «Теремок») и делятся на две команды.

III. Конкурсы

1. **«Загадай-ка»**

Возле леса на опушке,

Трое их живет в избушке.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал ее кто-то.

Кто, простившись с зеленою кожей,

сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка)

С букварем шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадет он вместо школы

В полотняный балаган.

Как зовется эта книжка?

Как зовется сам мальчишка? (Буратино)

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок,

Покатился … (Колобок)

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое

А ну, подскажите, как звали ее? (Красная Шапочка)

Гуси-лебеди летят,

Унести детей хотят.

Кто помог сестрице с братцем

От Яги домой добраться? (Печь, яблоня, река)

Эта скатерть знаменита

Тем, что кормит всех досыта,

Что сама собой она

Вкусных кушаний полна. (Скатерть-самобранка)

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля)

1. **«Кто здесь был и что забыл?»**

Каждая команда получает по две вещи (или картинки) и старается в течение двух минут определить произведения, из которых они взяты, а также ответить, кто является автором этих произведений.

1. Телефон («Телефон» К.Чуковского);
2. Мыло, полотенце («Мойдодыр»);
3. Письмо («Почта» С.Маршака);
4. Мячик («Игрушка» А.Барто);
5. Туфелька («Золушка» Ш.Перро);
6. Сапог («Кот в сапогах» Ш.Перро);
7. Красная Шапочка («Красная Шапочка» Ш.Перро);
8. Горошина («Принцесса на горошине» Г. Х. Андерсена).
9. **«Дополни имя»**

Кощей…(Бессмертный)

Василиса…(Премудрая)

Мальчик…(с-пальчик)

Змей…(Горыныч)

Никита…(Кожемяка)

Елена…(Прекрасная)

Сестрица…(Аленушка)

Братец…(Кролик)

Крошечка…(Хаврошечка)

Марья…(царевна)

Иван…(царевич)

Черепаха…(Тортилла)

**IV. Подвижная игра «Репка»**

На двух стульчиках сидят две «репки» — дети в желтых шапочках с пришитыми к ним зелеными листьями. На определенном расстоянии от каждого стульчика выстраиваются две команды по шесть человек: «дедка», «бабка», «внучка», «Жучка», «кошка», «мышка». Сначала к репке бежит «дед», обегает ее и возвращается. За него цепляется, берет за поясок, «бабка», и они вдвоем обегают репку и возвращаются. Потом к ним присоединяется «Жучка» и так до конца. В конце игры, когда все персонажи цепочкой будут обегать «репку», она должна уцепиться за «мышку», и все вместе возвращаются на старт.

**V. Воспитатели о создании книг.**

**VI. Представление детско-родительских проектов — «Книга своими руками».**

**VII. «Собери картинку» — разрезные картинки с изображениями сказочных персонажей.**

**VIII. Кроссворд «Животные в русских народных сказках».**

Вопросы:

1. Ученый …
2. …-золотой петушок
3. Хитрая…
4. Помощница девочки Хаврошечки
5. Курочка …
6. Мама семерых козлят
7. Серый …

Ответы:

1. кот
2. петушок
3. лиса
4. корова
5. ряба
6. коза
7. волк

**IX. Творческая мастерская.** Дети и взрослые лепят своих любимых героев книг.

**X. Учитель-логопед:**

Уважаемые родители и дети!

Закончен конкурс! Он у нас

Рассчитан на один лишь час,

Но вы, читающий народ,

Любите книгу круглый год!