

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №208 «Златоград» города Чебоксары Чувашской Республики

Роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевой игрой в младшей группе

Выполнила:
воспитатель
Султаева М.В.

Чебоксары , 2022

Роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевой игрой «Больница» в младшей группе.

Цель: Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница».

Образовательные задачи:

- учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешая друг другу;

-учить узнавать и называть предметы, сопровождать действия словесными обозначениями

Развивающие задачи:

- развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, выразительность речи, активизировать словарь детей;

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу;

- воспитывать интерес к игре, формировать внимательное отношение к заболевшему.

Предварительная работа с детьми:

Чтение сказки К. И Чуковский «Айболит», рассматривание иллюстраций, Рассматривание сюжетных картинок «Больница». Беседа о больнице. Д/и «Кому что нужно?». Обучение игровому взаимодействию.

Изготовление атрибутов: градусников, таблеток, подготовка халата медсестры.

Оборудование и материалы: халаты для доктора и медицинской сестры; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»: градусник, шприц, фонендоскоп, лекарства.

- игрушка Заяц с завязанным горлом;

-игрушка Медведь с перевязанной лапой;

- кукла Катя

Формы организации совместной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжетно-ролевая игра «поездка на автобусе» (сопутствующий сюжет)
Коммуникативная	Решение проблемной ситуации: «Как помочь Зайке, Мишке и кукле Кате?», Общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками, Вопросы к детям
Восприятие художественной литературы	Чтение воспитанниками стихотворений А. Барто «Зайка», «Уронили мишку на пол», «Наша кукла заболела»

Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на игрушки в игровом уголке: Зайка с шарфиком на шее, Мишка с перевязанной лапой и кукла Катя.

Воспитатель: Игрушки плачут, они заболели. Ребята, а как вы думаете почему наши игрушки заболели?(ответы детей)

Зайка: Меня бросила хозяйка, под дождем остался зайка, со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок.

Воспитатель: Мишка, а у тебя что случилось?

Мишка: Уронили меня на пол, повредили мишке лапу.

Воспитатель: Давайте пожалеем мишку, все равно его не бросим, потому что он хороший.

Воспитатель трогает лоб куколки:

-Ой, какой горячий лоб, у неё температура!

Наша кукла заболела

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеется, не играет.

Что же делать?

Как же помочь нашим игрушкам? Скажите, а к кому вы за помощью обращаетесь, когда болеете?

Дети: к доктору

Воспитатель: Вот и наши игрушки нужно отвести в больницу к врачу. Как же мы доберемся до больницы, на чем мы поедем?

Дети: На машине, на скорой.

Воспитатель: Больных-то у нас очень много, в одну машину они не влезут. Давайте поедем на автобусе. Дети по желанию становятся водителями.

(песня Е.Железновой «Автобус». Пока звучит песня, дети выполняют движения).

Воспитатель вступает в ролевой диалог с водителем автобуса:

-Здравствуйте, скажите, пожалуйста, мы доедем до больницы? Сейчас прямо? А потом? Налево? Направо? Ну вот. Мы и приехали.

Воспитатель вместе с детьми выходит из «автобуса», чтобы игра в «Автобус» продолжалась, воспитатель обращается к «водителю»:

-У вас мотор так сильно шумит, его нужно починить, а еще колесо спустилось. Мальчики, вы же у нас мастера на все руки. Помогите, пожалуйста, водителю починить автобус, пока мы ходим к доктору. А то нам в садик обратно и вернуться-то будет не на чем.

Часть детей остаются чинить автобус (накачивать шины, чинить мотор и т.д).

Воспитатель: Ну вот мы и в больнице. Врачом сегодня буду я. Чтобы быстрее вылечить всех больных, помогать врачу будет медицинская сестра. Сейчас мы ее нарядим.

Врач (воспитатель):

- Открыта больница для зверей и людей, идите лечиться сюда поскорее. Приходите на прием к врачу.

- Кто ходит на прием с Зайкой?

Врач (воспитатель):

- Здравствуйте, проходите, присаживайтесь, на что жалуетесь?

Ребенок:

- У Зайки болит горлышко.

Врач (воспитатель):

Давайте посмотрим. Зайка, скажи- «А». Какое красное горло! Сейчас я вам брызну в горлышко настойкой календулы, вот так. Пройдите, пожалуйста, к медсестре, она сделает укол Зайке (медсестра делает шприцом укол). Выздоровливайте, до свидания.

- Кто ходит на прием с Мишкой?

Врач (воспитатель):

- Здравствуйте, проходите, садитесь. Расскажите, что случилось с Мишкой?

Ребенок:

- У мишки болит лапка.

Врач (воспитатель):

- Давайте посмотрим. Так, нужно помазать зеленкой и наклеить лейкопластырь.

Пройдите к медсестре, возьмите таблетки от боли (таблетки – предметы-заместители пробки от напитков). Выздоровливайте, до свидания.

Врач (воспитатель):

- Здравствуйте, проходите, садитесь. Расскажите, что случилось.

Ребенок:

- Кукла Катя заболела.

Врач (воспитатель):

- Не беспокойтесь, сейчас я осмотрю её и назначу лечение. Сейчас я вас послушаю, «Дышите-не дышите». Вот градусник, сейчас мы узнаем, есть ли у Кати температура. Температура высокая. Давайте посмотрим горлышко (*инателем смотрит горло*). О-о! Горло красное. Пройдите к медицинской сестре, она вам брызнет горлышко и поставит жаропонижающий укол. Вот лекарство для лечения горла и витамины(рецепт). До свиданья, больше не болейте.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, интересная игра у нас получилась. Внимательная медсестра, со всеми здоровалась, добрая, внимательная, хорошо делала уколы, измеряла температуру. Пациенты были вежливыми, терпеливыми, не капризничали.

Воспитатель:

-А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Пойдемте на автобус, его, наверное, уже починили. (подходят к детям).

-Водитель, как дела? Помогли тебе наши мальчики? Давайте шины подкачаем и поедem обратно в детский сад. (дыхательная гимнастика «Насос»).

Дыхательная гимнастика «Насос» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Малыши ставят руки на пояс, слегка приседают – вдох, выпрямляются – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

Все в порядке. Занимайте места в автобусе, мы отправляемся.

(Песня Е. Железновой «Автобус»).