

Конспект образовательной деятельности по ФЭМП для подготовительной группы

«Математическое путешествие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Цель: закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений.

Образовательные:

Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом; закреплять знания о составе числа в пределах; закреплять знания о геометрических фигурах;

закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

Формировать умения выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;

Развивающие:

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.

Словесная работа: беседа, ситуационный разговор, рассказы детей, чтение педагогом стихотворений и других произведений;

Материал и оборудование: сюжетные картинки, предметы и материалы по теме; название остановок, мяч, картинки к задачам, картинка Карлсона, раскраски.

Предварительная работа: решение простых арифметических задач, решение логических задач.

Методы и приемы по структуре деятельности:

1. Организационный момент.

- приход Карлсона
- поездка на автобусе в страну «Занимантика»

2. Основная часть

- остановка «Разминочка»
- остановка «Цветочная поляна»
- остановка «Живая неделя»

3. Динамическая пауза

- остановка «Физкультминутка»
- остановка «Задачи»
- остановка «Графический диктант»

4. Заключительная часть

- подведение итогов
- раздача подарков- раскрасок.

Ход образовательной деятельности:

I этап. Организационный момент.

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, поэтому я предлагаю вам постараться быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы.

Дети, математика - очень важная и нужная наука.

Послушайте стихотворение:

Математика важна.

Математика нужна,

Математика- наука,

Мыслить учит она нас.

Воспитатель: - Сегодня к нам в гости пришёл Карлсон (*воспитатель показывает на игрушку Карлсона*). Он хочет вместе с нами отправиться в удивительный мир математики в страну «Занимантику». Это страна, в которой дети повторяют и закрепляют все знания, которые они прошли. Эта страна находится очень далеко, а на чём мы с вами туда отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:

Длинный, длинный Огурец

Из конца бежит в конец.

В нём полно скамеечек

Для пассажиров – семечек... (автобус)

Воспитатель: - Вот наш автобус, на котором мы и поедem. Так как эта страна находится очень далеко, мы будем останавливаться на остановках, где нужно будет правильно выполнять задания. Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно повторить правила поведения:

-Ты, сиди спокойно и веди себя... (*достойно*)

- Стул - это не кровать и на нём нельзя... (*лежать*)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку (*подними*)

- Ну что приготовились? Поехали! (*включается звук движения автобуса*)

II этап. Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, мы приехали на первую остановку. И называется она «Разминочка». (*воспитатель показывает детям плакат с названием остановки, к которому прикреплен конверт*).

Воспитатель: - Смотрите, на вывеске остановки висит конверт. Давайте-ка прочтем, что там! (*воспитатель читает*):

Уважаемые воспитанники! Чтобы попасть на вторую остановку, вам надо выполнить следующие задания:

1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

-Воспитатель: -Ребята, давайте вспомним порядковый счет от 1 до 10 и покажем Карлсону, что мы знаем! (*по аналогии выполняются все задания на этой остановке*).

2. Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1.

3. Посчитайте от 2 до 8, от 4 до 8, от 5 до 9.

4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2

5. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9.

8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8.

9. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8.

10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

Воспитатель: - Молодцы! Справились с первым заданием. Теперь можем поехать дальше (*звучит музыка*).

Воспитатель: - Смотрите, мы приехали на вторую остановку! А называется она... (*воспитатель достаёт плакат с названием остановки. На нем также висит*

конверт с заданием)

Воспитатель: «Цветочная поляна» Какая по счету у нас остановка?

Дети: - Вторая.

(*Воспитатель читает задания в конверте*).

1 задание.

Воспитатель: - Ребята, смотрите, в конверте находится картинка (*с изображением бабочек и цветов*) и вопросы к ней. Давайте ответим на них.

- Сколько бабочек?

- Сколько цветов?

- Кого больше?

- Кого меньше?

- На сколько?

- Что нужно сделать, чтобы стало поровну?

Воспитатель: - Все задания на этой остановке выполнены, молодцы! Поехали дальше (*музыка*).

Воспитатель: - Ребята, мы приехали на новую остановку. Какая она по счету?

Дети: - Третья.

