**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа** **для детей с ОНР**  (**III уровня)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Учитель-логопед: Иванова А. П.*** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка**

В последнее время мы можем наблю­дать, как стремительно меняется от­ношение общества к теме: статус ребенка с ограниченными возможностями. Внедрение альтернативных форм коррекционно-педагогической помощи таким де­тям, в случаи выявления детей с трудностями в обучении, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, оказавшихся в несоответствующих условиях воспитания и обучения, требу­ют со стороны специалистов-логопедов, индивидуального подхода к коррекционно-педагогическому процессу обу­чения и воспитания этих детей (их изу­чение, организацию и проведение коррекционных занятий, разработку инди­видуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания).

 **Главная цель составления индивиду­альной программы** — разработка содер­жания коррекционной работы с ребен­ком, направленной на формирование возрастных психологических новообра­зований и становление всех видов дет­ской деятельности. Индивидуальная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями.

**Главная цель посещений ребенка с ограниченными возможностями здоровья – научить его двигательным и социальным навыкам, основам грамоты и счета (например, одевание, умывание, умение пользоваться столовыми приборами, обращаться с деньгами, делать покупки и приготавливать пищу, пользоваться телефоном, транспортом и так далее).**

**Главная задача воспитания - формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе. Обучение - процесс, основная цель которого состоит в развитии способностей ребенка. Отделить эти два процесса практически невозможно: воспитывая ребенка, мы всегда его чему-то обучаем и наоборот.**

**«Индивидуальная программа»** составлена на основе  **программы коррекционной работы**: Н.В. Нищева Примерная адаптационная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, изд. третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.

Согласно этой программы коррекционная работа в старшей и подготовительной логопедических группах осуществляется на:

 •    фронтальных  занятиях,

                              •    подгрупповых  занятиях,

                                 •    индивидуальных  занятиях.

**Фронтальные логопедические занятия** в старшей и подготовительной группах включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Дети с ОНР помимо  фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые проводятся в первой и второй половине дня, по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения  и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация  и развитие фонематического слуха детей-логопатов, проводятся в первой и второй половине дня.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

•        коррекция нарушенного звукопроизношения,

•        развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,

•        формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,

•        уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,

•        формирование грамматических представлений,

•        развитие связной речи,

•        развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Медицинский диагноз:*** По заклю­чению ПМПК установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня).

***Краткая психолого-педагогическая характеристика***

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

**Содержание коррекционно-развивающей работы:**

**1 часть: условия воспитания**

 Всем взрослым необходимо соблюдать ***единые требования*** к воспитанию и обу­чению ребенка.

1. Укреплять здоровье ребенка и чет­ко выполнять режим дня. Занятия про­водить в первой и второй половине дня после сна (спустя 30 мин). Продолжи­тельность занятий на начальном этапе — 10-15 мин, далее постепенно увеличи­вать время до 20-30 мин. В вечернее время следует с ребенком порисовать, почитать ему книжку, погулять. Недо­пустимо проводить перед сном актив­ные, подвижные, возбуждающие малы­ша игры.

 2. У ребенка должно быть два ком­плекта игрушек. Один — для свободной игры.

Второй комплект игрушек — для заня­тий; он должен находиться в недоступ­ном для ребенка месте, использовать­ся только во время занятий. Игрушки и пособия в нем необходимо периодичес­ки менять и подбирать в зависимости от поставленных педагогических задач.

 3. Важно формировать у ребенка спо­собы передачи общественного опыта. Так, если ребенок не может выполнить задание по вашей просьбе, необходимо показать ему, как его следует выполнить. Если он все равно не готов его выпол­нить, помогите ему, беря его руки в свои и действуя совместно.

**2 часть: содержание педагогической работы по направлениям**

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Развитие графических навыков.
6. Интеллектуальное развитие.
7. Формирование продуктивных видов деятельности:

- изобразительная деятельность

- театральная деятельность

- конструктивная деятельность

- социально – эмоциональное развитие

- речевое развитие.

**3 часть: рекомендации для родителей**

1. Проводить массаж пальцев рук (2-3 раза в день).

2. Завести дневник наблюдений или дневник выходного дня.

3. Оформить фотоальбом.

4. Создать альбом детских поделок. При проведении занятий с ребенком родители должны учитывать следующее:

• инструкции к заданиям должны быть краткими и понятными;

• все действия должны сопровож­даться пояснением (комментарием), до­ступным для понимания смысла этих действий;

• важно использовать игровую фор­му занятия или упражнения;

• желательно в ходе занятия пере­ключать ребенка на разные виды дея­тельности, например, использовать сле­дующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;

• в ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цве­ту, а теперь по форме, вот так, как я);

• при затруднениях следует исполь­зовать совместные действия, жесты с ре­чевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также рече­вую инструкцию;

5. Необходимо проводить дыхательную и артикуляционную гимнастику.

6. Дыхательные упражнения выполняются в положении стоя в естественной позе, не напрягаясь.

