Развлекать ребенка можно и нужно с пользой. Один из самых известных способов, не теряющий своей актуальности, – обычные загадки. Особое место загадка занимает в работе по развитию мышления детей. Ушинский в книге «Родное слово» говорил, что загадка «доставляет уму ребенка полезное упражнение». Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь; припоминать увиденное, сравнивать; сопоставлять явления, мысленно расчленять; выделять каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное.

Это значит, что загадки развивают логику, память, словарный запас ребенка, смекалку, фантазию, сообразительность.

Постоянно используйте их в игре с ребенком. Во-первых, детям нравится отгадывать загадки. Во-вторых, вы добьетесь хороших результатов:

- Загадки усмирят непоседу.

- Улучшат настроение и вызывают радость.

- Научат мыслить нестандартно, оттачивать и дисциплинировать ум, приучая детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству; развивать способность к анализу, обобщению; формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

- Помогут познавать окружающий мир.

- Развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакции, самостоятельность.

Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу.

Каждая загадка содержит вопрос, поставленный в явной или скрытой форме.

Отгадать загадку – значит, найти решение задачи, ответить на вопрос, то есть совершить сложную мыслительную операцию.

Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован, и способы шифровки - различны. От способа шифровки зависит тип логической задачи, ее сложность, а следовательно, и характер умственной операции, которую предстоит совершить отгадывающему.

**Хитрые советы для родителей.**

- Совмещайте их с повседневными делами (на природе – о цветах и животных, дома – о предметах быта).

- Подбирайте задания соответственно возрасту и уровню знаний, старайтесь не подсказывать малышу – пусть сам находит ответы.

- Если ребенку слишком легко – выбирайте загадки посложнее.

**Варианты загадывания:**

- Взрослый читает вслух, а ребенок отгадывает.

- Можно заранее подготовить картинки с отгадками. Выдавайте их малышу, читайте подряд несколько загадок. Он должен отгадать, к какой из них относится картинка-отгадка.

- Если детей двое или больше, устройте домашнюю викторину. Поочередно читайте загадки, кто больше отгадает – тому маленький приз (шоколадная медаль). Остальным участникам - поощрение в виде конфеток.

**Примеры загадок для детей от 3 до 7 лет.**

**Загадки для детей 3-4 лет.**

Для самых маленьких будут интересны короткие и простые задачки. Они должны описывать предметы и явления, которые малыш знает по сказкам, видел в мультиках и книжках.

**Собака:**

Гавкает, кусает и в дом не пускает.

**Козел:**

С бородой родился, он никогда не брился.

**Волк:**

В зимний день холодный

Серый, злой и голодный.

**Корова:**

Голодная – мукает, сытая – жует, деткам молочка дает.

**Свинья:**

Хвост – крючком, нос – пятачком.

**Яблоко:**

На дереве висит зеленым, а падает - красным.

**Картошка:**

Меня чистят, режут, трут, жарят, варят и пекут.

**Морковь:**

Сидит Красная девица в темнице,

А коса на улице.

**Листья:**

Весной вырастают,

А осенью опадают.

**Дождь:**

Меня ждут – не дождутся,

А как увидят – разбегутся.

**Подушка:**

Набита - пухом, лежит - под ухом.

**Небо:**

Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он раскинут над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий, то он ярко-голубой.

**Для дошкольников 5-6 лет.**

Это уже более сложные загадки Хорошо, если они в стихотворной форме.

Рифмованные задания развивают внимательность и усидчивость. Дошкольники 5-6 лет знают уже намного больше, разбираются в мире животных, растениях, природных явлениях, транспорте, бытовой технике и многом другом.

**Животные:**

\* \* \*

Хвост коротенький,

Длинные ушки,

А в шкафу у него –

Две разные шубки.

Летом одевает серую,

А зимой – теплую белую **(Заяц).**

\* \* \*

В темном лесу живет,

К пушистому хвосту – рыжая шубка идет,

Ей на месте не сидится,

А зовут ее – … **(Лисица).**

\* \* \*

Вот хорошая задумка –

На животик вешать сумку!

Можно в ней носить детей,

И скакать среди степей **(Кенгуру).**

\* \* \*

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины

И плотину **(Бобры).**

\* \* \*

Возле дуба сильным рылом

Деловито землю рыл он **(Кабан).**

\* \* \*

В реках Африки живет

Злой зеленый пароход **(Крокодил)!**

\* \* \*

Я скачу по лужам важно.

Там живу, где очень влажно.

Посмотрите, какова –

Вся зеленая, ква-ква **(Лягушка)!**

\* \* \*

До чего большая кошка!

Поиграть бы с ней немножко.

Но мне стало не до игр,

Как узнал, что это… **(Тигр).**

**Растения:**

\* \* \*

Под теплым дождиком родился,

Зонтиком большим накрылся,

Ножка у меня одна –

А сапога не имею,

Хоть отсутствует голова,

Шляпкой я владею (**Гриб**).

\* \* \*

Солнышко в траве росло,

Улыбнулось, расцвело,

Потом стало белым-белым,

И за ветром улетело (**Одуванчик**).

\* \* \*

Цветок из-под снега проснулся от сна,

И всех зовет – “Пришла весна!” (**Подснежник**).

\* \* \*

Белая кора, тоненькие ветки,

Что ж за дерево такое, угадайте, детки (**Береза**)!

**Времена года:**

\* \* \*

Зреют вишни в саду,

Клубника – в лесу.

Яркое солнце, везде жара,

Кругом цветы, что за пора (**Лето**)?

\* \* \*

В саду и лесу блуждает,

С деревьев листья срывает,

Птиц в теплые края отправляет,

На полях урожай собирает (**Осень**).

**Предметы:**

\* \* \*

Идет лет двести,

Стоит на месте,

Считает людской век,

Но – не человек (**Часы**).

\* \* \*

Всегда холодно в нем,

А продуктов – полон дом,

День и ночь – бурчит,

В животе мороз хранит (**Холодильник**).

\* \* \*

Знаю я его давно -

Стеклянное, но не окно,

Отразит то, что покажу,

Улыбнусь ему и подмигну (**Зеркало**).

Так, систематическое обращение к загадке приближает ребенка к пониманию народной литературной речи, обеспечивает наиболее быстрое мыслительное, речевое и художественное развитие ребенка.