

Занятие по экспериментированию «Купание куклы Алёнки» во второй младшей группе

Что такое экспериментирование? «Детское

Программное содержание:

1. Закрепить свойства воды: холодная, горячая, тёплая; без воды мыло не пенится.
2. Закрепить культурно-гигиенические навыки детей.
3. Продолжать развивать умение рассказывать с помощью алгоритма, как правильно мыть руки.
4. Активизировать в речи детей прилагательные.

Материал:

- алгоритм умывания
- ванночки на каждого ребёнка
- пупсы
- кукла Алёнка
- полотенца для пупсов
- мыло
- мочалки
- вода холодная и горячая
- кровати

Ход занятия:

— Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла. Что это? *(ведро с водой)*.

— Послушайте стихотворение о воде:

Есть чудесная водица,

Без неё нам не прожить,

Не умыться, не напиться

И здоровыми не быть.

Утром только лишь проснёшься-

Сразу личико умой.

Будешь чистым и красивым,

Подружись скорей с водой. [2]

— Вы ничего не слышите? Кто-то к нам пришёл. Пойду, посмотрю. К нам в гости пришла кукла Алёнка. Но что это с ней? *(она грязная, неумытая)*.

— Ах, ты девочка чумазая,

где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;

на локтях дорожки.

— Я на солнышке

лежала,

руки кверху

держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ. [3]

Вот как сказала Агния Барто о такой девочке в своём стихотворении «Девочка чумазая», отрывок которого вы только что услышали.

Как же нам помочь Алёнке? *(её надо умыть)*.

Дети подходят к столу, на котором стоят два ведра с водой. В одном — горячая, в другом- холодная вода.

— Посмотрите, на столе два ведра. Потрогайте их *(одно — горячее, другое- холодное)*.

—Какой водой будем мыть Алёнку холодной или горячей? *(надо в теплой)*.

—Как нам получить тёплую воду? *(надо смешать холодную воду с горячей)*.

— Что нам надо для того, чтобы вымыть Алёнку? *(нам надо мыло, мочалку, ванну, полотенце)*.

Воспитатель берёт большую ванну, накрытую полотенцем; снимает полотенце. В ванне лежат грязные пусы: по одному на каждого ребёнка.

— Алёнка оказывается со своими друзьями к нам пришла, такими же грязными, как она сама. Придется вам мне помочь. Я буду Аленку мыть, а вы её друзей.

Дети подходят к ваннам. Воспитатель наливает в ванны тёплую воду.

—Теперь берём мыло *(сухое)*, намыливаем мочалку*(сухую)*. Ребята, у вас есть пена на мочалке? У меня нет. Как же нам вымыть наших грязнуль? Что делать? *(намочить мыло и мочалку в воде)*.

Дети моют пусов, затем вытирают полотенцами и укладывают чистыми спать. Затем дети, используя алгоритм умывания, рассказывают, как правильно мыть руки, чтобы они были чистыми, какой водой мыть и как получить теплую воду.

— Ребята, какие вы сегодня молодцы, помогли Алёнке и её друзьям.

Литература:

1. Переверзева, А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? / А. Н. Переверзева. — Текст: непосредственный, электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 51–54. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2879/> (дата обращения: 21.04.2020).
2. Зыкова, Л. Н. Как прожить нам без воды? (День Нептуна) / Л. Н. Зыкова. — Текст: непосредственный, электронный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 4 (31). — С. 109–111. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5008/> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Артеменко, Е. А. «Капризуля». Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе / Е. А. Артеменко, Е. Д. Недвигина. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 18 (122). — С. 423–425. — URL: <https://moluch.ru/archive/122/33759/> (дата обращения: 21.04.2020).