

Тема: Динозавры, кто они?

Возрастная группа: старшая группа.

Цель: познакомить детей с древнейшими животными (динозаврами) в ходе виртуальной экскурсии и достраивание Лего конструкции.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формировать у детей первичные представления о древних обитателях планеты Земля (динозавры: кто они? чем питались? почему исчезли?) (стр106)
- Формировать у детей умение строить динозавра по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. (стр 145).

Развивающая задача:

- Продолжать развивать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (стр 145).

Воспитательная задача:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться.

Дополнительная задачи:

Программирование: составить программу для запуска модели с изменением параметров (время мотора)

Экспериментирование: подобрать подходящую картину леса и использовать датчик расстояния.

Словарная работа: активизировать словарь: названия деталей (кирпичик 1*1 с изображением глаза, кирпичик 1*4 желтый, кирпичик 1*6 скошенный желтый и пластина 1*4 белые, кирпичик 2*6, лего-коммутатор); названия блоков (Блок начало, Блок мотора, Блок время, датчик расстояния, Блок- Цикл.)

Планируемые результаты:

Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности.

Отвечают на вопросы о том, кто такие динозавры, чем они питались, почему исчезли.

Используют в своей речи названия деталей конструктора.

строят по рисунку и собирают программу. Изменяют её.

Используют в ответах названия деталей конструктора, блоков программы.

№	Этапы	Задачи	Деятельность педагога	Методы Формы приемы	Деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап	Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей	Игровой момент (неизвестное письмо). Педагог сообщает	Игровой приём. Рассказ педагога. Вопросы.	Внимательно слушают. Отвечают на	Дети проявляют интерес к

		<p>деятельности. Формировать у детей первичные представления о древних обитателях планеты Земля (динозавры: кто они? чем питались? почему исчезли?) (стр106)</p>	<p>детям, что к нам в группу пришло письмо.</p> <p>- Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо из музея. (показываю письмо и на доске выходит картина музея). Дело в том, что в музей завезли экспонат самого древнейшего животного, который существовал на планете много лет назад. Ребята, как вы думаете, какое это животное?</p> <p>- Динозавр. (на экране появляются картина с динозаврами). Правильно. В музей завезли экспонат динозавра.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, кто такие динозавры?</p> <p>- Динозавры – это самые древнейшие животные, которые обитали на планете</p>	<p>Гимнастика для глаз. Напоминание правил поведения в планетарии. Показ фильма с рассказом педагога.</p>	<p>вопросы. Делают гимнастику. Вспоминают правила. Смотрят и слушают фильм.</p>	<p>предстоящей деятельности. Узнают о том, кто такие динозавры, чем они питались, почему исчезли.</p>
--	--	---	---	---	--	--

много, много лет назад. Они были разных размеров, от самых больших, до самых маленьких. И питались по-разному. Для того, чтобы узнать их получше, я предлагаю вам посмотреть очень интересный и познавательный фильм. Но для начала сделаем гимнастику для глаз, чтобы они не устали перед просмотром фильма. Повторяйте за мной движения.

*«Глазкам нужно
отдохнуть.»*

*«Нужно глубоко
вздохнуть.»*

*«Глаза по кругу
побегут.»*

*«Много-много раз
моргнут»*

- Сейчас мы с вами зайдём в планетарий. Поднимаемся по лестнице аккуратно, не толкаемся. Перед

			<p>тем, как зайти я предлагаю вам вспомнить правила поведения. Как нужно себя вести внутри купола? (ответы детей).</p> <p>- Сначала зайду я и подам вам руку. Ложимся на спину, головой к ноутбуку, а ногами к выходу. Перед тем как зайти внутрь, нам нужно снять нашу обувь. Присаживайтесь на скамейку. (снимают обувь и заходят в планетарий).</p> <p>- Ложимся аккуратно и внимательно смотрим и слушаем фильм. Педагог показывает фильм, сопровождая с текстом.</p>			
2	Основной					
3	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию.	- Встаем, аккуратно. Сначала выйду я и буду подавать вам руку.	Беседа. Вопросы. Рассказ педагога.	Слушают. Отвечают на вопросы.	Закрепляют свои знания о динозаврах.

