

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 «Крепыш» города Чебоксары Чувашской Республики

*Конспект занятия по познавательной деятельности
«Ах, этот удивительный песок»
с детьми подготовительной к школе группы*

Составили и провели:
Чамжаева Майя Григорьевна,
Воспитатель
Мишуркина Валентина Алексеевна,
Воспитатель

Чебоксары
2021

Образовательная область – познавательное развитие.

Интеграция с образовательными областями – речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Программное содержание:

Задачи:

Образовательные:

❖ Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами различного вида песка.

❖ Способствовать самостоятельному анализу, установлению причинно-следственных связей.

❖ Формировать у детей способность к самостоятельному обобщению своих знаний, переносу имеющихся у них знаний для решения новых задач.

Воспитательные:

❖ Воспитывать отзывчивость, желание помочь другу, социальные навыки.

❖ Воспитывать аккуратность при проведении опытов.

❖ Воспитывать гуманное отношение к природе.

Развивающие:

❖ Развивать познавательный интерес, навыки проведения опытов.

❖ Развивать любознательность, логическое мышление.

❖ Развивать связную, диалогическую речь, умение обобщать и делать выводы, высказывать и обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы полным предложением.

Словарная работа: исследователи, лаборатория, сыпучесть.

Материалы.

Демонстрационный:

- Проектор, экран, ноутбук, колонки, видеоролик, видеокамера, штатив для камеры;
- Магнитная доска, маркеры (4 шт.), магниты (3 шт.);
- Исследовательский журнал.

Раздаточный:

- Нарукавники (по 2 на каждого ребенка);
- Подносы (на каждого ребенка);

- Салфетки (на каждого ребенка);
- Совочки (на каждого ребенка);
- Весы (1 штука);
- Формы для песка (по 2 на каждого ребенка);
- Песок (3 кг);
- Кинетический песок (5 кг);
- Столы для рисования песком (5 штук);
- Медали (на каждого ребенка).

Предварительная работа педагога: составление видеоролика, подбор опытов, подбор материала для опытов.

Предварительная работа с детьми:

- Беседа «Наш помощник песок».

Ход занятия:

Сюрпризный момент

Воспитатель вносит « Волшебный мешочек», предлагает детям засунуть в него руку и на ощупь определить, что там находится? Выслушиваются предположения детей: сахар, мука, песок, соль и т.д.

Воспитатель: А теперь ребята давайте посмотрим, что же там находится кто из вас угадал, что в мешочке.

Дети: В мешочке песок.

Воспитатель: А что такое песок?

Дети: песок – это полезное ископаемое.

Воспитатель: сегодня вы будете исследовать песок, познакомьтесь с его свойствами. А как вы думаете, где проводят исследования?

Дети: В лаборатории.

Воспитатель: Что такое лаборатория?

Дети: специальный кабинет, где проводят исследования, ставят опыты, эксперименты.

Воспитатель: сегодня вы отправляетесь в лабораторию, для того чтоб исследовать песок, ставить опыты. Для того чтоб проводить исследование необходимо специальное оборудование. Какое оборудование находится у вас на столах.

Дети: дети перечисляют оборудование

Опыт № 1 «Из чего состоит песок»

Воспитатель: Как вы думаете, из чего состоит песок?

Дети: (зёрнышек – песчинок)

Воспитатель: Как выглядят песчинки?

Похожи ли песчинки одна на другую?

Дети:

Воспитатель: Сейчас мы с вами узнаем. Для этого нам понадобится стаканчик с песком, листы белой бумаги и лупа. Мы насыпаем песок на листок бумаги и с помощью лупы рассмотрим его.

Дима, что ты видишь?

Дети: что они маленькие.

Воспитатель: попробуйте пальцем передвинуть песок. Что вы видите?

Дети:

Воспитатель: *Настя подойди пожалуйста ко мне и нарисуй, из чего состоит песок?*

Опыт № 5 (в воронку с песком наливаем воду, вода проходит через песок (надо отметить, что некоторое время вода держится на поверхности, затем она постепенно уходит вглубь. Если же воду налить в влажный песок, то вода просочится гораздо быстрее, т.к воздуха между частичками нет. При попадании воды в песок он начинает менять свои свойства: плотный, вязкий, более темный, может приобрести форму.

Вывод: песок пропускает воду, может изменить свои свойства под воздействием воды. Сырой песок пропускает воду быстрее, чем сухой.

№8 «На мокром песке остаются следы, отпечатки»

Материал: подносы с мокрым и сухим песком.

Ход эксперимента:

Предложить на сухом песке оставить отпечатки ладошек.

- Хорошо видны отпечатки?

Педагог смачивает песок, перемешивает его, ровняет, предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек.

- Теперь получается? (Посмотрите, виден каждый пальчик)

Вывод: На мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.

Я предлагаю вам сравнить их свойства. У каждого ученого есть журнал, куда он записывает свои наблюдения. У нас с вами тоже есть такой журнал, где мы будем отмечать результаты исследования. (*Журнал помещаем на доску*) В нем прописаны возможные свойства песка. Ребята, какие свойства нам предстоит выяснить?

Дети: Мы можем узнать сыпучесть песка. Какой из них тяжелее. Какой песок лучше держит форму.

Воспитатель: Как мы можем выяснить первое свойство?

Дети: Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю проверить ваши предложения. Песок сыпется? Какой он?

Дети: Первый образец песка сыпучий. А второй – несипучий.

Воспитатель: Лиза, отметь, пожалуйста, результаты в журнале. Теперь нам нужно сравнить песок по тяжести. Как мы можем это сделать?

Дети: Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: У нас есть весы. На одну чашу мы кладем первый образец, а на вторую чашу – второй.

(Воспитатель кладет равное количество песка каждого образца на чаши весов)

Воспитатель: Что вы видите? А если бы у нас не было точных исследовательских приборов? Как бы мы могли сравнить вес песка?

Дети: Мы можем использовать формочки и сравнить вес на вытянутых руках.

(Дети сравнивают вес песка при помощи формочек)

Воспитатель: Ребята, какой результат мы получили?

Дети: Дети озвучивают результат.

Воспитатель: Ксюша, помоги отметить результат в журнале.

Ребята, какое свойство нам осталось выяснить? И как мы можем это узнать?

Дети: Нужно выяснить: какой песок лучше держит форму. Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю приступить к работе. Что у вас получилось?

Дети: второй образец песка держит форму, а первый – рассыпается.

Воспитатель: Петя, отметь результаты в журнале. Спасибо ребята, вы помогли выяснить три свойства песка. Мы завершили наши исследования и нам необходимо возвращаться на борт корабля. Журнал с результатами необходимо взять с собой. Прошу занять свои места в космическом корабле.

Воспитатель: Спасибо, ребята за помощь в исследовательском полете. Артем, что тебе понравилось в нашем путешествии? Настя, что запомнилось больше всего? Володя, что нового ты узнал? Вы хотели бы себя похвалить? За что?

Дети: Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: У нас на космодроме есть установки. *(Воспитатель раскрывает столы для рисования песком)* Как вы думаете, что это?

Дети: Столы, на которых можно рисовать песком.

Воспитатель: Правильно ребята. Предлагаю нам с вами пройти за столы и нарисовать песком свое впечатление от совершенного космического путешествия.

(По завершению рисования воспитатель предлагает прокомментировать рисунки)

Воспитатель:

За время нашего путешествия вы стали настоящими исследователями. От имени союза космических исследователей я вручаю вам медали космонавтов-исследователей.

(Педагог раздает детям медали юного космонавта-исследователя)

До свидания, ребята.

Дети: До свидания.