7. При выполнении комплекса артикуляционных упражнений необходимо соблюдать определённую последовательность – от простых упражнений к более сложным.

8. На начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе, перед зеркалом.

9. Количество повторов каждого упражнения от 2 до 10-15 раз.

**Планирование игр для развития общей моторики детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Общая моторика** |
| Октябрь | Части тела | 1. Ах, как Ванечку, да хорошего, я люблю... (массаж)2. Где же наши ручки? (речь с движениями) |
|  | Семья | 3. Кто у *нас* хороший? (речь с движениями)4. Ладушки (движения рук) |
|  | Осень | 5. Дождик (ходьба, стараться, быстрым бегом) |
|  | Овощи | 6. Огурчик (речь с движениями, бег) |
| Ноябрь | Фрукты | 7. Веточка с яблоком (перешагивание) |
|  | Одежда, обувь | 8. Натягиваем сапожки (релаксация) |
|  | Игрушки | 9. Деревянные солдатики — тряпочные куклы (релаксация) |
|  | Посуда | 10. Чистим кастрюлю (релаксация) |
| Декабрь | Домашние животные | 11. Котята (ходьба, ползание) |
|  | Домашние птицы | 12. Подними ладошки выше... (речь с движениями) |
| Дикие животные | 13. Как на елке снег (ходьба) |
|  | Зима, Новый год | 14. Елочка (движения по кругу) |
| Январь | Зима | 15. Идем по сугробам (ходьба высоким шагом) |
| Зимние развлечения | 16. Снежная горка (лазание по лесенке) |
| Вода, ее свойства | 17. «Лед да лед» (ходьба на внешней стороне стопы) |
| Зимующие птицы | 18. Вороны (прыжки с продвижением вперед) |
| Февраль  |
| Машина, поезд | 19. Паровоз (ходьба топающим шагом друг за другом) |
| Кораблик | 20. Плывет, плывет кораблик (переступание с ноги на ногу с покачиванием) |
| Самолет | 21. Самолет летит (легкий бег с вытянутыми в стороны руками) |
| Транспорт | 22. Машина, машина идет, гудит (ходьба топающим шагом в свободной ориентировке) |
|  |  |
| Март  | Повар, врач | 23. В понедельник мы стирали (имитационные движения).24. Доктор, доктор... (имитационные движения в соответствии со словами стихотворения) |
| Части суток | 25. Ходьба в свободной ориентировке |
| Дом | 26. Вот построен новый дом (бег друг за другом, прыжки)  |
| Апрель |
| Весна | 27. Перепрыгивание через ручеек (прыжки) |
| Дикие животные весной | 28. Змейка (ходьба змейкой между кеглями или стульчиками) |
| Птицы весной | 29. Запели капели (бег в свободной ориентировке) |
| Май | Деревья | 30. Дует ветер нам в лицо (речь с движениями, релаксация) |
| Цветы | 31. Светит, светит солнышко (имитационные движения) |
| Насекомые | 32. Жуки (бег в свободной ориентировке) |

**Планирование работы по развитию мелкой моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Мелкая моторика** |
| Октябрь | Части тела | 1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человечку.3. Разложить в корзиночки желуди и шишки |
|  | Семья | 1. Пальчиковая игра «Это пальчик — дедушка».2. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».3. Разложить в разные мисочки фасоль и горох |
|  | Осень | 1. Массаж. Игра «Дождик» (ударять пальчиками одной руки по ладошке другой).2. «Дождик, лей» — пальчиковая игра.3. Надевать прищепки на изображение ежика. Игра «Ежиные колючки» |
| Овощи | 1. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча-ежика между ладошками.2. Пальчиковая игра «Бежит ежик по дорожке».3. Пальчиковая игра «Туки-туки». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | Фрукты | 1. Пальчиковая игра «Яблочко с кулачок».2. Мозаика «Яблочко на яблоньке, под яблонькой» |
| Одежда, обувь | 1. Пальчиковая игра «Большие ножки».2. Разложи пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.3. Продевание шнура в дырочку (шьем платье).4. Игра «Волшебный шнурок» |
| Игрушки | 1. Сжимание маленьких резиновых мячей.2. Выкладывание домика для куклы по контуру |
| Посуда | 1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.2. Пальчиковая игра «Ну-ка, посчитай-ка». |
| Декабрь  | Домашние животные | 1. Пальчиковая игра «Идет коза рогатая».2. Пальчиковая игра «Киска, как тебя зовут?».3. Пальчиковая игра «Теремок».4. Пальчиковая игра «Повстречались два котенка».5. Пальчиковая игра «Над нашей квартирой». |
| Домашние птицы | 1. Пальчиковая игра «Петушок».2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки».3. Разложить в разные мисочки горох и бобы. |
| Дикие животные. | 1. Пальчиковая игра «Хома-хома-хомячок».2. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».3. Разложи орешки в разные корзиночки: большие и маленькие |
|  | Новогодний праздник | 1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются — елка получается».2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары».3. «Собери бусы на елку» — нанизывание пластмас­совых шаров на шнур.4. Мозаика — «Бусы на елку» — выкладывание ряда из мозаики |
| Январь |
|  | Зима | 1. Игра с пластилином и горохом. Дорожки — выкладывание дорожки из гороха по пластилиновой основе.2. «Снежные хлопья» отрывать маленькие кусочки белой бумаги.3. Игры *со* шнуром. Короткая замкнутая кривая — снежок, длинная кривая — ком.4. Снежинка из палочек по контуру.5. Мозаика: дорожки в снегу |
|  |
|  | Зимниеразвлечения | 1. Выкладывание палочек по косой «Горка» (по конь

