**Роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста.**

Основной деятельностью детей в дошкольном возрасте является игра. Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. В игре формируется такое качество личности ребенка, как саморегуляция действий с учетом задач коллективной деятельности. Чувство коллективизма характеризует нравственный облик ребенка, перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, ведь в коллективной игре происходит взаимодействие различных замыслов, достижение общей игровой цели. [2,стр. 3].

 В игре дети получают первый опыт коллективного мышления. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармонической личности.

Но умение играть не прививается у детей само по себе. Нужно приобщать детей к игре. И эта задача взрослых. Задача взрослых - сделать игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребенка.

В работе дошкольных образовательных учреждений большое место занимают дидактические игры. Они используются в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усваивать, закреплять полученные знания. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

Дидактические игры дают пищу для ума с самого раннего возраста, ребенок развивается наиболее успешно. Играя в развивающие игры с малышами, взрослые незаметно для себя учатся сдерживаться, не мешать ребенку размышлять самостоятельно, не делать за него то, что он может и должен делать сам. [4,стр. 5-6].

Дидактический игры наиболее эффективны при соблюдении следующих условий: задачи развивающих игр должны усложняться последовательно, т.е. от простого к сложному. Игры должны быть подобраны с учетом развития детей. Дети должны научиться выполнять задания игр осмысленно.

Наибольшую пользу дидактические игры приносят тогда, когда рядом с ребенком во время игры находится взрослый. Взрослый знакомит детей с содержанием игры, ее правилами (проводится в форме краткой беседы с показом). Маленькие дети в процессе игр должны иметь возможность постучать, переставить, разобрать на составляющие части, вновь составить. Но малыши могут многократно повторять одни и те же действия, и педагогу необходимо постепенно переводить детскую игру на более высокий уровень. [4,стр. 8].

В дидактической игре содержатся все структурные элементы, характерные для игровой деятельности детей: замысел (игровая задача), цель (обучающая задача), содержание, правила игры, игровые действия, результат.

Дидактические игры – это наиболее распространенный вид игр с правилами среди детей дошкольного возраста. Основная цель дидактической игр – решение конкретных обучающих задач. Следует обратить внимание, что одна и та же дидактическая игра может иметь разные задачи (например, закрепление знания формы, цвета). Но любая дидактическая игра развивает мыслительную активность, самостоятельность, инициативность детей. Но игровым действиям детей нужно научить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

Дидактические игры можно разделить на следующие виды:

* игры с предметами – это игры с реальными предметами, дидактическими игрушками (матрешки, мозаика, пирамидки, шары, сортеры, игрушки-вкладыши и т.д), с различным природным материалом (глиной, песком, ракушками, плодами, семенами).
* Настольно – печатные игры отвечают особенностям наглядно-действенного мышления детей. В процессе этих игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с их изображением на картинках. Также закрепляются знания о предметах, их назначений, классификации, обобщение по признакам, составление целого из частей. Это такие игры, как «Найди пару», разрезные картинки, лото, пазлы, домино др.
* Словесные дидактические игры. Такие игры направлены на формирование грамматически правильной, связной и выразительной речи, обогащение словаря детей. Словесные дидактические игры имеют в своей основе интеллектуальные действия, связанные с конкретными мыслительными операциями: сравнение. Классификация, обобщение, выделение признака, исключение лишнего и т.д. [3, стр. 10-11].

В заключение хотелось бы отметить, что дидактические игры  являются средством воспитания, с их помощью педагог воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение вообще; дидактические игры выполняют обучающую функцию, являются средством первоначального обучения дошкольников, умственного воспитания; в них дети отражают окружающую жизнь и познают те или другие доступные для их восприятия и понимания факты, явления. Их содержание формирует у детей правильное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о родном крае, о людях разных профессий, представления о трудовой деятельности взрослых; дидактические игры  развивают сенсорные способности детей с помощью игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов, пространственном расположении предметов; дидактические игры

развивают речь детей: расширяется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли; дидактические игры формируют нравственные представления о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как результатам труда взрослых, о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах личности; воспитывают уважение к человеку труда, вызывают интерес к трудовой деятельности, желание самим трудиться; дидактические игры  своим красочным оформлением, художественным исполнением развивают эстетический вкус; дидактические игры способствуют физическому развитию: вызывают положительный эмоциональный подъем хорошее самочувствие; развивается и укрепляется мелкая моторика рук. [5].

**Использованная литература:**

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.: ил. – ISBN 5-09-003256-4.
2. Игра дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1990. – 286с.: ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада). – ISBN 5-09-001125-7
3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. – 144с., 8 л. илл. – ISBN 978-5-8403-1523-1
4. Развивающие игры для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 153с. – ISBN 978-5-7057-2824-4
5. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/21/rol-didakticheskih-igr-v-razvitii-i-vospitanii-mladshih-doshkolnikov