Воспитатель: Все верно. И называется она «Живая неделя». На ней нам с вами надо встать и собраться в круг на ковре. Я буду бросать мяч и задавать вопрос каждому по кругу, кто поймает мяч-тот отвечает на вопрос.

«Не зевай, быстро на вопросы отвечай» (бросаю мяч)

1. Какой сегодня день недели? (*среда*)

2. Сколько всего дней в неделе? (*семь*)

3. Какой день идёт после четверга? (*пятница*)

4. Какой день идёт перед вторником? (*понедельник*)

5. Как называется пятый день недели? (*пятница*)

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни?»

7. Как называются выходные дни недели?

Воспитатель: - Молодцы! Поехали дальше (*музыка*).

III этап. Динамическая пауза.

Воспитатель: - Вот мы и прибыли на четвертую остановку под названием «Физкультминутка». Давайте покажем Карлсону, как мы отдыхаем.

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (*Потягивания — руки вверх.*)

Руки в стороны потом

Мы по шире разведём. (*Потягивания — руки в стороны.*)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

Воспитатель: - Немножко отдохнули. Продолжаем наше путешествие (*музыка*). Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Это наша пятая остановка под названием «Задачи». Мы с вами научились составлять и решать задачи. Что должно быть обязательно в задаче?

Дети: - Условие задачи и вопрос.

Воспитатель: - Сейчас внимательно послушай задачу:

У Маши было 5 груш, 1 грушу она съела. Сколько груш осталось у Маши?

Воспитатель выставляет на доску изображение груш и предлагает заменить их цифрой. (5). Затем говорит, что Маша сложила яблоки в корзину.

(*Педагог убирает изображение яблок*)

Воспитатель: - Маша захотела есть и съела одну грушу. (*Воспитатель показывает детям картинку с одной грушей*). Какой цифрой обозначим, сколько груш Маша съела? (1).

Воспитатель делает на доске запись: 5 1

Воспитатель: - Что такое 5? (*сколько груш было изначально у Маши*). Что обозначает 1? (*сколько груш Маша съела*). Каким действием обозначим, что Маша съела груши? (*вычитанием*). Почему? (*Потому что их станет меньше*). Как найдем, сколько груш осталось у Маши? (*Чтобы вычесть из числа единицу, надо назвать предшествующее ему число*).

- Где здесь условия задачи?

- А какой вопрос в задаче?

- А теперь решите эту задачу. Какой ответ у этой задачи? (5)

Воспитатель: - Молодцы! Справились с задачей! Отправляемся дальше (*музыка*)

Воспитатель: - Мы приехали на остановку «*Графический диктант*». Какая она по счету?

Дети: - Шестая

Воспитатель: Дети, у вас в тетрадке у каждого стоит красная точка. От этой точки мы будем работать дальше.

1) 3 клетки вправо 2) 4 клетки вниз 3) 2 клетки вправо 4) 4 клетки вверх 5) 3 клетки вправо
6) 2 клетки вверх 7) 1 клетка влево 8) 1 клетка вверх 9) 1 клетка влево 10) 1 клетка вверх
11) 1 клетка влево 12) 1 клетка вверх 13) 2 клетки влево 14) 1 клетки вниз 15) 1 клетка
вправо 16) 1 клетка вниз 17) 1 клетка вправо 18) 1 клетка вниз 19) 1 клетка вправо
20) 2 клетки вниз

- Кто у нас с вами получился? (*картинка дерева*).

Дети: - Дерево.

Воспитатель: - Молодцы! У всех получилось!

IV этап. Заключительная часть. Подведение итогов.

Воспитатель: - И последняя наша остановка «*Подарки*». С каким героем мы сегодня путешествовали?

Дети: - С Карлсоном.

Воспитатель: - На каких остановках останавливались? Что вам больше всего понравилось? Что запомнилось? Ну а теперь, ребятки, самое интересное. Страна «*Занимантика*» приготовила для вас призы за ваши знания, которые вы показали. Вот вам раскраски с Карлсоном, дома вы их сможете красиво раскрасить (*раскраски*). Молодцы! Я вами очень довольна. Пора нам с вами возвращаться в наш любимый детский сад (*музыка*).