

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16» города Чебоксары Чувашской Республики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРАДИЦИ МОЕЙ СЕМЬИ»

Авторы проекта:

Александрова Елена Михайловна

Бесчастнова Екатерина Николаевна

Кизнякова Людмила Михайловна



Содержание

ПА СПОРТ ПРОЕКТА.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
АКТУАЛЬНОСТЬ.....	5
АНАЛИЗ СИТУАЦИИ, ПРОБЛЕМАТИКА ПРОЕКТА.....	6
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	6
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА.....	7
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	8
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТ.....	9
ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ.....	11
ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА.....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Педагогический проект «Традиции моей семьи»
Тема проекта	«Традиции моей семьи»
Автор проекта	Кизнякова Людмила Михайловна Бесчастнова Екатерина Николаевна Александрова Елена Михайловна
Место реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1б» города Чебоксары Чувашской Республики
Проблема на решение которой направлен проект	Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.
Цель проекта	Формирование нравственных и патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.
Участники проекта	Педагоги, родители, воспитанники ДОУ
Сроки реализации	Среднесрочный Длительность проекта: 8 недель Дата начала проекта: 01.03.2022 Дата окончания проекта: 11.05.2022
Задачи проекта	1.Формирование у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям. 2.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй. 3.Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье. 4.Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любопытность, наблюдательность.
Ожидаемый результат	У детей сформируются элементарные понятия «семья», «семейные традиция»; появиться желание быть похожими на близких людей в делах, поступках.

ВВЕДЕНИЕ

Детство – страна удивительная. В ней все возможно, все дозволено. В этой стране каждый может преодолеть все невзгоды и неприятности, сделать мир вокруг ослепительно ярким, красочным и интересным. Для этого достаточно лишь быть ребенком, воображение и творчество которого могут создавать чудеса.

В современном обществе нивелировалось понятие «семья». Семьи отстранились от воспитания личности ребёнка, и большинство из них не способны выполнить свои воспитательные функции. Большинство детей воспитываются в неполных семьях, поэтому они не могут объяснить значимость полной и благополучной семьи для человека. У многих родителей отсутствует интерес изучению и сохранению семейных традиций. Поэтому дети не знают историю своего рода, у них не сформированы понятия «семейные традиции». Конечно, не каждый родитель в полной мере осознает актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Поэтому у детей отсутствует представление о таких понятиях, как традиция семьи. Влияние семьи на индивидуальность ребёнка неопределимо большое, но разноплановое по духовной и нравственной направленности. Эмоциональной окраске и содержанию, а также по значению для дальнейшей жизни и выбору профессии. Главное в воспитании детей – уровень психологической культуры рода. Семья является одним из главных условий воспитания ребёнка.

Отечественная история свидетельствует, что в семьях, где было 3-4 и более детей, царил атмосфера согласия, дети уважали старших и стариков. Взрослые своим поведением показывали пример единства, несли истинные семейные ценности. Добрый след семьи люди вспоминают, рассказывают друзьям и знакомым. И это становится доброй традицией рода.

В дошкольном возрасте закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателями лучших её традиций.

Традиция – это уклад жизни и привычки всех членов семьи, что – то закономерное, повторяющееся, запоминающееся. Это то, что переходит от одного поколения к другому, унаследовано нами от наших предков. Во – первых, это гордость за свою семью, во- вторых- незабываемые впечатления, в- третьих- стабильность в семье. Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение. Традиция объединяют, сплачивают всех членов семьи.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. У них свои собственные ритуалы приема гостей, обычаи поздравлять родственников, обряды поминовения ушедших из жизни дорогих им людей. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство их семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома. Какие-то традиции перешли к ним от родителей, какие-то они создают сами. Они прекрасно понимают, что соблюдение традиций - это путь к единению семьи. В последнее время о традициях говорят много. А еще традиции – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку на ночь, это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и которые остаются с вами, сладкими воспоминаниями о детстве. Но именно о таких мелочах, которые принято называть семейными традициями, мы почему-то забываем. Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. Воспитанием ребенка, как правило, занимаются родители: мама и папа. Но в наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. Поэтому у нас возникло желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Наблюдая за детьми своей группы на занятиях, в повседневной жизни, а так же за родителями воспитанников я отметила, что отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «семейные традиции». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи. В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут рассказать какие традиции семьи у них есть. Поиск средств привели меня к тому, что для укрепления семьи может стать проект «Традиции моей семьи». Сохраняя традиции – мы сохраняем множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности не идёт стихийным путём, а носит системный характер, зависящий в том числе от традиций семьи. Зная свою историю, традиции человек может гармонично развиваться дальше.

Проблематика проекта

Передомной, как педагогом, встал вопрос, как сохранить семейные традиции воспитанников?

Изучив интересы детей. Я перед собой поставила:

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ: Формирование гармонично развитой личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям.
2. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй.
3. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
4. Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети:

Сформированы элементарные понятия «семья», «семейные традиции».

У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках.

Родители.

