*Арсентьева Надежда Сергеевна*

*МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары*

**«Земля - планета, на которой мы живем»**

**Возраст:** 5-6 лет.

**Ключевые слова**: глобус, планета Земля

**Форма проведения**: занятие

**Вид детской деятельности**: познавательная деятельность.

**Модель организации образовательного процесса**: совместная деятельность.

**Цель:** Подвести детей к тому, чтобы дети считали планету **Земля – своим домом**, чтобы почувствовали себя частицей природы, научить беречь, не вредить никому и ни чему в своём доме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять представления детей о планете **Земля**. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь.

2. Формировать желание любить и беречь **Землю**.

3. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе.

4. Учить детей анализировать, делать выводы.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательно исследовательскую деятельность. Активизировать словарь детей словами: глобус, планета **Земля**.

2. Развивать речь, закрепить умение использовать в выразительные **средства**: стихи.

3. Развивать логическое мышление, воображение.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.

2. Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

3.Продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, товарищей.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций из альбома «Береги живое», дидактические игры, загадывание загадок, заучивание пословиц, чтение художественной литературы о природе.

**Материал и оборудование:** аудиозапись «пение птиц», глобус, разрезная карта, картинки людей, животных, цветов, макеты деревьев, *Схема –модель «Использование воды»)*

**Методические приемы**

1.Организационный момент

2.Рассматривание глобуса

3.Что растет в лесу

4.Кто живет в лесу

5.Пословицы о лесе

6.Как вести себя в лесу

7.Физкультминутка

8. Слушание стихотворения «Цветок»

9. Дидактическая игра «Экологическая пирамидка»

10.Рефлексия. Итоги

1. **Организационный момент.**

-На ноге стоит одной

Крутит – вертит головой,

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

Что это? (Глобус)

- Верно, это глобус, маленькая модель огромной **земли**, где живем все мы. **Земля - это наш общий дом**. Посмотрите на глобус: в какие только цвета он не раскрашен – голубой и белый, желтый и зеленый. Это сделано для того, чтобы глобус мог как можно больше и понятнее рассказать нам о **Земле**.

- Посмотрите, какого цвета на глобусе больше всего?

- Верно, голубого. И в песнях поется: «Голубая планета Земля!».

- Как вы думаете, что обозначено голубым цветом?

- Правильно: моря и океаны, реки и озера.

- Кому в природе нужна вода? (*Схемы-модели)* (Человеку, деревьям, животным)

- На земле нет ни одного живого организма, который может прожить без воды. Вода нужна всему живому на Земле. Например, человек без воды может прожить всего 7 дней.

- Откуда, у нас дома и в детском саду вода?

(Из реки, из-под земли)

- Для чего нам нужна вода?

(Что бы жить, расти крепкими…)

- Как человек использует воду? (*Схема –модель «Использование воды»)*

(Пьет, моется, стирает)

- А какая нам нужна вода, для того чтобы мы были здоровыми, крепкими.

(Чистая)

- А может ли человек употреблять грязную воду?

(НЕТ)

- Почему?

(в грязной воде много микробов, можно заболеть)

**2. Рассматривание глобуса**

- Что может обозначать белый цвет на глобусе?

- Верно, это цвет снега. Есть на земле такие места, где круглый год всюду сплошные снега. Вечная мерзлота. Это Северный и Южный полюса.

(Воспитатель показывает на глобусе).

- Желтый цвет – это пустыни. Там один песок, совсем нет растений и воды. Коричневым цветом обозначены горы.

(Воспитатель показывает на глобусе).

- А что обозначено зеленым цветом, как вы думаете?

- Правильно, зеленым цветом на глобусе обозначены леса. Вот посмотрите, их не так уж и много на нашей планете.

- Лес – наше богатство! Давайте вместе подумаем, почему? Закройте глаза. Представьте себе, что в теплый солнечный день вы оказались в лесу.

*Звучит запись пение птиц, дневной лес.*

- Под ногами мягко шуршат листья, над головой щебечут птицы. В лесу прохладно и свежо, приятно пахнет грибами, травами. А почему так легко дышится в лесу? Кто может сказать?

