Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Пукане» комбинированного вида

города Ядрин Чувашской Республики

Сценарий образовательного события

**«Знаменитые люди земли Ядринской»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработал:  Педагог-психолог  I квалификационной категории  Данилова С. А.,  Воспитатель высшей квалификационной категории  Коваль Г. Н. |

Ядрин, 2022 г.

**Цель** – формирование этнокультурной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**-** закрепить и расширить знания детей о родном городе, республике, о столице страны;

**-** познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями (детская библиотека, дом-музей Н.Д.Мордвинова, художественно-краеведческий музей), их назначением;

**-** приобщение детей к русской народной культуре через знакомство с историей русского платка, народными декоративными росписями, народной игрушки;

**-** активизировать творческий интерес, развивать воображение, мышление и другие психические процессы;

**-** развитие выразительных движений, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное;

**-** развивать технические умения – умело пользоваться кистью;

**-** воспитывать у детей патриотические чувства – любовь, гордость, уважение к Родине, бережное отношение к ней; аккуратность, эстетический вкус к русскому прикладному искусству, желание что-то сделать самим, перенимая у народных умельцев несложные приемы.

**Психологические и педагогические методы и приемы, техники и технологии:**

**-** наглядный метод: рассматривание предметов, иллюстраций; целевые прогулки;

**-** словесный метод:беседа «Моя Родина», вопросы;

**-** игровой метод: игра «Привет! Как твои дела?», упражнения на разыгрывание историй (этюдов),чувашская игра «Пÿртле», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальцы разминать»;

**-** практический метод: работа с планшетом «геоборд»,самостоятельная деятельность детей;

**-** технологии: арт-терапия (изотерапия), геоборд;

**Дидактический материал:** предметы народного декоративно-прикладного искусства.

**Раздаточный материал** (с учетом количества детей): маска-ободок (цветы, медведь), математический планшет «Геоборд», схемы транспорта (воздушный, водный, наземный), лист бумаги А4, гуашь (любого цвета), губка, лист с заданием к упражнению «Незаконченные фигуры».

**Ход мероприятия:**

**Понедельник**

**Воспитатель.** Доброе утро, ребята. Я очень рада видеть вас всех. Поприветствуем друг друга.

*Проводится игра «Привет! Как твои дела?» [6]*

*Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят:*

*«Привет! Как твои дела?»*

*Дети садятся в круг. Проводится беседа [3, 89]*

**Воспитатель.** Сегодня, мне хочется начать нашу встречу со слов русского писателя М. Пришвина: «Мы хозяева природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – нужна вода, птице – воздух, зверю лес и горы. А человеку нужна Родина».

**Воспитатель.** Как вы думаете, что такое Родина? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Родина – это место рождения человека; страна, в которой человек родился и гражданином которой является. А как называется наша страна? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно. А какая она Россия? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Есть еще такое понятие, как малая Родина. Это небольшой кусочек нашей огромной страны. И называется это малая Родина … *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Чувашская Республика славится своими песнями, вышивкой, национальной кухней, но самое главное богатство – это люди.

**Воспитатель.** А как называется город, в котором мы с вами живем? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Ядринская земля богата историей и людьми. Район может по праву гордиться своими земляками, которые внесли немалый вклад в развитие района и республики.

**Воспитатель.** Сегодня мы совершим экскурсию в Дом-музей народного артиста СССР Н.Д. Мордвинова, в ходе которого мы будем выполнять различные задания.

*Директор дома-музея народного артиста СССР Н. Д. Мордвинова*

*проводит для детей экскурсию. В доме, где родился артист, представлены личные вещи, документы, фотографии, книги из личной библиотеки.*

*По окончании ребята выполняют задания педагогов*

**Воспитатель.** Предлагаю вам побыть артистами. Скажите мне, как можно изменить себя, чтобы быть похожим, например, на лису? *(ответы детей)* Правильно, нам могут помочь костюм, маска, головной убор. А что такое мимика? *(ответы детей)* Мимика – это выражение нашего лица. А какие же чувства может выражать человек с помощью мимики лица? *(ответы детей)*

*Работа с этюдами.*

*Упражнения на разыгрывание историй (этюдов) [1]*

*Этюд 1 «Цветок»*

**Педагог-психолог.** Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится на солнце, подставляя теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.

*Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны – цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачиваются вслед за солнцем, глаза полузакрыты, улыбка, мышца лица расслаблены.*

*Этюд 2 «Хорошее настроение»*

**Педагог-психолог.** Мама послала сына в булочную. «Купи печенье и конфеты, - сказала она. – Мы выпьем с тобой чай и пойдем в зоологический сад». Мальчик взял у мамы деньги, сумку и вприпрыжку побежал в магазин. У него было очень хорошее настроение.

*Во время этюда звучит музыка Д. Львова-Компанейца «Хорошее настроение».*

*Выразительные движения: походка – быстрый шаг, иногда вприпрыжку, улыбка.*

*Этюд 3 «Ой-ой-ой, живот болит»*

**Педагог-психолог.** Медвежата Тим и Том съели вкусные, но немытые яблоки. У них разболелись животы. Медвежата жалуются: Ой-ой-ой, живот болит! Ой-ой-ой, меня тошнит! Ой, мы яблок не хотим!

*Выразительные движения: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; туловище согнуто, живот втянут, руки прижаты к животу.*

**Педагог-психолог.** Ребята, назовите какие эмоции, вы показали мимикой и жестом? *(ответы детей)* Я думаю, вам понравилось разыгрывать этюды. Молодцы.

**Воспитатель.** На этом экскурсия подошла к концу. Сегодня нам был предоставлен замечательный шанс узнать подробнее о знаменитом ядринце – Мордвинове Н. Д.

**Вторник**

**Воспитатель.** Доброе утро, ребята. Сегодня мы с вами сходим на увлекательную экскурсию в детскую библиотеку в краеведческий уголок «Наш земляк – Н. И. Ашмарин».

*Заведующий детской библиотеки проводит для детей экскурсию*

*в краеведческом уголке «Наш земляк – Н.И.Ашмарин».*

*По окончании экскурсии ребята выполняют задания педагогов –*

*«Отгадай загадки Н. И. Ашмарина»*

*Проводится работа за столом*

*У каждого ребенка на столе лежит чистый лист бумаги, гуашь с губкой.*

*На каждом листе бумаги свечой нарисован ответ на загадку*

**Педагог-психолог.** Попробуем отгадать загадки из словаря Николая Ашмарина.

Первая загадка - Через Волгу перетянуты шелковые вожжи. Что это? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Расположите лист бумаги горизонтально.А теперь, взяли губки, окуните ее в краску, приступайте к работе, закрашивая лист бумаги в одном направлении. Ребята, посмотрите, что у вас получилось? *(ответы детей - радуга)*

**Педагог-психолог.** Вторая загадка - Четыре царапки, две блестки, один вострец. Что это? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Возьмите другой лист бумаги, расположите лист бумаги горизонтально.А теперь, взяли губки, окуните ее в коричневую краску, приступайте к работе, закрашивая лист бумаги в одном направлении. Ребята, посмотрите, что у вас получилось? *(ответы детей - кошка)*

**Педагог-психолог.** Правильно. Следующая загадка – Слоями листочки, головка косматая, в белой полотняной рубашке, черных кожаных сапогах. Что это? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Возьмите следующий лист бумаги, расположите лист бумаги горизонтально.А теперь, взяли губки, окуните ее в зеленую краску, приступайте к работе, закрашивая лист бумаги в одном направлении. Ребята, посмотрите, что у вас получилось? *(ответы детей - капуста)*

**Педагог-психолог.** Какие вы молодцы. Посмотрите, какие разные вы разгадали загадки: о явлениях природы, о животных, про овощи. При отгадывании загадок вы проявили находчивость, сообразительность, умственную активность.

**Воспитатель.** На этом наша экскурсия подошла к концу. Сегодня мы узнали об ученом с мировым именем Ашмарине Н. И., который внес большой вклад в развитие культуры и просвещения чувашского народа.

