**Тема: *"Родной свой край люби и знай!"***

**Актуальность проблемы.**

Родина, Отечество… В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет: “Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно - технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

**Концептуализация.**

Выдвинутая федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования задача формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста отразилась в создании проекта по духовно – нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников.

Проект разработан на основе изучения особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Призванные великие люди (Д. С. Лихачев, К.Д. Ушинский, НН.Ланге и др.), известные педагоги и авторы многих исследований в области психологии развития человека, утверждают о том, что дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы нравственных качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Поэтому задача взрослых – отбирать из массы впечатлений, получаемых ребенком те, которые наиболее доступны ему: ближайшее окружение, природа родного края; труд людей на благо общества, на процветание Родины, отношение людей, раскрывающих ребенку наш образ жизни (товарищество, оптимизм, вера в человека…).

Сегодня существует множество концепций, технологий, программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание («Наследие» М.Ю. Новицкой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханёвой; Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой; «Маленькие россияне» под ред. Т.И. Оверчук). Я взяла за основу программу нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Маленькие россияне» под ред. Т.И. Оверчук.

Данный проект раскрывает направление, методы и формы работы, а также особенности её организации, необходимые для её реализации.

Осуществление проекта осложняется проблемой слабой включенности родителей в совместную деятельность, с уровнем психолога- педагогической культуры родителей , их занятостью.

**Цель проекта:**

1.Разработать систему формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с городом Козловка.

**Задачи:**

1.Изучить современное программно – методическое обеспечение по духовно – нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников.

2. Разработать систему перспективного планирования мероприятий.

Составить конспекты занятий, праздников, вечеров, развлечений.

3. Пополнить предметно – развивающую среду в группе.

4. Укрепить социально – личностные взаимоотношения между педагогами, детьми, родителями и и социумом.

5. Наладить связь с сотрудниками музея и библиотеки города Козловки.

6. Изучить архивные документы об образовании, истории города Козловки. Адаптировать материал для использования детьми старшего дошкольного возраста.

7. Обогащение представлений детей о малой Родине, о городе и улице, на которой он проживает.

8. Воспитывать чувства привязанности и любви к родным местам.

9. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг другу, к своим близким.

10. Ориентировать родителей воспитанников на духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание в семье.

**Ожидаемые результаты.**

Мы предположили к концу года получить следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети | Педагоги | Родители |
| 1. У детей сформированы представления о городе Козловке:  \*географическое положение;  \*достопримечательности;  \* архиктектура;  \* отрасли производства;  \* национальный состав. | 1.Приобретение педагогами нового опыта работы по патриотическому воспитанию дошкольников, повышение профессионального мастерства.  2.Пополнится развивающая среда в группе.  3.Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей. | 1.Повысится педагогическая компетентность родителей по патриотическому воспитанию детей.  2.Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.  3. Возможность участвовать в совместном проекте. |

**Реализация проекта.**

Вид проекта: информационный, творческий, фронтальный.

Участники проекта: воспитанники, родители, руководитель проекта, социум.

Продолжительность: долглсрочный.

Сроки реализации: сентябрь 2016 г. – май 2017 г.

***Подготовительный этап.***

**Задачи:** изучение ситуации, подготовка к осуществлению проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Обоснование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные лица |
| 1. | Мониторинг. | Провести диагностику детей. | Сентябрь | Руководитель проекта |
| 2. | Изучение программно-методического материала по направлению работы. | Повышение собственной профессиональной компетентности. | Сентябрь | Руководитель проекта |
| 3. | Провести анкетирование родителей. | Анкетирование послужит помощью в составлении проекта. | Сентябрь | Руководитель проекта |
| 4. | Привлечение спонсорской помощи для реализации проекта. | Пополнение предметно развивающей среды. | Сентябрь | Руководитель проекта |
| 5. | Составление плана мероприятий по реализации проекта  (с детьми, родителями). | Тема мероприятий, сроки, назначение, ответственные. | Сентябрь | Руководитель проекта |
| 7. | Подбор художественной и детской литературы; иллюстративного материала. | Послужит помощью в реализации проекта. | Сентябрь | Руководитель проекта |