контуру). |
|  |
|  |  | 1. Выкладывание трех кругов: большой, поменьше, маленький — «Снеговик»
 |
|  | Вода, еесвойства | 1. Действия с губкой: собирание воды, выжимание губки.
2. Действия с ниткой и подкрашенной водой.
3. Переливание воды из кувшина в стакан
 |
|  |
|  | Зимующиептицы | 1. Массаж грецкими орехами со словами.
2. Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила».
3. Пальчиковая игра «Пой-ка, подпевай-ка».
4. Пальчиковая игра «Пит и Поль».
 |
| Февраль  | Машина, поезд | 1. Пристегивание «колес» к изображению машины.
2. Выкладывание рельс и шпал из шнуров и палочек
 |
|  | Кораблик, лодочка | 1. Пальчиковая игра «На опушке две избушки».
2. Выкладывание волн из палочек по контуру.
3. Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».
 |
|  | Самолет, вертолет | 1. Пальчиковая игра «Быстро лопасти крути».
2. Облака из шнурков.
3. Игра с пластилином «Солнышко» (солнышко из пластилина и палочек)
 |
|  | Профессии | 1. Массаж ладошек при перекладывании из руки

в руку толстой веревки со словами. |
| Март | Врач, повар | 1. Пальчиковая игра «Повар, повар...».
2. «Соберем таблетки» — опускание пилюль в буты­лочку
 |
|  | Время суток | 1. Пальчиковая игра «Солнышко встало».
2. Пальчиковая игра «Целый день...».
3. Игра с пластилином (повторение)
 |
|  |  Дом | 1. Пальчиковая игра «На полянке дом стоит».
2. Мозаика «Дорожка к дому».
3. Шнуры — «длинная дорожка, покороче, короткая»
 |
|  |  Весна | 1. «Солнышко» — выкладывание палочек по контуру.
2. Массаж со словами «динь-дон».
 |
| Апрель | Животные весной | 1. Пальчиковая игра «Мальчик-с-пальчик».
2. «Следы по дорожке» — выкладывание овалов с изображением следов зверей на дорожках
 |
|  | Птицы весной | 1. Пальчиковая игра «Пальчики — головка, крылышки — ладошка».
2. Действия с короткими шнурами: «выложи червячка для птички» (по контуру)
 |
|  | Деревья | 1. Пальчиковая игра «Деревья и ветерок» .
2. Выкладывание дерева из палочек по контуру
 |
| Май | Цветы | 1. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы»
2. Выкладывание цветков из овалов (по контуру)
 |
|  | Насекомые | 1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук» .
2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок» .
3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики
 |

