

Московкина Татьяна Ивановна.

Должность: воспитатель.

Место работы: МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары

e-mail: moskovkinatanya@yandex.ru

Аннотация к статье:

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме, как развить познавательную активность детей через изучение мира природы. Основываясь на желании детей наблюдать, пробовать и экспериментировать поддерживается и развивается интерес к опытно - экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Систематическая, специально организованная работа по наблюдению и экспериментированию, как средству познавательного развития младших дошкольников, позволяет качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

Изучение мира природы в младшей группе через опытно-исследовательскую деятельность.

Окружающий мир открывается ребенку через его личный опыт. Дети от природы любознательны и постоянно стремятся наблюдать, пробовать, экспериментировать и добывать новые сведения. Именно для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что его окружает. Каждый день он пробует, действует и познает что-то новое. Поэтому с малых лет важно поддерживать инициативу ребенка и помочь ему в знакомстве и изучении объектов живой и неживой природы. В процессе экспериментирования активизируются мыслительные процессы, развивается речь, память, ведь ребенку постоянно приходится думать, анализировать, сравнивать, обобщать, запоминать. В младшем дошкольном возрасте экспериментирование осуществляется во всех сферах деятельности: гигиенических процедурах, на занятиях, в играх, во время прогулки.

Целью моей работы в этом направлении я ставила развитие основ экологического воспитания и познавательной активности детей через занимательные опыты и экспериментирование. Для достижения цели была проделана большая работа и приложено много сил. После изучения и анализа основных образовательных программ воспитания и обучения в детском саду, изучения методической литературы, сетевого взаимодействия, исследования уровня знаний и подготовки детей мною был разработан и апробирован проект по опытно — экспериментальной деятельности с детьми 3 — 4 лет. Начинать развивать ребенка надо как можно раньше. Самое лучшее время — с трех лет, ведь это возраст «почемучек». В этом возрасте у них особо пытливый ум и колоссальный настрой на познание. Визуальное восприятие более доступно для понимания, чем просто словесное. С помощью элементарных опытов у детей происходит формирование понятий и умозаключений. Задачу четко и ясно выдвигает воспитатель, а ребенок наблюдает, экспериментирует и анализирует. Опыты проводятся, как кратковременные — с обсуждениями и выводами, так и долговременные, где поддерживается интерес к происходящему. Первоначально ребенок экспериментирует совместно с воспитателем, но в дальнейшем он играет самостоятельно, используя приобретенные знания. Наша задача подвести детей к умению самостоятельно формулировать выводы. Ход ведения опытов, полученные результаты фиксируются в дневнике наблюдений. Чтобы были задействованы все дети и повысилась эффективность, опытная деятельность проводится в основном с подгруппой детей. Все эксперименты проводятся обязательно с соблюдением техники безопасности. Во время проведения экспериментирования дети получают массу положительных эмоций, испытывают радость и удивление от своих маленьких открытий. Много внимания было уделено и экологическому воспитанию. Дети учились ухаживать за комнатными растениями, выращивали лук, на территории детского сада наблюдали за ростом

овощей, цветами на клумбах, лекарственными растениями, проходили по «экологической тропе».

Отдельно велась работа с родителями. Предварительно на родительском собрании проводилось ознакомление с направлением, в котором я собиралась работать и говорилось о желании реализовать с их помощью свой проект. Каждый родитель получил памятку о создании условий для ребенка, которые помогут реализовать представление о предметах и явлениях окружающего мира. Родители стали активными участниками и помощниками в создании предметно — развивающей среды. Вместе мы постарались по максимуму оснастить центр экспериментирования, лабораторию, центр природы.

Мною была проведена работа по созданию картотеки опытов, игр с экспериментированием, изготовлены папки — передвижки для родителей. Вместе с детьми собрали образцы растений для изготовления гербария. С помощью гербария дети изучали строение растений, знакомились с деревьями, кустарниками, ягодами, травами, цветами, лекарственными растениями. Родители вместе с детьми с интересом пополняли нашу лабораторию природным материалом: камни, ракушки, перья, кора деревьев, уголь, глина, желуди, опилки. Десятки контейнеров и все так интересно и познавательно для ребенка. Отдельно оборудована зона игр с песком и водой. В течении учебного года мы проводили опыты и экспериментирования с объектами живой и неживой природы, знакомились с разными физическими свойствами и явлениями. В разное время года мы изучали свойства воздуха, воды, пара, снега, льда, песка, глины, камней, дерева, бумаги, резины, ткани, мела, глины, магнита. Знакомились с органами чувств человека, с растениями, с оптическими приборами, изучали физические свойства (плаваемость, вес, растворимость, нагрев, прочность)

Знания, которые ребенок добывает самостоятельно, являются более прочными и осознанными. Во время экспериментирования дети могут строить необычные догадки, важно не мешать им, а дать самим понять и найти другой путь решения , если что — то сделано не правильно. Важно ни в коем случае не навязывать свое решение, но быть рядом, чтобы помочь или дать совет. При правильном подходе и реализации опытно — исследовательской деятельности младших дошкольников формируется их познавательная сфера, любознательность, что приводит к развитию интеллектуальных возможностей, творческих способностей. Благодаря проделанной работе и реализации проекта ребенок получает возможность в дальнейшем ставить перед собой и выполнять более сложные задачи.

Список литературы

1. Журова Л. Е. Мир Детства // Дошкольник // Педагогика, 1987г.
2. Артемова Л. В. Окружающий мир дошкольников М., Просвещение, 1992г.
3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ, № 4, 2004. С. 84 – 92
4. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада М., Мозаика - Синтез, 2007г.
5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду М., 1999г.
6. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет Волгоград, 2012 г.
7. Дыбина О. В., В. В. Щетинина В. В. Неизведанное рядом М., Сфера, 2002г.