Родители приняли активное участие в проекте «Традиции моей семьи».

Педагоги.

Повысили педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Воспитанники	Непосредственный объект проекта. У ребят формируются первоначальные навыки поисковой деятельности, а также умение работать осознанно и целенаправленно.
Родители	В совместную творческую деятельность вовлечены и родители, с целью повышения их педагогической компетентности в области познавательного развития детей. Разработаны консультации для родителей: <i>«Родословная-старинная семейная традиция»;</i> <i>«Как организовать день рождения детей дома»;</i> <i>«Как приучать детей заботиться о близких».</i>
Воспитатель	Направляет, поддерживает интерес, контролирует, учит планированию деятельности, помогает организовать коллективную работу, стимулирует,

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Целевая аудитория	Содержание
Подготовительный	С педагогами	-изучение состояния проблемы; -анализ нормативно-правовой, организационно-методической, материально-технической базы; -разработка тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО;
	С детьми	-беседы; -рассматривание иллюстраций; чтение худ. лит.
	С родителями	-анкетирование родителей с целью изучения готовности принятия участия в проекте; -родительское собрание.
Основной	С педагогами	консультаций и организация семинаров по теме;
	С детьми	-непосредственно образовательная деятельность; -создание презентации по направлению; -проведение целевых прогулок.
	С родителями	-Создание серии тематических консультаций для родителей -размещение творческих работ в сети Интернет; -выставки работ родителей и детей.
Заключительный	С педагогами	-защита проекта «Традиция моей семьи» на педагогическом совете МБДОУ.
	С детьми	организация совместной выставки работ;
	С родителями	родительское собрание(подведение итогов); -составление буклета по теме.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап проекта	Мероприятия	Срок	Ответственные
Подготовительный	Сбор информационного материала необходимого для реализации проекта	Март 1 неделя	Педагоги
	Составление плана мероприятий по организации детской деятельности	Март 1 неделя	Педагоги
Основной	Беседа с детьми о своей семье, родственниках.	Март 2 неделя	Педагоги Воспитанники ДОУ
	Изготовление открытки для мамы «Мамочке любимой»	Март 2 неделя	Педагоги Воспитанники ДОУ
	Тематические беседы: «Моя дружная семья», «Расскажи мне о своей семье», «Выходной день в нашей семье», «Традиции нашей семьи».	В течение всего проекта	Педагоги Воспитанники ДОУ
	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографии с изображением семьи и праздников	В течение всего проекта	Педагоги Воспитанники ДОУ
	Чтение художественной литературы по теме “Моя семья”: Е. Благинина «Посидим в тишине»; русские народные сказки «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Морозко», «Крошечка – Хаврошечка»; В. Катаев «Цветик-семицветик», С. Баруздина «Мамина работа».	В течение всего проекта	Педагоги Воспитанники ДОУ
	Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери». «Готовим обед для мамы».	В течение всего проекта	Педагоги Воспитанники ДОУ

	Фотовыставки «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей! ».	В течение всего проекта	Педагоги Воспитанники ДОУ Родители
	Дидактические игры: «Кто старше?»; «У кого сегодня день рождения»	В течение всего проекта	Педагоги Воспитанники ДОУ
	Пальчиковые игры: «Дружная семейка», «Строим дом», «Капитан», «Три Катюшки», «Помощник».	В течение всего проекта	Педагоги Воспитанники ДОУ
Заключительный	Фотоотчёт для родителей.	Май 2 неделя	Педагоги
	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.	Май 2 неделя	Педагоги

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Таким образом, данный проект, способствовал тому, что все участники познакомились с традициями своей семьи. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявилось эмоционально – положительное отношение к своей семье. Осуществление проекта обеспечило самореализацию родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе. Активизировал и обогатил педагогические знания и умения родителей. Повысил психолого-педагогическую культуру родителей.

ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Анализируя проделанную работу, мы пришли к выводу, что традиции укрепляют семью, делают её дружной, сплоченной. Каждый член семьи чувствует себя любимым и защищенным. Очень важно сохранять традиции семьи, потому что именно традиции объединяют поколения, способствуют передаче опыта и взаимодействия с людьми. Семья – это не только удовольствие, но и ежедневный труд и забота друг о друге.

В ходе работы мы выяснили, что к традициям можно отнести совместные праздники: дни рождения и гражданские праздники, совместные прогулки, походы, экскурсии, поездки на природу, рассматривание семейных фотографий, а также посещение зооуголок.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

В дальнейшем планируем провести конкурс «Бабушкин сундучок».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лыкова И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель. под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.
2. Пособие по взаимодействию ДОУ и родителей « Вместе с семьей» Москва « Просвещение» 2005.
3. Программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников « Мой родной дом» Москва 2005. 4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Народное искусство в воспитании детей. / Под ред. Комаровой Т. С. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
6. Лялина Л. А. Народные игры в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
- 7.Скоролупова О. А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М. : Скрипторий, 2006.
- 8.Соломенникова О. А. Радость творчества. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. сост. Куприна Л.С., Бударина Т.