*Арсентьева Надежда Сергеевна*

МАДОУ «Детский сад № 75»,

 г. Чебоксары,

natalja198253@mail.ru

 **Конспект НОД в младшей группе по Познавательному развитию ФЭМП с использованием блоков Дьенеша**

**Аннотация:**

Познавательное развитие детей и формирование элементарных математических представлений одна из важных задач дошкольного возраста. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Эффективным пособием в настоящее время являются логические блоки Дьенеша. Этот дидактический материал, разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем, успешно используется для развития логического мышления у детей во многих странах мира. Последнее десятилетие он завоевывает все большее признание у педагогов нашей страны. Основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

**Возраст:** 3-4 года

**Формат проведения: занятие**

**Форма занятия: интегрированная.**

**Количество детей:** 10-15чел.

**Время проведения**: 15 минут.

**Цель:** Расширить и обогатить элементарные математические знания путем поисков исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Закреплять умение различать количество звуков на слух (один, много).
2. Закрепить названия геометрических фигур, основных цветов.
3. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

**Развивающие**

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, продолжать обогащать сенсорный и познавательный опыт детей, умение фиксировать его в речи.
2. Развивать умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой.
3. Развивать активность, творчество, умение согласовывать движения в процессе двигательной активности.

**Воспитательные**

1. Воспитывать умение работать самостоятельно, активно участвовать в общей игре.

**Материалы и оборудования:**

Демонстрационный материал: кукла Незнайка, бубен, схема «Лошадка», три обруча, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.

Раздаточный материал: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники); блоки Денеша, схема «Лошадка» к блокам Дьенеша;

**Предварительная работа:**

подвижные игры «Найди свою фигуру», «Найди свой домик», дидактические игры с блоками Дьенеша.

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Методические приемы:**

1.Организационный момент

2.Сюрпризный момент

3.Дидактическая игра «Будь внимателен»

4.. Развивающая игра «Лошадка» с блоками Дьенеша

5. Игра «Найди свой домик»

6. Дидактическая игра «Когда это бывает»

7.Рефлексия. Итоги

**Список используемой литературы:**

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: детство-Пресс, 2017.
2. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. Папка для 2-7 лет. – СПб.: Корвет, 2016.

**Ход:**

**1.Организационный момент**: (Дети встают полукругом)

Здравствуй, небо голубое (тянут руки вверх),

Здравствуй, солнце золотое (очерчивают круг руками),

Здравствуй, легкий ветерок (покачивают руками над головой),

 Здравствуй маленький цветок,

Здравствуй утро, здравствуй день,

Нам здороваться не лень.

**2.Сюрпризный момент:**

Посмотрите, к нам в гости пришел Незнайка, давайте поздороваемся с ним.

1. Игровая ситуация «Играем с Незнайкой» Воспитатель держит в руках Незнайку. Воспитатель: Незнайке очень хочется с вами поиграть, он даже бубен с собой принес.

**3.Дидактическая игра «Будь внимателен»**

– Вам нужно прыгнуть столько раз, сколько ударов в бубен вы услышите. Слушайте внимательно! (Два удара в бубен)– Сколько раз вы прыгали? (Много, два).

– Почему вы прыгнул столько раз?

– Вам нужно хлопнуть в ладоши столько раз, сколько ударов в бубен вы услышите. (Один удар) – Сколько раз вы хлопали в ладоши? (Один).

 – Почему вы хлопнули в ладоши столько раз?

– Топните ногой столько раз, сколько ударов в бубен услышите. (Три удара)– Сколько раз вы топнули? (Много, три).

Воспитатель: Незнайке очень понравилось с вами играть, он говорит, что вы очень внимательные ребята.

Воспитатель: Ребята, оказывается, Незнайка очень любит кататься на лошадях. Кто, ребята, из вас сможет рассказать стихотворение про лошадку для Незнайки?

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

(А. Барто)

А теперь давайте сделаем лошадку для Незнайки. Выложим ее из блоков Дьенеша. Согласны? (ответы детей)

Присаживайтесь за столы.