**Среда**

**Воспитатель.** Доброе утро. Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в художественно-краеведческий музей в залвоинской славы.

*Директор музея проводит для детей экскурсию по художественно-краеведческому музею (зал воинской славы).*

*По окончании ребята выполняют задания педагогов*

**Воспитатель.** В боях и сражениях за честь и независимость нашей Родины советские люди проявили массовый героизм. Среди защитников Родины, самоотверженно боровшихся было немало наших земляков. Их мужество, стойкость, несгибаемая воля к победе служат нам ярким примером для подражания. Это Якунин Алексей Тимофеевич, Орлов Федот Никитич, Пайгусов Евгений Григорьевич *(педагог показывает на фотографии земляков).* Их именами названы улицы города Ядрина.

**Педагог-психолог.** Ребята, а что помогало советским солдатам выиграть войну? *(ответы детей)* На чем наши предки одержали Великую Победу? *(ответы детей)* Военная техника была защитницей и помощницей солдат. Необходимо с помощью резинок схематично изобразить транспорт (воздушный, водный, наземный) на занимательном планшете «Геоборд».

*Работа с геобордами.*

*У каждого ребенка, геоборд, контейнер с резинками и*

*схема-изображение транспорта (воздушный, водный, наземный) Приложение 1*

**Педагог-психолог.** Молодцы. *(проводится беседа с детьми по изображенному рисунку на геоборде)* Наша экскурсия подошла к концу. Сегодня мы узнали о подвигах наших земляков.

**Четверг**

**Воспитатель.** Доброе утро. Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в художественно-краеведческий музей в залс картинами чувашских художников.

*Директор музея проводит для детей экскурсию по художественно-краеведческому музею (зал с картинами чувашских художников).*

*По окончании ребята выполняют задания педагогов*

**Воспитатель.**Хочется рассказать об авторе необычной скульптуры, которая находится в Ядринском районе рядом с селом Чебаково. *(демонстрируется фото памятника)* Егоров Виктор Глебович (Аванмарт) создал большой памятник высотой 3,5 м, на вершине которого изображена буква Ё в честь исчезнувшей деревни Ёлкино, где каждая часть памятника имеет свое значение. Его стальное основание считается осью мира, нижний брус обозначает землю, верхний – неба, изображения два шара – символы луны и солнца, а средний брус, который меньше всех считается символом пустоты и обозначает ту самую исчезнувшую деревню Ёлкино. *[4, 80]*

*Проводится упражнение «Незаконченные фигуры» [7, 68] Приложение 2*

*Детям раздаются листы бумаги с нарисованными на них фигурами*

*(кругами, треугольниками, квадратами и т.д.).*

*Дети должны пририсовать к фигуркам все,*

*чтобы получились предметные изображения.*

**Педагог-психолог.**Художник собирался нарисовать на листочках картинки, но не успел. Эти листочки попали к вам. Значит, теперь вы художники. Вам эти фигурки надо дорисовать и превратить их в картинки так, чтобы не было одинаковых рисунков.

*По итогам выполненного задания проводится беседа*

**Педагог-психолог.**Используя форму круга, какие предметы у вас получились? *(ответы детей)* Какие предметы треугольной формы у вас получились? *(ответы детей)* Перечислите какие предметы, имеют квадратную форму? *(ответы детей)* Молодцы.

**Воспитатель.** Наша экскурсия подошла к концу. Сегодня мы с вами увидели красоту ядринской природы, людей, их быт, национальную одежду, праздники и обычаи, которую отразили в своих работах ядринские художники.

**Пятница**

*В музыкальном зале организована выставка с предметами*

*народного декоративно-прикладного искусства России*

**Воспитатель.** Добро пожаловать, гости дорогие! Сегодня замечательный день и мы предлагаем вам отправиться в путешествие, мы перенесемся с вами прошлое и узнаем, какими промыслами владели наши предки.