***Основной этап.***

**Задачи:** осуществление работы с детьми, их родителями и специалистами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Обоснование мероприятий | Сроки проведения | Ответствен –ные |
| 1. | Совместные экскурсии и целевые прогулки по городу. | Совместная деятельность. | Сентябрь | Воспитатели, родители и дети |
| 2. | Творческая мастерская (Сувенирные лапти, свистульки и др.). | Детско – родительский  досуг «Магазин сувениров чувашских мастеров». | Октябрь | Воспитатель,  родители и дети |
| 3. | Составление альбомов «Моя семья». | Совместная деятельность родителей с детьми. | Ноябрь | Воспитатель,  родители и дети |
| 4. | Участие в конкурсах разного уровня по данной тематике.  Всероссийский уровень: Ежегодный конкурс «Семь Я».  Окружной уровень: Ежегодный межрегиональный детский конкурс «Совенок – дошкольник».  Городской уровень: Конкурс детских  рисунков «Моя маленькая жизнь».  Конкурс чтецов на военную тематику.  Конкурс фотографий «Мой город».  На уровне ДОУ: Проект «Край, в котором я живу»; | Творческая деятельность детей. | В ходе реализации проекта. | Воспитатель, родители  и дети |
| 5. | Развлечения по данной тематике (конкурсы, викторины, праздники). | Совместный досуг. | В ходе реализации проекта. | Воспитатели,  специалисты и дети |
| 6. | Создание уголка памяти. | Совместная деятельность. | Январь | Воспитатель, родители и дети |
| 7. | Оформление стенгазеты  «Война глазами детей». | Совместная деятельность. | Февраль | Воспитатель, родители и дети |
| 8. | Творческая продуктивная деятельность детей (изготовление поздравительных открыток, поделок и т.д.). | Внимательное и заботливое отношение к окружающим людям (ветеранам, родным,  сотрудникам ДОУ и т. д.) | В ходе реализации проекта. | Воспитатель и дети |
| 9. | Познавательный блок («Никто не забыт, ничто не забыто», «Города-герои», «Подвиги на фронтах и в тылу» и т.д.). | Чтение художественной литературы. | Февраль | Воспитатель |
| 10. | Мастерская-выставка. | Совместный досуг. | В ходе реализации проекта. | Воспитатели и дети |
| 11. | Экскурсия в историко – краеведческий Дом - музей  великого математика Н.И. Лобачевского в городе Козловка. | Знакомство с жизнью и деятельностью Н.И.Лобачевского в г.Козловка. Познавательное мероприятие. | Апрель | Воспитатели и дети |
| 12. | Экскурсия детей в городскую библиотеку. | Знакомство с творчеством писателя – земляка Н.Ф.Мранька. | Декабрь | Воспитатели, сотрудники библиотеки и дети |
| 13. | Познавательные беседы: «Город раньше и теперь», «Улицы нашего города», « Моя родная улица», «Какие памятники я видел в нашем городе» и т.д. | Совместная деятельность. | В ходе реализации проекта. | Воспитатели и дети |
| 14. | Экскурсия детей к памятнику павшим солдатам. | Совместная деятельность. | Май | Воспитатель, родители и дети |
| 15. | Оформление альбома «Военная техника». | Совместная деятельность. | Январь | Воспитатель, родители и дети |
| 16. | Совместное написание книги «Я за мир на всей планете». | Оформление книги из детских рисунков и высказываний. | Май | Воспитатели, родители и дети |
| 17. | Сюжетно-ролевые игры («Военные учения», «Разведчики», «Военный госпиталь» и др.). | Совместный досуг. | В ходе реализации проекта. | Воспитатели и дети |
| 18. | Тематическое занятие, посвященное празднику Дню Победы. | Познание.  (Участие в КМО). | Май | Воспитатель |
| 19. | Подвижные игры (русские, чувашские). | Совместный досуг « Играем вместе». | Обогащение эмоциональной сферы детей. | Воспитатели и дети |
| 20. | Создание мини – коллекции «Музыка военных лет». | Обогащение эмоциональной сферы детей. | Май | Воспитатели, родители, специалисты |
| 21. | Создание мини – библиотеки на военную тематику «Рассказы, повести, стихи о ВОВ». | Обогащение предметно – развивающей среды. | Февраль | Воспитатели, родители и дети |
| 22. | Акции «Украсим аллею детского сада цветами». | Создание ландшафтного дизайна. | Апрель - май | Воспитатели, родители и дети |
| 22. | Дидактические игры «Моя семья», «Составь генеалогическое древо», «Семейные реликвии» и др. | Совместная деятельность детей и воспитателя. Развитие любознательности детей. | В ходе реализации проекта. | Воспитатели и дети |
| 23. | Семейный вечер «У нас в гостях жители города». | Укрепление детско-родительских отношений. | Ноябрь | Воспитатели, родители и дети |
| 24. | Конкурс совместного рисунка родителей и детей «Моя любимая улица». | Формирование представлений о назначении улиц города Козловка. | Декабрь | Воспитатели, родители и дети |
| 25. | Рассматривание буклетов, иллюстраций, альбомов, фотографий о городе Козловка. | Совместная деятельность детей и воспитателя. | Январь | Воспитатели и дети |
| 26. | Пополнение предметно-развивающей среды. | Обогащение предметно – развивающей среды. | В ходе реализации проекта. | Спонсоры и руководитель проекта |
| 27. | Благоустройство участка. | «Трудовой десант». | Осень, лето. | Воспитатели, родители, спонсоры и дети |
| 28. | Спортивные игры с военно - патриотическим содержанием. | Совместный досуг« Играем вместе». | В ходе реализации проекта. | Воспитатели и дети |