**Планирование игр и упражнений по развитию артикуляционной моторики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Звук(и)** | **Артикуляционные упражнения** |
| Октябрь | Человек, семья, | «А», | 1. «Домик открываем — закрываем» |
|  | осень, овощи | «У», | (опускание нижней челюсти). |
|  |  | «АУ», | 2. «Целуем мамочку» (вытягивание |
|  |  | «УА» | губ вперед). 3. Блок «Открываем домик — целуем мамочку. |
|  |  |  | 4. Блок «Целуем мамочку — открыва­ем домик». |
| Ноябрь | Фрукты, одежда, обувь, игрушки, посуда | «И»,«О»,«ИО»,«Н — Н'» | 1. «Заборчик для лошадки» (оскал).2. «Бублик» (округлить губы).3. Блок «Заборчик—бублик»; блок «Заборчик—бублик—домик».4. Блок «Заборчик — бублик — домик — целуем мамочку» |
| Декабрь | Домашние животные, домашние птицы, дикие животные, новогодний праздник | «М —М'» «П-Т»«Б—Б'» | Захват губами салфетки, удержива­ние салфетки губами.1) Лопающиеся пузыри (взрывное движение губами).2) Блок «Домик — заборчик — целуем мамочку»1) «Барабанчик» (взрывное движение губами с голосом).2) Блок «Домик—заборчик—бублик».3) «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (уда­ряем верхней губой по спинке язы­ка, лежащего на нижней губе) |
| Январь | Зима, зимние раз­влечения, вода и ее свойства, птицы зимой | «т—г -Д-Д'»«К—К'-г-г»«К—К' —г-г» | 1) «Кусаем блинчик» (покусывание кончика языка, лежащего на ниж­ней губе).2) «Прятки» (язык лежит на нижней губе — отодвигается за нижние зубы — «язычок спрятался»).3) «Горка» (выгарбливание языка с упором его кончика в нижние зубки) |
| Февраль | Машина, поезд; кораблик, самолет,профессии людей, управляющих транспортом | «т-к -Д-гГ—К' -Д-Г«X—X'»«ы»«э» | 1) Язычок дружит с носиком (потя­нуться язычком вверх).2) Язычок спрятался за зубки (верхние).3) «Молоточек» (язычок стучит по верхним зубкам).1) Блок «Домик—заборчик».2) «Лопатка» (широкий язык лежит на нижней губе).3) «Прятки» (язычок прячется за ниж­ние зубки).4) «Горка».1) «Любопытный язычок» (движения языком вправо и влево).2) «Лопатка».3) «Прятки».4) «Горка».1) «Любопытный язычок».2) «Иголочка» (узкий язык).3) «Лопатка».4) Прятки |
| Март | Мама, повар, врач, воспитатель, время суток, дом, мебель | В—Ф», «В'—Ф'»«йА» «йУ» | 1) «Расчесочка» (захват верхними зубами нижней губы).2) Блок «Лопатка—-иголочка».3) «Прятки».1) Блок «Домик—заборчик».2) Блок «Лопатка—иголочка».3) «Прятки». 4)«Горка»1) Блок «Домик — целуем мамочку».2) Блок «Лопатка—иголочка».3) «Прятки».4) «Горка».5) «Язычок выглядывает из домика» (просунуть сложенный трубочкой язычок между вытянутыми вперед губами). |
|  |
| Апрель | Мама, повар, врач, воспитатель, время суток, дом, мебель | «ЙЭ, ЙО» | 1) Блок «Домик—бублик».2) Блок «Лопатка—иголочка».3) «Прятки».4) «Язычок выглядывает из домика».5) «Мостик» (кончик языка упирается в нижние зубы) |
| Май  | Весна, дикие живот­ные весной, птицы весной | С | 1) Блок «Заборчик—домик».2) Блок «Лопатка—иголочка».3) «Прятки».4) «Язычок выглядывает из домика».5) «Мостик» |