*Взрослый и дети подходят к столу, где висят платки*

**Педагог-психолог.** Я загадаю загадку, а вы, отгадав ее, узнаете, что же это такое. Это предмет одежды – кусок ткани квадратной формы. Он бывает шелковый, пуховый, шерстяной. Женщины повязывают его на голову, а мужчины носят в кармане. Что же это? *(ответы детей)*

**Педагог-психолог.** Да, это платок. Ребята, а ваши мамы или бабушки носят платки? *(ответы детей)* Платки бывают разные, и я сейчас познакомлю с некоторыми из них.

*Проводится беседа с детьми*

Это пуховый платок. Потрогайте его. Какой он? *(ответы детей)* Как вы думаете, для чего нужен такой платок? *(ответы для детей)* В какое время года вы одели бы такой платок? *(ответы детей)* Пуховый платок - это вязаный платок из козьего пуха. Его вяжут в городе Оренбурге, поэтому их называют «Оренбургские пуховые платки».

А сейчас мы с вами перенесемся в маленький городок – Павловский Посад. В этом городе появились мастера, которые самые первые стали производить красивые платки. Какую форму имеет платок? *(ответы детей)* Чем украшен платок? *(ответы детей)* Какими цветами? *(ответы детей)* Какого цвета фон платка? *(ответы детей)* Павлопосадские платки – самые известные в нашей стране, они очень ценятся своими красивыми узорами.

А это ситцевый платок. Ситец – нежный и тонкий материал, который производят из хлопка. Потрогайте платок. Это очень легкая и практичная ткань, поэтому из нее часто делают женские платки.

*Проводится чувашская игра «Пÿртле» [5 , 84]*

*Игроки делятся на четыре команды по четыре человека. По площадке расставляют 4 стула, на которых лежат по одному большому платку. Игроки выходят в середину площадки и говорят:*

*Мы – ребята-молодцы,*

*В играх все мы удальцы.*

*Вместе спляшем и споем,*

*А потом домой пойдем.*

*На последние слова игроки бегут к стульям, закрепленным за командой.*

*Игроки берут платок за четыре угла и натягивают над собой.*

*Взрослый и дети подходят к столу, где стоят изделия хохломской росписи.*

**Воспитатель.** До наших дней дошли изделия сделанные руками русских мастеров. Посмотрите, у нас на столе представлена посуда. Какая она яркая, нарядная. Называется она – золотая хохлома. Скажите, какие цвета встречаются в узорах? *(ответы детей)* Посмотрите, из каких растительных элементов состоит хохломской узор? *(ответы детей)* А как вкусно есть из такой сказочной посуды. Да еще золотистой расписной ложкой.

*Взрослый и дети подходят к столу, где стоят игрушки народного промысла*

*Педагог демонстрирует дымковские игрушки*

**Педагог-психолог.** Ребята, посмотрите на этот стол. Что вы видите? *(ответы детей)* У вас в группе много игрушек. Назовите ваши любимые игрушки *(ответы детей)* Из чего сделаны эти игрушки? *(ответы детей)* Современные игрушки делают из пластмассы, резины, ткани, пластика, металла.

**Педагог-психолог.** Давным-давно дети тоже любили играть, но у них не было таких игрушек как у вас, и для них игрушки мастерили мамы и папы, мастера-ремесленники. Игрушки делали из тряпочек, из соломы, из глины, из дерева. Посмотрите, это дымковские игрушки (барышня с зонтиком, дымковский петушок, дымковский индюк и др.). Возьмите их в руки и внимательно рассмотрите. Как вы думаете, из какого материала сделаны игрушки? *(ответы детей)* Какого цвета краски использовали мастера дымковской росписи? *(ответы детей)* Какие элементы узора вы видите на игрушках? *(ответы детей)*

*Педагог демонстрирует богородские игрушки*

**Воспитатель.** А это богородские игрушки. Эти игрушки сделаны из дерева. А что необычного в этих игрушках? *(ответы детей)* Да, ребята, богородские игрушки добрые, забавные, «живые». Например, кузнецы Мишка и Мужик бьют молоточками по наковальне, если поочередно двигать планки. Это Курочки, клюющие зерна на кругу с противовесом.

