

## **Сотрудничество детского и взрослого сообщества в процессе выявления, поддержки и развития детской одарённости.**

Будущее – гораздо ближе к нам, оно совсем рядом: плачет, смеётся, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети. Жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы, взрослое сообщество, поможем развиться их способностям и талантам. Особое внимание в раскрытии, поддержке и выявлении детской одарённости уделяется семье. Именно в семье могут быть созданы благоприятные или неблагоприятные условия для проявления и дальнейшего становления таланта ребёнка. Задача педагогов нашего учреждения – способствовать активному диалогу с родителями и социумом для грамотного сопровождения одарённых детей, сохранения экологии одарённых детей, так как именно их интеллектуальные достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл. Как показывает практика, родители изначально сталкиваются с комплексом самых разных затруднений. Психолого-педагогическая служба нашего дошкольного учреждения выделила несколько групп родительских проблем в отношении воспитания одарённых детей.

- Неправильное понимание одарённости.
- Диагностика одарённости.
- Выбор методик развития одарённых детей.
- Отношение родителей к одарённости своего ребёнка:
  1. Неприятие факта одарённости. В этом случае родители считают, что «талант сам пройдёт себе дорогу», соответственно особого развития ребёнок не получает.
  2. Отрицание факта одарённости. При этом родители испытывают страх перед особенностью ребёнка, воспринимая это как тяжкий труд, что создаёт ситуацию психологического дискомфорта у ребёнка.
  3. Подчёркивание факта одарённости. Акцентирование внимания на развитии одного качества нередко приводит к серьёзным проблемам в дальнейшем.

Перед родителями встаёт масса вопросов, которые они адресуют нам, воспитателям:

- Нужно ли особое развитие и обучение моему малышу?
- Как создать комфортные условия для развития способностей ребёнка?

Большинство родителей интуитивно чувствуют, что необычный расцвет интеллекта требует к себе осторожного, внимательного отношения. Психолого-педагогическая служба нашего дошкольного учреждения консультирует родителей в составлении для ребёнка собственной индивидуальной траектории развития, результаты которой находят своё отражение в детском портфолио. Родители имеют возможность получить консультацию и рекомендации психолога не только по предложению педагога, но и по запросам. Наша цель – обеспечить психологическую подготовку родителей, необходимую для успешного стимулирования и развития потенциальных возможностей ребёнка. Сотрудничество детского сада и семьи одарённого ребёнка начинается с поиска контактов, выработки желания общаться. Путём совместных размышлений о том, что необходимо развивать в ребёнке, сохранив неповторимость его индивидуальности, педагоги и родители устанавливают общие требования к поведению ребёнка. Укрепление сотрудничества в достижении общих целей идёт за счет реализации достигнутых

договорённостей, реализации единых педагогических возможностей. Психологом детского сада совместно с психологическими службами школ отслеживается уровень развития выпускников, их успешность в интеллектуальном плане. Необходимо обратить внимание педагогов начального звена на преемственность в построении образовательного маршрута детей с высоким показателем развития на основе портфолио. Сотрудничество с музыкальной и художественной школами через организацию концертов и творческих конкурсов позволяет выявлять таланты у детей и не давать им гаснуть. Активное сотрудничество с родителями и социумом позволит нам избежать педагогических рисков в работе с одарёнными детьми. Сегодня все наши надежды связаны с поколением «новых людей», которые свою одарённость отдадут на благо людям. А мы, взрослое сообщество, должны подарить ребёнку веру в свои силы. Ребёнка должен сопровождать талантливый и влюблённый в своё дело педагог. Больше никаких усовершенствований образованию не нужно.