**Планирование игр и упражнений для развития зрительного восприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание занятия** |
| Октябрь | Человек, части тела | 1. Чего нет? Недостающие части тела, лица.2. Вот так! Много кубиков (дорожка, башенка), два кубика (кубик на кубик, далеко — близко), кубики разных цветов |
| Семья | 1. Работа с пиктограммами: члены семьи; что делают |
|  |  | члены семьи.2. Вот так! Нанизывание бус (шарики одного и разных цветов) |
|  | Осень | 1. «Парочки» (листики, грибочки).2. Выложи такую картинку: тучи, лужи, листики, дождь, грибы.3. Попади в ворота (два куба, один шар) |
|  | Овощи | 1. Сложи в желтую корзину желтые овощи, в зеленую — зеленые.2. Сложи из двух половинок овощ.3. «Парочки» (овощи).4. Контуры. Узнай овощ по контуру.5. Вот так! Упражнение с кругами — расположить круги по образцу |
| Ноябрь | Фрукты | 1. «Парочки» (фрукты).2. Сложи фрукты в коробочку (по цвету).3. Сложи из половинок (фрукты).4. Вот так! Занятия с кругами, шарами: шар на круге.5. Контуры. Узнай фрукт по контуру |
|  | Одежда, обувь | 1. Разложи пуговки по коробкам (по форме, вели­чине, цвету).2. Подбери заплатку.3. Подбери пару (на обуви), носочки.4. Вот так! Занятия с квадратами, кубами: разложить кубы |
| Игрушки | 1. Найди игрушку (на, под, за...) на квадрат по цвету,квадрат над кругом, под кругом.2. Вот так! Занятия с кругами, квадратами.3. Чего нет? (лапы у мишки...).4. Игрушки спрятались |
| Посуда | 1. Подбери чашку к блюдцу.2. Посуда спряталась.3. Вот так! Занятия с кубиком, призмой: призма на кубике |
| Декабрь | Домашниеживотные | 1. «Парочки» («дикие животные»).2. Животные спрятались.3. Вот так! Треугольник, квадрат, круг.4. Котик играет с клубочками.5. Найди угощение для собачки. |
| Домашние птицы | 1. «Парочки».2. Птицы спрятались.3. Мозаика. Цыплятки бегут за курочкой, цыплятки вокруг курочки, цыплятки разбежались.4. Лабиринт. Проводи цыпленка к маме.5. Разложи яички: большое — поменьше — маленькое |
| Дикие животные | 1. «Парочки» («дикие животные»).2. Животные спрятались.3. Одинаковые следы.4. Где спрятался зайчик?5. Кто едет в поезде? Определите животных по уш­кам, по хвостикам.6. Найди другого зайчика.7. Вот так! Занятия с овалом. Составь из треугольни­ков елочку |
| Зима, Новый год | 1. Бусы на елкую2. Что в мешочке? Подарки — совмещенные контуры.3. Вот так! Кирпичики.4. Совмещенные контуры: игрушки на елке — защи­щенные контуры |
| Январь | Зима | 1. Нарисуй картинку: снежинка, деревья в снегу, дом в снегу.2. Вот так! Прямоугольник, полоски. |
| Зимние развлечения | 1. Вот так! Кирпичики (скамейка), кубы.2. Картинка «горка» (на горку, с горки, под горкой) |
| Вода, ее свойства | 1. Что изменилось (на катке)?2. Вот так! Цилиндры, вставные стаканчики.3. Куда плывут рыбки?4. Из каких фигур состоит кораблик? (Закрыть части кораблика соответствующими фигурами.) |
| Зимующие птицы | 1. На каких фигурах сидят птицы?2. «Парочки» («птицы»).3. Найди одинаковых птиц в кормушке |
| Февраль | Машина, поезд | 1. Найди одинаковые вагончики (по цвету).2. Лабиринт.3. Какие фигуры везут машины?4. Кто едет в поезде? Узнать фигуру по фрагменту.5. Длинная дорога, покороче, самая короткая |
| Кораблик | 1. Найди одинаковые кораблики.2. Из каких фигур состоит кораблик?3. Проводи кораблик по ломаной линии.4. Найди кораблик, который плывет в другую сторону.5. Вот так! Полоски |
| Самолет | 1. На что похожи облака?2. Найди самолет, который летит в другую сторону.3. След самолета. Найди кривую среди прямых.4. Вот так! Занятия со шнуром |
| Транспорт | 1. Составь самолетик, кораблик, паровозик из двух половинок.2. Вот так! Занятия с половинками |
| Март | Повар, врач | 1. Положи на тарелку круглые предметы, на под­нос — овальные.2. Найди и сложи половинки овощей.3. Вот так! Цилиндр и конус (ракета) |
| Части суток | 1. Солнышко (высоко, пониже, низко). 2. Найди половинки.3. Кубики Никитина. |
|  |  |  |
| Дом | 1. Одинаковые дома.2. Лабиринт. Дорожка к дому.3. Построй дом (из фигур по контуру).4. Кубики Никитина. |
| Апрель | Весна | 1. Выложи картинку о весне (по образцу).2. Что изменилось? Сравнить картинки о весне, зиме.3. Вот так! Дорожка из палочек (прямая, ломаная); дорожка из шнура и палочек (прямая, кривая) |
| Дикие животные весной | 1. Найди животное (по силуэту, по контуру).2. Совмещенные контуры.3. Вот так! Кубики Никитина. |
| Птицы весной | 1. Найди птичку (на дереве, на дорожке, под деревом, под скамейкой).2. Найди одинаковых птичек на дорожке.3. Кубики Никитина.4. «Парочки» (птицы) |
| Май | Деревья | 1. «Парочки» (листья).2. Вот так! Сложить изображение из четырех частей.3. Деревья по высоте.4. На дереве, под деревом, за деревом |
| Цветы | 1. Найди одинаковые цветы в букете.2. «Парочки» (цветы).3. Сложи цветок из одинаковых лепестков (круга и шнура).4. Кубики Никитина. |
| Насекомые | 1. «Парочки» (насекомые).2. Кубики Никитина (бабочка).3. Найди жучка, бабочку... (по картинке).4. Бабочка на.., под.., за... |

