

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
программе
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
с детьми подготовительной группы на тему:
«Мастера и рукодельницы».**

Цель: Первоначальное освоение детьми о значении труда в жизни каждого человека, о выборе будущей профессии.

Задачи:

- Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции дела»;
- Развивать у детей умение договариваться, приходить к согласию;
- Воспитывать у детей уважение к людям труда (мастерам, рукодельницам).

Примерный план:

1.Присоединительный этап. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и рукодельницах; по произведениям «Каменный цветок», «Как рубашка в поле выросла»; рассказы детей про изделия, выполненные членами их семьи; игры «Что мы делали не скажем, что мы делали покажем»; «Азбука старинных профессий» чтение стиха, работа с пословицей.

2.Основной этап.

- Индивидуальная работа (выполнение задания),
- Работа с парами (выполнения задания).
- Обсуждение в группе, экспертная оценка.

3. Заключительный этап. Рефлексия.

Материал для занятия: презентация «иллюстраций к произведениям «Каменный цветок», «Как в поле рубашка выросла»», мягкий мяч небольшого размера; книги № 4 для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» по количеству детей; простые карандаши для каждого ребёнка; изделия, выполненные руками членов семьи детей; плакат «Азбука».

Подготовительный этап. Чтение произведений Бажова П.П. «Каменный цветок», Ушинского К.Д. «Как в поле рубашка выросла» заучивание стихов; работа с пословицами, поговорками, ознакомление трудом кружевницы, резчика по дереву, вязальщицы и других старинных профессий; просмотр презентации «камни», «Старинные профессии»

Использованная литература.

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: Центр педагогического образования, 2014.
- 2.Истоки. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред, Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера 2015.
3. Кузьмин И,А,, Сильвестрова Л,П. « Истоковедение .том 5», Издательский дом «Истоки»,Москва2016.
4. Кузьмин И,А,, Сильвестрова Л,П. « Истоковедение .том 11», Издательский дом «Истоки», Москва2015.
5. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Мастера и рукодельницы».

Конспект занятия.

В начале занятия звучит «Песня про рукодельниц».

Я очень рада, что мы сегодня собрались, что вижу ваши добрые лица, слышу прелестные голоса. Давайте по очереди подарим друг-другу улыбку. Спасибо за вашу искорку добра.

Во все времена люди особенно почитали умелых и талантливых мастеров. И это не удивительно. Их труд укреплял наше Отечество, обогащал душу человека. Именно радость труда побуждала людей встать на путь мастерства. -Кого считали на Руси мастером своего дела? *(человека, который любит свое дело, имеет знания о любимом деле и умеет эти знания применять, у него хорошо получается, он вкладывает свою душу).*

- А кого считали рукодельницей? *(своими руками вышивает, шьёт, плетёт, ткёт, прядёт, печёт)*

Мастера и рукодельницы - это люди, которые выполняют свою работу с любовью, с радостью в сердце.

Приглашаю присесть на стульчики.

Рассмотрите изделия на нашей мини – ярмарке. Эти работы выполнены руками ваших пап, мам, бабушек и дедушек.

Расскажите о них. (Заслушиваю 2-3 детей).

По телевизору показываю иллюстрации к сказу «Каменный цветок»

- Рассмотрите иллюстрации. К какому произведению эти иллюстрации?

- О каком ремесле говорится в сказе «Каменный цветок»? *(Малахитовых дел мастере)*

- Какие качества помогли Данилушке стать настоящим мастером?

(прозорливость: он умел предвидеть будущее изделие, наблюдательность: он наблюдал за окружающей природой, за работой Прокопьяча; любовь к своему делу; терпение, усердие: работал ночами; проворливость)

- Как вы думаете, почему Данилушко стал любимым учеником мастера? *(Он был глазастым: видел ошибки; понимал, как надо делать, говорил по делу; он был смирённым: когда Прокопьяч уложил его спать на скамейке, он согласился, хотя ему было холодно и жёстко, когда приказчик попросил рассказать, чему научил Прокопьяч, он все рассказал и показал, хотя Прокопьяч тогда его не учил.)*

- Объясните пословицу: «Каков мастер, такова и работа» *(если мастер хороший, то у него и работа хороша.)*

Рассмотрите иллюстрации.

- К какому произведению эти иллюстрации? *(«Как рубашка в поле выросла»)*

- Дома, вместе с родителями, вы выполняли задание. Расскажите о пути зернышка до рубашки.

Ребенок рассказывает о том, как выполнил задание, а остальные дети высказывают свое согласие или несогласие.

Игра «Азбука старинных профессий».

На настенной азбуке показываю буквы, дети называют старинные профессии; *будильщик, молочник, цирюльник, плевалыщик, плакальщица, горшечник, ямщик, водовоз, животник, коробейник, бурлак, трубочист, фонарщик, шорник, бондарь.*

Стихотворение о людях любящие своё дело расскажет нам Софья И. Написал его народ.

Маляры пришли втроём,
Обновили старый дом:
Был облезлый, скучный, голый,
Стал нарядный и весёлый!
Все ребята со двора
Малярам кричат: «Ура!».

Вот как маляры своим трудом обрадовали детей и всех людей.

- Каждому виду труда характерны определенные действия. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Дети показывают действия, которые выполняют люди разных профессий, а выбранный водящий отгадывает.

Теперь приглашаю вас за столы.

Активное занятие «Мастера и рукодельницы».

Каждый труд приносит свой плод: плод труда.

Откройте книгу на страницу 17.

Задание:

- Внимательно рассмотрите иллюстрации слева, на которых изображены мастера, а справа их плод труда - изделия. Соедините линией иллюстрации, соответствующие по содержанию друг другу. Время выполнения 3 минуты.

Работа в паре:

Задание остаётся тоже.

- Внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. Соедините линией те иллюстрации, которые выбрали вместе. Время выполнения работы 3 минуты.

Обсуждение в группе и экспертная оценка:

Одна из пар представляет результаты совместной работы. Свое выступление начинают со слов: «Мы решили..., мы думаем...». Заслушивается мнение других пар. Выявляю тех, кто имеет иные варианты выполнения задания. Знакомлю с экспертной оценкой.

Рефлексия:

-Что вам понравилось в ходе работы в паре?

- Кем хотите стать, когда вырастите?

-Что для этого нужно делать?

Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. Я желаю вам правильно выбрать свой путь в жизни. Благодарю вас за интересное общение.