- Правильно. Деревья поглощают все вредные газы, и выделяют чистый кислород, которым мы дышим.

Лес – это кладовая самых вкусных и полезных продуктов.

1. **Что растет в лесу**

Давайте вспомним, что растет в лесу?

- Ягоды /малина, ежевика, клюква/– дети называют и показывают картинки.

- Орехи.

- Грибы /Лисички, опята, белые/- дети называют и показывают картинки.

- Но есть и ядовитые грибы – поганка, мухомор – показывает на картинке.

- А какие деревья растут в наших лесах?

Дети называют 4-5 видов деревьев.

**4. Кто живет в лесу**

- В лесу живут звери и птицы. Назовите лесных птиц.

/Дятел – санитар леса. Кукушка, клест, соловей…/

Назовите диких зверей – обитателей леса.

/Волк, медведь, лиса, заяц…/

1. **Пословицы о лесе**

Давайте вспомним пословицы о лесе:

Лес – богатство и краса. Береги свои леса.

Много леса – не губи!

Мало леса – береги!

Нету леса – посади!

- Чтобы наша Земля всегда была цветущей и зеленой, все люди должны бережно относиться к природе. Как вы думаете, что это значит, как мы должны вести себя?

Ответы детей.

1. **Как вести себя в лесу**

Не ломать ветки деревьев.

Не топтать цветы.

Не кричать, не включать громко музыку.

Не разорять птичьих гнезд.

Не ловить насекомых.

Не разжигать костров.

Содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.

1. **Физкультминутка:**

По родному краю дружно мы шагаем.

Справа от нас зеленый луг

Слева находится лес.

В таком лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку – скок.

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух!

Солнце над березами светит нам.

Мы рады ягодам, грибам.

**8. Слушание стихотворения «Цветок»**

- Теперь послушайте стих про одного маленького мальчика «Цветок»

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем-

Объяснить не могу.

В стакане он день постоял –

И завял.

А сколько бы он на лугу простоял?

- Хорошо ли поступил этот мальчик? А почему?

Ответы детей.

- Я надеюсь, что вы, ребята, так делать не будете.

Мы с вами уже говорили о том, что все живое на Земле связано между собой. Все растения, животные, насекомые обитают на нашей планете не случайно: они бывают необходимы друг другу. Даже самая маленькая букашка кому-то нужна.

Сейчас мы все это постараемся представить в виде пирамидки.

**9. Дидактическая игра «Экологическая пирамидка»**

- Вот знакомая вам птица /показывает картинку/. Как ее зовут?

- Верно, это дятел. А что нужно дятлу для жизни, чем он питается?

- Червячками, жучками, букашками.

- А откуда он их достает?

- Из-под коры деревьев.

- Вот почему дятел живет в лесу на деревьях.

- А что нужно дереву, чтобы оно росло?

Солнце – оно дает свет и тепло.

Вода – она нужна всему живому.

Земля – почва, где находятся необходимые питательные вещества.

- Будет дерево расти на камнях? Как вы думаете? Теперь представьте себе, что случится с дятлом, если вдруг исчезнет вода? Солнце? Все букашки?

(Воспитатель показывает наглядно на пирамидке).

- А если не будет дятла и не останется на земле ни одной птицы?

Ответы детей.

- Конечно! Тогда погибнут все деревья от вредных насекомых.

Вот видите, как важно все, что есть в природе. И мы, люди, должны об этом помнить, любить и беречь нашу природу, нашу Землю.

**10. Рефлексия. Итоги**

Человек – это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех. Если человек умнее и сильнее всех, он должен все свои знания и умения направлять на охрану и защиту природы на планете Земля.

- Что вам запомнилось больше всего из сегодняшнего занятия?

- Какие будут ваши действия или как вы поступите, если увидите, что ваши друзья, соседи рвут цветы на клумбе, бросают мусор, ломают ветки (ответы детей).

**Список использованных источников:**

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т. «Программа воспитания

и обучения в детском саду» - М.: Просвещение.

2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология» - Учитель, 2008.

3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Минск: Асар, 1996

4. Л. Ю. Пантелеева «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»

5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.