**Планирование работы по развитию графических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Графические навыки** |
| Октябрь | Части тела | Горизонтальная линия — дорожка для Ани |
|  | Семья | Горизонтальная линия — веревка для сушки белья |
|  | Осень | Замкнутая кривая: лужа, туча. Вертикальные штрихи: дождь |
|  | Овощи | Две горизонтальные линии: грядки. Замкнутая кривая: картофель |
| Ноябрь | Фрукты | Яблоки на яблоньке. Замкнутая кривая в замкнутом пространстве |
|  | Одежда, обувь | Нарисуй:— ниточки — карандашами;— шнурочки — маркерами |
|  | Игрушки | Мячик. Большой — маленький. Замкнутая кривая |
|  | Посуда | Тарелка. Большая — маленькая. Замкнутая кривая |
| Декабрь | Домашние животные | Сено в тачке. Штрихи в ограниченном пространстве |
|  | Домашние птицы | Крупа в тарелочке. Точки в ограниченном простран­стве |
|  | Дикие животные | Следы на снегу. Рисование тампонами в ограничен­ном пространстве дорожки |
|  |
|  | Зима, Новый год | Шарики на елочке. Рисование тампонами методом прикладывания на ограниченном пространстве |
| Январь | Зима | Снежки. Рисование ватными тампонами равномерно по всей поверхности листа |
|  | Зимние развлечения | Ком для снеговика |
|  | Вода, ее свойства | Водичка в стаканчике. Штрихи в ограниченном про­странстве |
|  | Зимующие птицы | Следы птичек на снегу. Рисование креста |
| Февраль | Машина, поезд | Шпалы — короткие вертикальные линии, пересекающиеся и горизонтальные линии.Дым из трубы паровоза — произвольная кривая |
|  | Кораблик | Нарисовать фломастером замкнутую кривую внизу листа |
|  | Самолет | Облако — замкнутая кривая; след от самолета — произвольная кривая |
|  | Транспорт | Руль. Обводка по внутреннему трафарету |
| Март | Повар, врач | Мяч. Обводка по внутреннему трафарету. Мяч боль­шой — маленький |
|  | Части суток |  Солнышко: дорисуй лучики — короткие и пря­мые — в разные стороны. Прикладывание ладошек, опущенных в краску |
|  | Дом | Дым из трубы, дорожка к дому. Произвольная кривая |
| Апрель | Весна | Ручейки. Две произвольные кривые |
|  | Дикие животные весной | Следы разной величины. Рисунок тампонами разной величины |
| Птицы весной | Следы птичек на земле. Крест (черный фломастер) |
| Май | Деревья | Листочки на деревьях. Примакивание (прикладывание всей кисточки к поверхности листа). |
|  | Цветы | Дорисуй стебелек к головкам цветов |
|  | Насекомые | Точечки на божьей коровке (маркером) |

**Планирование работы по интеллектуальному развитию**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
| Октябрь-Декабрь | Развивать: |  |
|  | — функцию общения; | Дидактические уп­ражнения: «Что лиш­нее?», «Подбери по смыслу». |
|  | — пространственное восприятие; | Дидактические игры: |
|  |  | «Сложи узор», «Лаби­ринты». |
|  | — зрительно-моторную координацию; | Дидактические упражнение |
|  |  | «Перерисуй картинки», «Мозаика». |
|  | — навыки обратного счета в пределах 10 | Дидактическое упражнение |
|  |  | «Сосчитай наоборот» |
| Январь- | Развивать: |  |
|  | — целостность восприятия; | Дидактические уп­ражнения «Сложи из частей» (6—7 частей), |
|  | — пространственное восприятие | «Пазлы» (20-50 шт.). |
|  |  | Дидактические уп­ражнения: «Сложи узор», «Графические диктанты». |
|  | — слуховую память; | Дидактические уп­ражнения: «Повтори фразы», «Цифровые ряды». |
|  | — умение решать устные задачи в пределах 5 | Дидактическое упражнение |
|  |  | «Реши задачи» |
| Февраль | Развивать: |  |
|  | — зрительно-моторную координацию | Дидактические упражнение |
| Март | — переключаемость внима­ния;— умение устанавливать причинно-следственные свя­зи;— умение решать устные задачи в пределах 10 | «Перерисуй узор», «Умные кле­точки».Дидактические уп­ражнения: «Коррек­турная проба», «Про­должи ряд». Дидактическое уп­ражнение «Последо­вательные картинки» (серии из четырех частей).Дидактическое уп­ражнение «Составь и реши задачу» |
| Апрель | Развивать:— переключаемость внима­ния;— целостность восприятия;— действие сериации;— умение сравнивать кар­тинки | Дидактические уп­ражнения: «Красно-черные таблицы», «Найди и вычеркни». Дидактические уп­ражнения: «Собери узор» (по образцу), «Собери из частей» (8—9 частей). Дидактическое уп­ражнение «Продолжи чередование»(1— 3 признака). Дидактические уп­ражнения: «Сравни картинки», «Найди такой же» |
| Май | Развивать:— умение устанавливать причинно-следственные свя­зи;— переключаемость внима­ния;— образную память;— пространственное воспри­ятие | Дидактическое уп­ражнение «Последо­вательные картинки» (серия из 5—6 частей). Дидактические уп­ражнения: «Проставь значки», «Найди и вычеркни». Дидактические уп­ражнения: «Десять предметов», «Вспом­ни картинку». Дидактическое упраж­нение «Сложи узор» |