			<p>- Присаживайтесь на скамейку, обувайте свою обувь. Аккуратно спускайтесь по лестнице и присаживайтесь на стулья. М.б. сюда зрительную гимнастику вставить: Педагог проводит беседу по фильму. - Ребята, скажите пожалуйста о каких динозаврах рассказывалась в фильме? Чем они питались? Почему они исчезли? - Ребята, кроме письма, нам ещё прислали тот самый экспонат динозавра. Дело в том, что при перевозке в музей он повредилась м.б. голова? Что-то нос тоже не подходит. Или м.б. рассыпались челюсти? свой рот (может лучше написать нос?? У него</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			же нос, находится почти рядом со ртом) и работники музей просят нас помочь починить его, потому что у них нет такой возможности.			
4	Этап восприятия	Активизировать словарь: названия деталей (кирпичик 1*1 с изображением глаза, кирпичик 1*4 желтый, кирпичик 1*6 скошенный желтый и пластина 1*4 белые, кирпичик 2*6, лего-коммутатор);	<p>- Посмотрите на изображения, с левой стороны у нас правильный динозавр, а с правой, динозавр, у которого сломан рот. (показываю на интерактивной доске изображения полного динозавра/сломанного динозавра).</p> <p>- Ребята, как вы думаете, из каких деталей мы можем достроить нашего динозавра? (кирпичик 1*1 с изображением глаза, кирпичик 1*4 желтый, кирпичик 1*6 скошенный желтый и пластина 1*4 белые)</p> <p>- Ребята, вот такой</p>	Демонстрация изображения. Вопросы. Физкультминутка. Распределение обязанностей. Напоминание правил.	Смотрят на изображение. Отвечают на вопросы. Выполняют физкультминутку. Вспоминают правила.	Используют в своей речи названия деталей конструктора.

динозавр у нас с вами
должен получиться.
(показываю
изображение готового
динозавра)

- Ребята, перед тем
как начать
конструировать я
предлагаю вам
немного отдохнуть.
Аккуратно встаем,
отходим немного в
сторону, чтобы не
мешаться и
повторяйте все
движения за мной.

*Шли красиво
динозавры –Гоп-гоп-
гоп,
Дружно шлёпали по
лужам –
Шлёп – шлёп – шлёп,
Грозно топали
ногами –
Топ – топ – топ,
И кивали головами –
Оп – оп – оп*

- Молодцы.
Присаживайтесь на
стулья. Для того,

			<p>чтобы начать работу нам нужно распределиться кто, что будет делать. Я предлагаю Лена, ты будешь инженером – собирать конструктор, а Катя будет программистом – собирать программу. Перед началом, я предлагаю вам вспомнить правила работы за ноутбуком и с конструктором Лего. (Дети отвечают). - Лена, как мы работаем с мелкими деталями? (осторожно, не роняем, в рот не кладём).</p>			
5	Этап практического решения проблемы	Формировать у детей умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. (стр 145).	- Хорошо, а сейчас можете приступать к работе. Работаем дружно, сообща, если кто-то закончит раньше, может помочь товарищу. Лена ты собираешь	Индивидуальная работа. Вопросы. Предложение изменить программу. Метод «проб и ошибок»	Выполняют задание. Отвечают на вопросы. Работают дружно. Используют метод «проб и ошибок».	Учатся строить по рисунку и собирать программу. Изменять её. Используют в ответах

		<p>Продолжать развивать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (стр 145).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться.</p> <p>Активизировать словарь: названия деталей (кирпичик 1*1 с изображением глаза, кирпичик 1*4 желтый, кирпичик 1*6 скошенный желтый и пластина 1*4 белые, кирпичик 2*6, лего-коммутатор); названия блоков (Блок начало, Блок мотора, Блок время, датчик расстояния, Блок-Цикл,)</p> <p>Программирования:</p>	<p>нашего динозавра точно также, как показано на рисунке. А ты Катя, собираешь точно такую же программу, которая показана на ноутбуке. (дети приступают к работе)</p> <p>- Катя, скажи пожалуйста, какой блок ты взяла в первую очередь. (Блок начало) Хорошо, а после какой блок? (Блок мотора против часовой стрелки). Молодец.</p> <p>- Лена, а ты какую деталь взяла в первую очередь? (кирпичик 1*1 с изображением глаза). Хорошо, а какую деталь ты возьмёшь потом. (кирпичик 1*4). Замечательно. А вот посмотри, рядом лежит кирпичик 2*6, что если мы поставим</p>		<p>Изменяют программу.</p>	<p>названия деталей конструктора, блоков программы.</p>
--	--	---	--	--	----------------------------	---

