**Конспект НОД по сенсорному воспитанию.**

**Тема: «Путешествие на весёлом паровозике».**

**Задачи:**

1.В практической деятельности и в игре учитывать свойства предметов, цвет, форму, величину, фактуру строения, опираясь на зрительное восприятие и прошлый опыт;

2.Активизировать в речи сенсорные эталоны, обозначающие цвет, форму, величину, направления движения;

3.Воспитывать интерес к сенсорным признакам предмета.

**Материалы**: зайчик (игрушка), геометрические фигуры (квадраты разного цвета, круги), цветы разного цвета, соответствующие им бабочки, шишки (большие и маленькие), 2 корзины (большая и маленькая).

**Методы и приёмы:**

1.Игровая мотивация;

2.Загадка;

3.Задания на соотнесение предметов по величине, цвету;

4.Выкладывание предметов из геометрических фигур;

5.Двигательные игровые упражнения;

6.Словесные приёмы: поощрение, вопросы.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня к нам пришёл к нам гость, но появится он только тогда, когда вы отгадаете загадку о нём.

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. Кто это? (зайчик).

**Воспитатель**. Молодцы, отгадали загадку! Это действительно зайчик. А пожаловал он к нам из сказочного леса и хочет поближе познакомиться с нами. А вы хотите? Зайчик предлагает поиграть в игру «Паровозик». Вы согласны? (Ответы детей). Мы построим паровозик из геометрических фигур. Из каких фигур построим вагончики? (Из квадратов). А колёса? (из кружочков).

*Складывают паровозик из геометрических фигур. (В процессе совместной деятельности воспитатель помогает, задаёт вопросы: какой формы вагон, колёса какого цвета?)*

А теперь становитесь друг за другом и в путь дорожку. Поторопитесь и в вагончики садитесь.

Загудел паровоз и вагончики повёз:

Чух-чух, чу-чу-чу – далеко я укачу! (*Воспитатель* *замедляет движение)*.

Воспитатель. А вот и остановка. Давайте погуляем на лугу. Я хочу вам загадать загадку:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел-

Он вспорхнул и улетел.

Дети отгадывают загадку. Воспитатель предлагает детям выбрать бабочку и положить на цветок такого же цвета. (*Вопросы: какого цвета бабочка, какого цвета цветы, какой цветок выбрала бабочка?)*

**Воспитатель**. Ой, какие молодцы! Отгадали вы загадку и правильно выполнили задание. Ну, а теперь поехали дальше.

Поезд мчится, поезд мчится:

Тук-тук, тук-тук!

Сердце радостно стучится:

Тук-тук, тук-тук!

Поезд остановился.

**Воспитатель**. Ребята, куда это мы с вами попали? *(На поляну)* Посмотрите, как много здесь шишек. Какие они? *(Большие и маленькие)*.

Воспитатель акцентирует внимание на то, что большие шишки - еловые, а маленькие - сосновые. Дети повторяют за ней.

**Воспитатель**. Соберём их и разложим по корзинам: большие шишки – в большую корзину, а маленькие – в маленькую. (*Дети выполняют задание).*

Нам очень понравилось у тебя в лесу, зайка. Мы обязательно продолжим своё путешествие по лесу на весёлом паровозике. А теперь нам пора отправляться домой.