

*Степанова Ольга Анатольевна*  
*г.Чебоксары МБДОУ «Детский сад №118»*  
*olgha.stiepanova.74@mail.ru*

### **Роль игры в развитии детей с нарушением слуха**

**Аннотация.** Игры оказывают большое влияние на речевое и интеллектуальное развитие не только нормально развивающихся, но и слабослышащих детей. В играх закрепляются, уточняются знания, полученные на занятиях с сурдопедагогом, активизируется и расширяется словарь.

**Ключевые слова:** коррекционно-развивающее, воспитательно-образовательное, дифференцированное, интегрированное воспитание и обучение.

Игра – это основная и ведущая деятельность детей. Игра-форма и метод обучения, средство всестороннего развития. Выдающийся советский педагог Н.Н.Крупская, подчеркивая важность детских игр, писала: «Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – труд, игра для них –серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего».Я.А.Коменский считал игру важным воспитательным средством , которое помогает всестороннему развитию детской личности : приобретать новые навыки и привычки и: способностей, речи, мышления и фантазии, учит ребенка жить и трудиться в коллективе своих сверстников, учит приобретать новые навыки и привычки, формирует его нравственно и готовит к настоящей трудовой жизни.[5]

Современные педагоги-психологи И.А.Барташникова и А.А.Барташников считают, что игра – это «волшебная палочка», с помощью которой можно научить малыша читать, считать, писать, а главное - думать, рассуждать, изобретать и доказывать.[1]

Игра-форма и метод воспитания и обучения. Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний успешнее происходит в игре. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что

в ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности. Однако, игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью развиваются все психические процессы: память, мышление, воображение, речь, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. [2]

Игры оказывают большое влияние на речевое и интеллектуальное развитие не только нормально развивающихся, но и слабослышащих детей. Почему я делаю акценты на этом, поскольку я работаю в комбинированной группе, где ведется интегрированное воспитание и обучение слабослышащих совместно с нормально слышащими.

Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (2-3 ребенка), индивидуальные занятия. При этом мы (воспитатели) проводим занятия в первую половину дня с нормально развивающимися воспитанниками, а во вторую половину дня - со всеми воспитанниками группы - и это в основном игровая деятельность. Основную специально организованную деятельность со слабослышащими детьми проводит сурдопедагог, который находится в тесном контакте с воспитателями группы; консультирует по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий и игр, согласно перспективному плану.

Именно в играх закрепляются, уточняются знания, полученные на занятиях с сурдопедагогом, активизируется и расширяется словарь. Таким образом, воспитатели и сурдопедагог осуществляют целенаправленную работу,

проводимая по направлениям: коррекционно-развивающее, воспитательно-образовательное.

Анализ особенностей развития познавательной сферы детей показал, что использование в работе с детьми в комбинированной группе развивающих игр позволило улучшить показатели умственного развития детей, которые соответствуют в основном возрастным и индивидуальным особенностям детей. Хочется отметить большую устойчивость, произвольность запоминания: стало более совершенным зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Дети стали различать довольно сложные формы предметов, овладели умением группировать по качеству, по назначению; устанавливать простые причинные связи в знакомых явлениях. Однако, хочется отметить, что у слабослышащих детей в недостаточном объеме развиты приемы логического мышления, воображение, что объясняется бедностью словарного запаса и превалированием наглядных форм мышления, из-за которого возникают некоторые трудности в формировании процессов обобщения и сравнения.

Известно, что пятый год жизни - период наивысшей речевой активности. Дети данного возраста легко подхватывают начатый разговор, спешат высказаться, перебивают друг друга. Слабослышащие дети по сравнению со слышащими детьми, пользуются в общении простыми фразами. Систематическое использование развивающих игр в работе с детьми непосредственно сказалось на их речевом развитии. Они активно используют в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия; выполняют интеллектуальные операции связанные с сравнением предметов, их группировкой, классификацией и сериацией. Используя аналогии, дети легко усваивают способы образования существительных, глаголов; проявляют интерес к тому как предметы расположены относительно друг друга, употребляют предлоги( в, на, над, под, за, из-под, из-за, около, между); наречия(рядом, близко, тут, там); пытаются отражать в речи взаимоотношения людей и их эмоции. При этом хочется отметить, что в устной речи слабослышащих детей наблюдаются фонетические неточности, нарушения

слоговой структуры слова. Необходимо продолжать работу по развитию связной речи, совершенствованию грамматического строя речи и формированию звуковой культуры речи.

Всем известно, что семья в большей степени, чем другие социальные структуры, способна внести важный вклад в обогащение познавательной сферы ребенка. Обеспечить удовлетворение потребностей в интеллектуальном и речевом развитии возможно при взаимодействии педагогов ДООУ и родителей. Работа с семьей строится на основе ежегодного анализа социально-демографического портрета семьи и оценки родительской мотивации. Работа с семьей ведется по трем направлениям:

- индивидуальное (через информирование и консультирование родителей);

- дифференцированное (вовлечение родителей в процесс реабилитации детей в зависимости от заболевания);

- массовое (совместная деятельность группы и семьи по достижению общей цели).

Таким образом, взрослые поддерживают естественный интерес детей к играм, тем самым облегчают им путь познания для того, чтобы потом в школе стало легче учиться.

Следует отметить, что на речевое и интеллектуальное развитие детей большую роль оказывает интегрированное воспитание и обучение, т.к. интеграция способствует:

- у здоровых детей формированию терпимости к сенсорным недостаткам своих сверстников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству;

- у детей с ограниченными возможностями совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к окружающим, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения;

-у детей с нарушением слуха в условиях общения с слышащими сверстниками способствует развитию речевой функции(разговорной речи), которая служит базой для его интеллектуального и личностного развития.

Итак, развивающие игры оказывают эффективное воздействие на речевое и интеллектуальное развитие детей. Но, несмотря на достигнутые результаты, в перспективе нам предстоит обновить и обогатить дидактический материал, разработать перспективный план с учетом индивидуального дифференцированного подхода на основе диагностик.

#### Литература

1. Барташникова И.А. Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. – Харьков, 1997.

2.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. - 2-е изд., дораб. - М., 1991.

4.Выгодская Г.Л. Игровая деятельность глухих детей// Психология глухих детей. - М., 1971.

3.Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений

5. Эльконин Д. Б. Детская психология: развитие ребенка от рождения до семи лет. - М., 1960.