

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

Программа курса обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;
- установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- формирование самооценки с осознанием своих зрительных возможностей при овладении навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям по развитию нарушенного зрения и зрительного восприятия;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- стремление к совершенствованию нарушенного зрения; развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при развитии нарушенного зрения и зрительного восприятия;
- устанавливать связь между целью деятельности по развитию зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки своих действий под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД:

- развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс;
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбора основания и критериев для указанных логических операций;
- развивать зрительно-моторную координацию; развивать зрительно-пространственное восприятие; зрительно ориентироваться в приборе «Ориентир», на странице учебника, на листе бумаги в клетку и в линейку;
- анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);
- соблюдать алгоритм зрительных действий как компенсаторный способ

достижения результата деятельности;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роли зрения;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,
- распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий — нормально видящий», «слабовидящий — слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- уметь обслуживать себя и своих близких в условиях домашней обстановки, а это предполагает владениями и умениями в следующих областях: личная гигиена, одежда, обувь и другими предметами общего обихода;
- уметь пользоваться услугами учреждений торговли (магазин, рынок), службы быта (химчистка, прачечная и др.), связи (почта, телефон), банковскими (банк) и общественного транспорта;
- уметь ориентироваться в экономико-бытовых вопросах: иметь представление о деньгах, доходах, бюджет, основных статьях расходной части бюджета, уметь планировать его на месяц, рационально использовать деньги и т. д;
- уметь общаться: связно и логично выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, просьбы, предложение помощи, внимательно выслушивать ответы, благодарить за ответы, услугу, пользоваться формулами речевого этикета, соблюдать очередность в разговоре;
- уметь обращаться и пользоваться различными услугами учреждения и организации.
- знать свои права и уметь их отстаивать;
- уметь разумно организовать свой досуг;
- освоить нормы культуры взаимоотношений между людьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

6 класс

Вводное занятие. Беседа о содержании и значении предмета «социально-бытовая ориентировка». Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена. Правила чистоты. Забота о глазах. Гигиена слуха.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнений). Виды обуви, их назначение, уход за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).

Питание. Как следует питаться? Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека. Правила питания и приготовления пищи. Отваривание яиц, приготовление яичницы. Приготовление горячих и холодных бутербродов. Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами. Сервировка стола к завтраку.

Культура поведения. Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов? Поведение во время уроков и после уроков. Поведение в школе и в столовой.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, общежитие. Варианты квартир и подсобных помещений. Степень удобств. Правила повседневной уборки комнаты. Правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия.

Здоровье. Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого? Кто помогает мне сохранить здоровье? Меры по предупреждению переломов. Виды доврачебной помощи.

Транспорт. Виды транспорта. Поведение в транспорте.

Торговля. Магазины, универсамы, универмаги, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Поведение в магазине, порядок приобретения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2-4	Личная гигиена	3
5-8	Одежда и обувь	4
9-16	Питание	8
17-19	Культура поведения	3
20-23	Жилище	4
24-28	Здоровье	5
29-31	Транспорт	3
32-34	Торговля	3
35	Повторение	1
Всего:		35

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида - М. город, 1999;
2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида; пособие для учителя/ Т.А.Девятова, Л.Л. Кочетова – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2004;
3. Организация специальных коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод. Пособие/ Т.Б. Тимофеева и др. Ростов н/Д: Феникс, 2010.