		<p>составить программу для запуска модели с изменением параметров (время мотора)</p> <p>Экспериментирование: подобрать подходящую картину леса и использовать датчик расстояния.</p>	<p>её вместо одной пластины 1*4 и посмотрим, заработает ли наш динозавр или нет?.</p> <p>(дети работаю)</p> <p>- Я смотрю вы уже справились со своей работой. Молодцы. А сейчас нам нужно проверить работает ли наш динозавр? Сейчас я подключу нашего динозавра. Вот так. Катя, запусти программу. Посмотрите, что-то не так с нашим динозавром. Кирпичик 2*6 немного мешает динозавру открывать и закрывать рот. Он нам не подходит. На какую деталь нужно поменять этот кирпичик? Лена поменяй пожалуйста его на пластину 1*4. (Лена меняет деталь)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Вот, это в самый раз, теперь нашему динозавру, ничто не мешает.</p> <p>- Ребята, а теперь я предлагаю вам немножко изменить программу. Посмотрите наш динозавр открывает и закрывает рот сам по себе. А я предлагаю сделать так, чтобы он закрывал свой рот тогда, когда заметит какое-либо движение, опасность. Для этого мы после Блока начало, должны поставить Блок время и присоединить к нему датчик расстояния и объединить это всё с помощью Блока-Цикл. Катя попробуй пожалуйста.</p> <p>- Сейчас, наш динозавр должен открыть рот тогда, когда увидит какое-</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>либо движение. (показываю). Вот, он увидел мой палец, открыл рот. А сейчас я предлагаю сделать так, чтобы он оказался в лесу и заметил кого-то. Что для этого нам нужно сделать?</p> <p>- Поставить Блок-«Фон экрана» после Блока-«Начало» и выбрать подходящий номер. Катя сделай пожалуйста.</p> <p>- Запусти программу. Вот теперь появляется картина леса. Представим, что наш динозавр оказался в густом лесу и увидел другого динозавра и решил напугать его своими мощными зубами. (показываю).</p> <p>- Вот молодцы. Посмотрите, какого динозавра мы сегодня помогли до конструировать</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>работникам музея. После прогулки я постараюсь написать им о том, что их экспонат готов. И сегодня вечером они его заберут обратно в музей, а пока он постоит у нас.</p>			
6	Заключительный этап	Подведение итогов, обобщение полученного опыта.	<p>- Ребята, скажите пожалуйста, что нового вы для себя сегодня узнали? - Что для вас было самым интересным? - Лена, с какими трудностями ты сегодня столкнулось собирая конструкцию динозавра? А ты,</p>	Вопросы. Поощрение.	Отвечают на вопросы.	Дети познакомились с динозаврами. Научились достраивать конструкцию по рисунку. Научились строить программу, изменять её.

			<p>Катя?</p> <p>- Сегодня мы с вами познакомились с динозаврами, увидели их. Узнали, почему они исчезли. Также, сегодня мы с вами помогли работникам музея. Узнали некоторые детали конструктора, а также Блоки программы. Научились работать с ними. Научились изменять программу.</p> <p>- Сегодня вы работали дружно, сообща, помогали друг другу, слушали меня внимательно. Огромное вам спасибо за активную работу.</p>			<p>Получили новые знания.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Текст к фильму.

Динозавры жили на Земле много-много лет назад. Планета тогда была совсем другой: растительность была более густая и тропическая. Вокруг не было ни одного человека. Лишь много-много огромных динозавров. Они были разных размеров, от самых маленьких и безобидных, до самых крупных и хищных.

Тираннозавр – один из самых хищных животных. Он считался плотоядным, а это означало то, что он ел абсолютно всё, даже других динозавров.

Брахизавр – самый большой динозавр, который существовал на планете. Несмотря на свой рост, он питался растениями, травой и деревьями. Благодаря своей шеи, он доставал до самых высоких деревьев. Но как же они вымерли?

В то время, в космосе один метеорит двигался во внутрь солнечной системы. Он, пройдя сквозь атмосферу, упал в океан и достиг дна. Брызги воды полетели в небо. Столкновение сотрясло всю планету. Возникшие из взрыва волны нагрели воздух и образовали горячие ветры, превращавшие всё вокруг в пепел. Затем пыль и вода на многие месяцы закрыли солнце, что повлекло к похолоданию и гибели растений и животных.