**Формирование продуктивных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Задачи**  | **Содержание**  |
| Ноябрь- Декабрь | Развивать:— целостность восприятия, воображение при прорисовы­вании образа;— мелкую моторику при лепке из целого куска путем вытягивания, сплющивания, прищипывания | Дидактические уп­ражнения: «Дорисуй», «Загадочные закорюч­ки».Лепка: «Котенок», «Щенок» |
| Январь-Февраль | Развивать:— пространственное воспри­ятие при создании простран­ственной композиции второ­го плана;— целостность восприятия, воображение при нахожде­нии сходства с конкретными образами | Дидактическое уп­ражнение «Красивая полянка».Дидактические уп­ражнения: «Кляксография», «Веселые кляк­сы», «Дорисуй», «Зага­дочные закорючки» |
| Март | Развивать:— пространственное воспри­ятие при составлении компо­зиции на плоскости листа;— умение получать дополни­тельные оттенки;— мелкую моторику | Дидактическое уп­ражнение «Калейдо­скоп».Дидактическое уп­ражнение «Палитра». Дидактические уп­ражнения: «Графиче­ские упражнения», «Наряд для зебры» |
| Апрель | Развивать:— мелкую моторику;— умение получать дополни­тельные оттенки;— пространственное воспри­ятие при выполнении линей­ной композиции | Лепка «Сказка» (два персонажа). Дидактическое уп­ражнение «Смешай цвета».Дидактические упраж­нения: «Мои любимые игрушки», «Путешест­вие медвежонка» |
| Май | Развивать:— анализ и синтез воспри­ятия формы при создании различных объектов; | Лепка: «Посуда», «Ве­селый зоопарк» |
|  | — анализ и синтез воспри­ятия формы при нахождении похожей формы среди гео­метрических фигур |  |
|  |  |  |

**Театральная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Задачи**  | **Содержание**  |
| Ноябрь- Декабрь | Развивать:— слуховую память при ра­зучивании скороговорки;— речевое дыхание | Скороговорки: «Мы будем разговаривать», «Сорока».Комплекс артикуляци­онной гимнастики |
| Январь-Февраль | Продолжать развитие арти­куляционного аппарата | Дидактические уп­ражнения: «Зевающая пантера», «Жало змеи», «Лошадки». Скороговорка «Мы­шонок и мышь» |
| Март | 1. Развивать пластичность, свободу движений.2. Учить рассказывать о на­фантазированном образе | Дидактическое уп­ражнение «Сад чудес­ных растений». Рассказ по заданной теме: «Растение, кото­рое придумала я» |
| Апрель | 1. Развивать:— умение запоминать последо­вательность событийного ряда;— диалогическую речь.2. Активизировать словарь через составление словесной характеристики образа | Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Диалог «Коза и козля­та».Дидактическое уп­ражнение «Каким я вижу своего героя?» |
| Май | Развивать произвольное вни­мание и умение сосредотачи­ваться на объекте | Дидактические уп­ражнения: «Внима­тельные матрешки», «Звуки за окном» |

**Конструктивная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Задачи**  | **Содержание**  |
| Ноябрь-Декабрь | 1. Развивать:— пространственное воспри­ятие при воспроизведении постройки по схеме; | Дидактическая игра «Кирпичики». |
|  |  |  |
| Январь- | — произвольное внимание при чередовании деталей.2. Активизировать использо­вание слов, обозначающих пространственное располо­жение | Дидактическая игра «Цепочка» (один при­знак).Дидактическое уп­ражнение «Назови, где находится» |
| Февраль | Развивать:— умение синтезировать при замене крупных деталей на­бором мелких; — целостность восприятия при составлении предметно­го изображения из плоских геометрических фигур | Дидактическая игра «Собери из мелких деталей».Дидактическая игра «Головоломка» |
| Март | Развивать:— произвольное внимание при чередовании деталей;— функцию анализа при расчленении контурной схе­мы предмета на части | Дидактическая игра «Цепочка» (два при­знака: форма и раз­мер).Дидактическая игра «Головоломка» (два признака: форма и размер) |
| Апрель | Развивать:— произвольное внимание при чередовании деталей по двум признакам;— пространственное воспри­ятие, зрительно-глазодвигательную координацию при составлении чертежа и его вос­произведении в пространстве | Дидактическая игра «Цепочка» (признаки: форма и положение; положение и размер). Дидактическое уп­ражнение «Загадка — отгадка» |
| Май | Развивать:— пространственное воспри­ятие, умение синтезировать при достраивании второй половинки постройки;— произвольное внимание при чередовании деталей | Дидактическое уп­ражнение «Симмет­рия».Дидактическая игра «Цепочка» (форма и размер, положение и форма) |

**Социально-эмоциональное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Задачи**  | **Содержание**  |
| Ноябрь Декабрь  | 1. Формировать положитель­ную самооценку.2. Учить принимать себя таким, какой есть.3. Развивать представления о себе | Словесная дидактическая игра «Я и дру­гие»  |
| Январь-Февраль | 1. Работать над снятием мы­шечных зажимов.2. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыраже­ние.3. Работать над осознанием эмоциональных состояний, позитивного эмоционального опыта |
| Март | Стимулировать умение вы­ражать свои эмоции |
| Апрель | 1. Учить реагировать на от­рицательные эмоции.2. Работать над осознанием своих достижений, прожива­нием позитивного эмоцио­нального опыта |
| Май | Формировать:— социальное доверие;— эффективные навыки и умения общения с другими детьми |