Садимся правильно, следим за осанкой (ноги стоят узкой дорожкой, спину держим ровно).

**4.Развивающая игра «Лошадка» с блоками Дьенеша**.

Воспитатель:

- Давайте рассмотрим, какого цвета детали нам понадобятся, чтобы выложить лошадку? Красного и желтого.

- Какой формы детали нам нужны? Квадрат, прямоугольники, треугольники.

- Какой геометрической формы голова у лошадки? Квадратная

- Из каких геометрических фигур состоит шея и уши лошадки? Из маленьких треугольников

- Из какой геометрической фигуры состоит туловище? Из большого прямоугольника

- Из каких геометрических фигур состоят ноги и хвост? Из маленьких треугольников

А теперь каждый составьте свою лошадку на схеме.

Молодцы ребята! Незнайке очень нравятся ваши лошадки.

А теперь Незнайка снова хочет с вами поиграть. Проходите на ковер.

**5. Игра «Найди свой домик»**

Незнайка принес для вас геометрические фигуры. Посмотрите, какие фигуры он вам принес? (Круги, квадраты, треугольники).

Давайте вспомним, чем эти фигуры отличаются друг от друга?

Круг можно катать. Квадрат можно катать? (Нет, ему мешают уголки). Что есть у треугольника, и нет у круга? (У треугольника есть стороны и углы)

А сейчас Незнайка предлагает взять вам по одной геометрической фигуре, пройти на ковер и внимательно посмотреть, какие фигуры живут в каких домиках. Под музыку вы будете бегать, как только музыка закончится, каждый из вас должен подойти к своему домику.

Воспитатель: Давайте посмотрим, все ли нашли свой домик?

Почему ты пришел в этот домик?

Посмотрите, правильно ли Незнайка нашел свой домик? Почему?

Молодцы, ребята, Незнайке очень понравилось, как вы играли.

Положите фигуры на стол и присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: Посмотрите, Незнайка почему – то загрустил, оказывается он поспорил с друзьями, что ночью надо гулять, а утром спать. А они говорят, что это неправда. Он просит помочь ему в этом разобраться.

Ребята, поможем ему?

Присаживайтесь за столы.

Садимся правильно, следим за осанкой (ножки как две дорожки, спину держим ровно).

**6. Дидактическая игра «Когда это бывает»**

Мы поиграем в игру «Когда это бывает».

Воспитатель: Посмотрите на столе у вас лежат картинки с частями суток. Я буду начинать предложение, вы его продолжаете, находите картинку с нужной частью суток и поднимаете ее.

– Мы ложимся спать вечером, а просыпаемся …(утром). Найдите соответствующую картинку.

– А что ещё можно делать утром?

– Мы завтракаем утром, а обедаем …(днём). А что ещё можно делать днём?

– Мы приходим в садик утром, а домой уходим …(вечером). А что ещё вы делаете вечером?

– Мы гуляем днём, а спим…(ночью).

Воспитатель: А сейчас положите по порядку все части суток и назовите их. А сейчас какая часть суток?

Молодцы! Объяснили Незнайке, он снова улыбается, больше не будет спорить с друзьями, потому что точно знает, что сейчас утро. Уберите картинки в сторону, чтобы они не мешали.

Вопросы детям:

– А утром в небе что светит …(солнце).

 – Кто радуется солнцу?  (дети, цветы, птицы, бабочки и т.д.)

Незнайка благодарит детей за помощь.

Нам ребята пора прощаться с Незнайкой.

Приходи к нам еще.

Незнайка тоже приготовил для вас подарок – раскраски с изображением лошадки, но посмотрите, какие они? (неяркие, чёрно-белые).

А как их сделать красочными, яркими? (раскрасить). Этим вы позже и займетесь. Подарок: раскраска Лошадка

А теперь подойдите ко мне.

**7. Рефлексия**

Вопросы детям:

– Кто приходил в гости? (Незнайка)

 – Какой подарок мы сложили из блоков для Незнайки? (сложили лошадку).

 – В какую игру вы бы хотели поиграть с Незнайкой в следующий раз?

А сейчас нам пора прощаться. Дети с воспитателем уходят.