

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №202 Город Чудес»
города Чебоксары Чувашской Республики

Познавательльно-исследовательская деятельность в старшей группе
«Богатство нашей планеты Земля»

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Программные задачи:

-Образовательные:

- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;
- активизировать и расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать умение делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающей жизни.

Раздаточный материал: стаканчики с водой, трубочки, воздушные шары, палочки (на каждого ребёнка) закрытая баночка с кусочком апельсина ,колпачки от фломастеров, ,полиэтиленовые мешочки, таз с водой, кусочки резины, резиновые игрушки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (*Приветствие детей*)

В: А сейчас давайте пройдем на ковер и встанем вокруг, и поздороваемся друг с другом.

(*ИГРА на общение*) коммуникация

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!

Посмотрите, я сегодня украсила нашу группу шарами. Ой, а что это случилось с синим шариком? Он какой-то стал грустный, маленький (*ответы*).

- А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?

Д: - Надо его посильнее надуть.

В: - Правда? Сейчас я его надую (*надуваю*). Вот какой он красивый получился! Интересно, а что же у него внутри, посмотрите?

Д: - **Воздух**.

В: А как он туда попал ?

Д: Мы в шарик надули воздух

В:Сегодня мы с вами поговорим о **воздухе** как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Д:Лаборатория.

В: В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в **группе**.

В: Что же, отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (*шагают по кругу, затем идут до столов*

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории.

В: Итак, начнем наши опыты:

Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»

В: - Ребята, чтобы увидеть **воздух**, нужно его поймать. Я придумала, как нам поймать **воздух** .

В: Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (*он пуст*).

-В: Да, он пустой. Теперь мы будем ловить **воздух**. Поймали воздух? Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон **воздуха**. (*ответы*).

В: Ребята, какого цвета воздух?

Д: прозрачный, бесцветный

В: Ребята, можно почувствовать **воздух**. (*Ответы*)

В: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: **воздух можно почувствовать.**

В: Ребята, а вы знаете, как можно увидеть **воздух**? (*ответы детей*)

Эксперимент № 2 «Воздух внутри нас»

В: - Да, ребята, вы правы, **воздух прозрачный**, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали **воздух** и заперли его в пакеты, а потом выпустили его. Значит, **воздух есть вокруг нас**. А вот интересно, а есть ли **воздух внутри нас**, как вы думаете? (*ответы*).

В: - А давайте проверим!

В: - Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.

В: - Ой, ребята, что это происходит с водой?

Д: Выходят пузырьки.

В: - Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (*ответы*).

В: - Пузырьки - это **воздух**, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый **воздух**, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Вывод: внутри нас есть воздух

А почему пузырьки поднимаются на поверхность?

Потому что **воздух легче воды**.

Эксперимент № 3 «Имеет ли воздух вес?»

В: Это мы сейчас проверим.

В: На столе разложены предметы: резиновые игрушки, куски резины

В: Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновые игрушки. Они не тонут.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

(*воздух*)

Вывод: Потому что **воздух легче воды**.

Физминутка. «*Мыльные пузыри*». У меня для вас есть небольшой сюрприз. (*Достаю мыльные пузыри*). Что это? Как думаете, что находится внутри пузырей? Давайте немножко поиграем. Я буду надуть пузыри, а вы ловите.

-А теперь вернемся в нашу лабораторию. Нас ждут новые **открытия**.

В: Можно ли услышать **воздух**? Как его можно услышать? (*ответы детей*)

Эксперимент № 4 «Слышим воздух»

В: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера или сдуть шарик.

В: Возьмите по крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, **воздух**.

В: А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать **воздух**? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать **воздух**, что мы слышим?

Писк, **воздух**.

С помощью чего мы услышали **воздух**? (*Нам помогли крышки и шарик*).

Вывод: **воздух** можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет **воздух**, и так можно услышать различные звуки **воздуха** (*свист, вой*)

В: А можно почувствовать запах **воздуха**? Как? (*ответы детей*)

(Для этого эксперимента садитесь, пожалуйста, на ковер)

Эксперимент № 5 «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»

В: Ребята, а можно почувствовать запах воздуха? Как?

В: Чем пахнет воздух?

В: - Он без запаха, ничем не пахнет

(*В. открывает баночку, где лежит кусочек апельсина и дает понюхать детям*)

В: - Ребята, что вы почувствовали? (*ответы*)

В: **Воздух не имеет запаха**, но может передавать запахи. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Вывод: **Воздух не имеет запаха**, но может передавать другие запахи

В: Ребята, а вы знаете, что **воздухом можно рисовать**? (*ответы детей*) Эта техника называется кляксография.

В: Хотите попробовать?

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи **воздуха**, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. *(дети пробуют рисовать)*)

В: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите, вам понравилось проводить опыты *(ответы детей)* А какие опыты с воздухом вам больше понравились?

В: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования **воздухом**?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными и активными.

Я приготовила для вас сюрприз, но сначала отгадайте загадку

Он круглый, гладкий как арбуз

Цвет любой, на разный вкус

Коль отпустишь с повадка

Улетит за облака

(шарик)

Как вы думаете что внутри шариков?