**Речевое развитие**

**Лексико-грамматическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Задачи**  | **Содержание**  |
| Ноябрь –Декабрь | 1. Развивать внимание при подборе слов на заданные звуки [с], [с'].2. Закреплять умение диффе­ренцировать согласные звуки на мягкие и твердые фонемы.3. Продолжать учить согла­совывать существительные и прилагательные среднего рода в родительном падеже | Дидактические игры: «Собери в лукошко», «Аукцион слов». Дидактические игры: «Большая и маленькая машина», «Назови братца».Дидактическая игра «Чей домик?», дидак­тическое упражнение «Закончи предложе­ние» |
| Январь-Февраль | 1. Развивать:— зрительно-моторную ко­ординацию;— образную память при под­боре слов на звук [к].2. Закреплять умение давать обобщающие понятия.3. Продолжать развивать умение составлять сюжетный рассказ по серии картинок | Дидактическое уп­ражнение «Веселые точки», работа в тет­ради «Обведи по точ­кам».Дидактическое уп­ражнение «Что пропа­ло?».Дидактическое уп­ражнение «Назови лишнее слово». Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Смешные истории» |
| Март | 1. Закреплять умение прово­дить звуковой анализ слова (ЗАС).2. Упражнять в подборе при­лагательных к заданному слову.3. Развивать слуховое внима­ние при дифференциации твердых и мягких звуков.4. Продолжать составление творческих рассказов | ЗАС: «сом», «слон».Дидактическое упражнение «Подбери слова» («сом», «слон»)Дидактическое упражнение «Тим – Том», «Назови пару».Дидактические упражнения: «Что было бы, если бы…», «сказки наизнанку». |
| Апрель | 1. Развивать слуховое внима­ние при качественной харак­теристике звуков (гласных, согласных).2. Осваивать действие ЗАС.3. Закреплять умение объяс­нять значения слов.4. Отрабатывать умение пе­редавать литературный текст связно, последовательно, без помощи вопросов взрослого | Дидактические уп­ражнения: «Огоньки», «Назови братца».ЗАС: «лиса», «кит». Дидактическое уп­ражнение «Подбери слово» («лиса», «кит»).Дидактические уп­ражнения: «Кто боль­ше вспомнит?», «Кто лучше слушает?» |
| Май | 1. Развивать слуховую па­мять при различении гласных и согласных звуков, форми­ровать функцию обобщения.2. Упражнять в проведении графических линий в рабочей строке.3. Закреплять умение подби­рать слова-синонимы | Дидактические уп­ражнения: «Звуковая дорожка», «Подбери и назови», «Лишнее слово».Дидактические уп­ражнения: «Попади в цель», «Парашюти­сты».Дидактические уп­ражнения: «Сказки из разноцветных слов», «Кто больше слов придумает» |

**План коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Содержание коррекционной работы | Продолжите- льность |
| Учитель - логопед | 1 Развитие артикуляционной и мелкой моторики (в течении года)2 Развитие слухового внимания и фонематического слуха (в течении года)3 Постановка звуков С, З автоматизация изолированного звука, автоматизация звуков в слогах, словах.4 Развитие умения образовывать существительные мн. ч. И.п. и Рп., существительные с уменьшительно – ласкательным значением (в течении года)5 Формирование умение правильно составлять простые и сложные предложения (в течении года)6 Обогащения словаря в соответствии с лексическими темами в данный период (в течении года)7 Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, по мнемотаблице, по демонстрируемым действиям. |  2 года |
|  | 1 Развитие фонематический представления: звукового анализа и синтеза (в течении года).Автоматизация звуков С, З в предложениях, фразовой речи.2 Постановка звуков Ш, Ж, автоматизация изолированного звука, автоматизация звуков в слогах, словах, в предложениях. Дифференциация звуков (с-з). Постановка звука Л.3 Формирование умения правильно употреблять в речи местоимения, числительные, простые и сложные предлоги. (2-3 период)4 Развитие связной речи в процессе работы над пересказом по по схеме, рассказы – описания (в течении года)5 Обучение грамоте: знакомство со звуками. И умение определять местоположение звука в слове (начало, конец). |
|  | 1 Введение звуков (С,З, Ш,Ж) во фразовую речь. Автоматизация изолированного звука Л, Р в слогах, в словах.2 Формирование правильного употреблять в речи притяжательные прилагательные.3 Обучение грамоте: знакомство со звуками (перечислить), звуковой анализ и синтез слогов и коротких слов. |  |

**ИТОГИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист | Рекомендации |
| Учитель - логопед | Продолжать работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков в словах, фразах, текстах, самостоятельной речи. Развивать навык самоконтроля за произношением. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Развивать фонематический слух и слоговую структуру слова. Развивать связную речь: учить составлять рассказы-описания, рассказы по картине, по серии картин, по схеме, по плану, по представлению. Упражнять в способах словообразования. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Продолжать работу в соответствии с программой Н.В. Нищева Примерная адаптационная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, изд. третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.

Развивать фонематический слух, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки, развивать артикуляционную и мелкую моторику, развивать словарь, грамматический строй, связную речь.