*Педагог демонстрирует матрешки*

**Воспитатель.** Самыми любимыми игрушками детей являются матрешки. А вы знаете, в чем секрет матрешки? *(ответы детей)* Матрешка разнимается на две половинки, и в одной матрешке можно увидеть еще одну. Скажите, из какого материала сделаны матрешки? *(ответы детей)* Какие узоры видите на них? *(ответы детей)* Фигурки матрешки вырезали из деревянного бруска. Выбирали липу, ольху, березу. Сначала выполняется самая маленькая неразъемная фигурка. Затем фигуры обрабатывают шкуркой и расписываются, иногда покрываются лаком.

*Продуктивная деятельность*

**Педагог-психолог.** Приглашаю вас в мастерскую, где мы попробуем себя в роли мастеров росписи игрушек. Прежде чем приступить к работе, разогреем наши пальчики.

*Проводится пальчиковая гимнастика*

*«Раз, два, три, четыре, пять, будем пальцы разминать» [2 , 39]*

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальцы  Разминать  Это Ваня, самый сильный,  Самый толстый и большой.  Степа нужен для того,  Чтоб показывать его.  А Сергей – он самый длинный,  И стоит он в середине.  А Матвей – он безымянный,  Он избалованный самый.  А Никита, хоть и мал,  Очень  Ловок  И удал. | *(На каждое слово хлопать*  *в ладоши)*  *(На это слово пальцы сжать*  *в кулаки)*  *(Показать большие пальцы*  *обеих рук)*  *(Большими пальцами покачивать из стороны в сторону)*  *(Большие пальцы оставить неподвижными, а указательными на обеих руках немного подвигать)*  *(Разжать средние пальцы*  *из кулаков)*  *(Разжать безымянные пальцы)*  *(Разжать мизинцы)*  *(Прижать к ладоням большие пальцы)*  *(Согнуть указательные, средние и безымянные пальцы на обеих руках, прижать к ладоням)*  *(Подушечки мизинцев повернуть к лицу, приблизить к губам; после поцелуя через низ повернуть кисти рук от себя)* |

**Педагог-психолог.** За работу, юные мастера.

*Дети садятся за столы*

*Проводится декоративное рисование*

*по мотивам хохломской и дымковской росписи.*

*Одна часть детей расписывает шаблоны ложек по мотивам хохломской росписи, а другая – дымковские узоры на платье дымковской барыни.*

*В процессе самостоятельной деятельности педагоги представляют детям полную творческую свободу, оказывая индивидуальную помощь.*

*По окончании рисования, дети встают в круг*

**Педагог-психолог.** Колпак одеваем ребенку на голову, и он отвечает на вопрос.

*Проводится рефлексия (ассимиляция полученного опыта)*

- Скажи, где мы сегодня были?

- А зачем устраивали ярмарки?

- Что покупали и продавали на ярмарках?

- Про какие народные промыслы ты сегодня узнал?

- Что тебе понравилось больше всего?

- Какую игрушку ты сегодня расписывал?

**Список литературы:**

1. Бондарь Елена. Упражнение на разыгрывание историй (этюдов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный. <https://znanio.ru/media/uprazhnenie_na_razygryvanie_istorij_etyudov-212399>.

2. Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л. Н. Калмыкова. – Изд.2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 247 с.

3. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л. А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

4. Краткая ядринская энциклопедия / сост. В.В.Муравьев, Н.А. Долгова. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2006. – 303 с.

5. Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003.

6. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Игры-приветствия для хорошего настроения. Набор развивающих карточек для занятий с детьми. – СПб.: Речь, 2011.

7. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В.Свистуновой. – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.

Приложение 1

**Схемы для геоборда «Транспорт»**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\ASUS\Desktop\самолет.jpeg** | **C:\Users\ASUS\Desktop\танк.jpeg** |
|  |  |
| **C:\Users\ASUS\Desktop\корабль.jpeg** | |

Приложение 2

**Упражнение «Незаконченные фигуры»**