

МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» города Новочебоксарска  
Чувашской Республики

Педагогическое мероприятие по познавательно-речевому развитию с детьми второй  
группы раннего возраста

«По дорожке мы шагаем..»

Воспитатель Николаева Ольга Геннадьевна

2023г.

**Фамилия, имя, отчество автора:** Николаева Ольга Геннадьевна.

**Занимаемая должность:** воспитатель.

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка».

**Предмет:** познавательное-речевое развитие.

**Тема:** «По дорожке мы шагаем..»

**Продолжительность:** 9 минут.

**Группа:** вторая группа раннего возраста.

**Технологии:** ИКТ презентация, мультимедийный проектор, аудио проигрыватель,

**Аннотация:** Актуальность выбранной мной темы и образовательной области заключается в том, что развитие познавательных интересов, является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти. Данный конспект рассчитан для детей второй группы раннего возраста. Разработан с целью формирования и развития сенсорных эталонов и развития познавательных интересов, внимания и мыслительных операций, фантазии, детской инициативы и самостоятельности.

Особенность педагогического мероприятия: обогащать сенсорный опыт детей.

#### **Программные задачи:**

**Цели:** формирование и развитие сенсорных эталонов.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обогащать сенсорный опыт детей, закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), побуждать называть цвета;
- продолжать учить детей собирать предметы из геометрических фигур;
- учить сортировать предметы двух резко различающихся размеров;
- закрепить понятия: «большой - маленький»;

**Развивающие:**

- продолжать развивать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами;
- формировать умение различать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат);
- способствовать развитию познавательную активность детей, внимания и мыслительных операций, фантазии, детской инициативы и самостоятельности;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь другим.
- создать радостное настроение от совместной работы;

#### **Ресурсное обеспечение:**

- мультимедийная установка;
- схемы;
- Блоки Дьенеша;
- Зрительный ряд: слайд-презентация .
- Литературный ряд: стихотворение.

**Материалы к занятию:**

- Проектор, ноутбук,
- геометрические фигуры,
- массажные мячики,
- корзины разных цветов,
- блоки Дьенеша,

**Методические приемы:**

Мотивационный момент, приход.

Приветствие.

Просмотр презентации.

Физкультминутка "Ежик".

Д/игра: «Разложи яблоки»

Д/и «Собери цепочку»

Итог, рефлексия.

**Используемые методы и приемы:** игровой, наглядный, проблемный.

**Использование современных образовательных технологий:**

- здоровье сберегающие технологии (физкультминутка);

-технология музыкального воздействия (физминутка, музыкальное сопровождение практической части занятия);

- мультимедийные технологии;

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Оборудование:** мультимедийный проектор, аудио проигрыватель.

**Конспект занятия:**

Дети заходят в группу под звуки пения лесных птиц,

**Воспитатель:**

Ой, ребята, мы не в зале!

Мы в весенний лес попали!

Посмотрите, какое солнышко! Птички поют, Как хорошо!

Давайте погуляем вместе по этому лесу!

**Дети.** Ответы.

**Воспитатель :** По дорожке мы шагаем, громко топтать начинаем –

Топ, топ, топ, топ!

Через быстрый ручеек –

Прыг-скок, прыг-скок!

Через кочки, через пни

Ты, смотри, не упади...

**Воспитатель.** Посмотрите, кто нас встречает?

**Дети.** Здравствуй, Зайка.

**Воспитатель:** Ребята, а вы заметили, что-то заяц ушки повесил. Какое у зайца настроение? (он грустный) .А почему же он грустит?

Ему негде прятаться от волка. Посмотрите, нигде нет елочек. Давайте ему поможем. Из геометрических фигур сделаем для зайчиков елочки.

Посмотрите, у меня на столе лежат геометрические фигуры. Как называются эти фигуры? (Треугольник). Нам нужно из этих треугольников составить елочки, чтобы зайцы могли спрятаться за ними. (*дети собирают елочки*).

**Воспитатель:** У всех ли зайка спрятался? Посмотрите на экран.

Вопросы к детям.

Из каких геометрических фигур ты сделал елочку?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Молодцы ребята, зайчик очень благодарен вам. Скажем зайчику до свидания. А мы дальше пойдем гулять.

**Воспитатель:** Посмотрите, а кто это?

**Дети.** Ежик.

**Воспитатель.** Поздороваемся с ежиком.

**Дети.** Ответы.

**Воспитатель:** Ребята, ежик предлагает нам с ним поиграть. Посмотрите что у Ежика в корзинке? Что он нам приготовил? (мячи). А мячи с шипами, как ежик.

**Дети.** Ответы.

**Воспитатель.**

Возьмите из корзины массажные мячи. Научим ежика делать массаж.

Ёжик выбился из сил-  
Яблоки, грибы носил.  
Мы потрем ему бока,  
Надо их размять слегка.  
А потом погладим ножки,  
Чтобы отдохнул немножко.  
А потом почешем брюшко,  
Пощекочем возле ушка.  
Ёж по тропке убежал,  
Нам «Спасибо!» пропищал.

***Воспитатель.** Молодцы ребята. Спасибо ежик. Теперь ты знаешь, как делать массаж.*

*Отправляемся дальше, может еще, кого встретим.*

**Дети.** Мишка. Здравствуй, мишка.

**Воспитатель:** Мишка нашел яблочки. А разложить по цвету не может. Поможем ему? Давайте в красную корзинку соберем маленькие красные яблочки, а в зеленую – большие зеленые.

**Дигра: «Разложи яблоки»**

**Вопросы к детям.**

Какие яблоки лежат в зеленой корзине?

А в красной корзине, какие яблочки лежат?

**Воспитатель.** Медвежонок вам благодарен за помощь. Попрощаемся с медвежонком. Ребята, вам интересно ходить по лесу? Тогда дальше отправляться.

**Воспитатель.** Посмотрите, кто на веточке сидит?

**Дети.** Белочка.

**Воспитатель:** Здравствуй, белочка

**Воспитатель.** У белочки рассыпались бусы. Не переживай белочка, мы сейчас соберем тебе бусы.

Давайте сядем за стол. Спинки выпрямим.

У вас на столах лежат рисунки бус. Надо из фигур, разложить такие же бусы, как на рисунке.

**Вопросы к детям.**

Какие фигуры мы использовали для бус?

Из каких фигур твои бусы?

Какого цвета фигуры?

Молодцы, ребята. Посмотрите на экран белочка очень рада нашим бусам.

*По образцу раскладываем фигуры.*

Д/и «Собери цепочку» Блоки Дьенеша.

**Воспитатель:** По лесу мы погуляли.

А нам уже пора возвращаться в детский сад.

Скажем «1,2,3- в детский сад вернулись мы» (дети проходят, садятся на стульчики).

### **Самомассаж:**

Наша умная головка,

Думала сегодня ловко (погладить себя по голове)

Ушки все услышали (погладить ушки)

Глазки посмотрели (поморгать глазками)

Ручки все исполнили (погладить ладошки)

А ножки все шагали (погладить ножки).

### **Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, кого мы встретили в лесу? А что мы там делали?

А вам понравилось гулять в лесу? В следующий раз мы еще пойдем.

Молодцы. Вы справились со всеми заданиями и помогли лесным жителям.