

***Конспект занятия «Следы зверей на снегу»  
по образовательным областям  
«Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие»  
для детей средней группы***

Составила и провела:

Воспитатель

1 квалификационной категории

Иванова .М.А.

## «Следы зверей на снегу»

### **Программное содержание:**

### **Образовательные задачи:**

Продолжать закреплять знания о времени года зима и его признаках. Продолжать формировать умение слушать стихи. Активизировать речь детей. Закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать закреплять знания детей о диких животных, их повадках и отличительных признаках.

### **Развивающие задачи:**

Развивать умение работать со штампами. Развивать психические процессы – внимание, мышление, память.

### **Воспитательные задачи:**

Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, желание помочь кому-либо. Воспитывать интерес и положительное отношение к художественному творчеству.

### **Методические приемы:**

- игровая мотивация
- игровое двигательное упражнение «Вместе по лесу идем»
- разнообразные словесные приемы: вопросы к детям, напоминания, речевые инструкции к действиям, указания, поощрение, напоминания;
- итоговая беседа.

### **Материал и оборудование:**

- картинки изображение зверей: лисы, волка, зайца, птицы, лося
- следы зверей лисы, волка, зайца, птицы, лося
- непроливайки с мордочками зверей
- мольберт

-тонирующая бумага формат А4

### **Предварительная работа:**

-оформление выставки фото «Звери зимой»

-беседы о природных явлениях, о поведении зверей зимой

-дидактическая игра «Узнай, чей след»

### **Ход совместной деятельности:**

*Дети собираются вокруг воспитателя, и она им читает стихотворение (Мартинас Вайнилайтис «Снежные следы»)*

#### **Воспитатель:**

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трёхзубчатые вилы —

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница —

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

**Воспитатель:** А теперь приглашаю Вас присесть на стульчики (*обращает внимание на осанку*)

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки здесь изображены разные лесные звери. (*перечисляет зверей: лиса рыжая пушистая, хитрая, ловкая, коварная заяц пугливый, резвый, робкий, торопливый, трусливый, серый, чуткий, шальной, лось быстрый, сильный волк серый, злой, сильный, страшный снегирь маленький, красивый, ловкий,*)  
Посмотрите какие они?(*это дикие животные и они живут в лесу*) Они зимой ходят

по лесу и ищут себе питание. В лесу везде лежит снег и на снегу можно увидеть следы разных животных (*дети отвечают, чьи следы можно увидеть*) например: лисы, зайца, волка, лося, разных птиц (скажите мне пожалуйста чем отличается след лисы от волка?(у волка следы большие и у него остается след на снегу и там видно даже когти, а у лисы маленькие у нее тоже есть когти но они поменьше волка и поэтому когти следов у лисы не видно, а у зайца следы совсем маленькие он прыгает по снегу, заяц очень ловкий, а следы у снегиря похожи на веточку дерева, лось по лесу скачет, и у него остаются следы большие

**Воспитатель:** показывает различные следы, задает детям вопросы Чей след?( дети отвечают) Кто здесь прошел?

**Физкультминутка: Вот студеною зимой** 2 раза

Ветер дует ледяной (Дети машут руками.)

И вздымает снега тучу. (Дети выполняют круговые движения руками)

Он суровый и могучий.

Зайцы прячутся в кустах. (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают)

Даже хитрая лиса

Притаилась и сидит,

Ну а снег летит, летит. (Дети машут руками)

Но утихла злая вьюга,

Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки в стороны)

Скачет по полю лиса. (Прыжки)

Ну а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба)

И домой к себе вернемся. (Дети садятся за столы)

**Воспитатель :**Ребята я сегодня шла в детский сад и встретила по дороге доброго художника он нам передал картину с изображением зимнего леса давайте мы с вами посмотрим здесь изображен зимний лес , посмотрите ребята здесь на картине можно увидеть следы зверей (перечисляет зверей: волк, лось, лиса, заяц, снегирь) они ходили по лесу и оставили свои следы. А теперь я предлагаю превратиться в лесных, диких зверей, и оставить свои следы на снегу, давайте мы с вами прочитаем волшебные слова. (*влево вправо покружись и зверей превратись*). Кто в кого превратился? (ответы детей). Раздаете листы – снежная полянка и приглашаете

занять любое место за столом. А теперь мои лесные звери будем рисовать следы зверей. обращает внимание на осанку)

**Воспитатель** (*объясняет порядок работы*)

-берем лист бумаги, размещаем его горизонтально, чтобы поместились следы (подходит и помогает детям поправляет листочки )

-берем печатку и вниз листа рисуем след зверя, который прошел

-а теперь, когда закончили работу ложем печатку на место и вытираем руки влажной салфеткой.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые следы у нас получились. Как прекрасно нарисовали следы зверей, как, много разных птиц, здесь ходили, вот здесь волк пробежал какие у него следы огромные видны даже когти, а вот на этой картинке пробежала лисичка у нее следы поменьше. А теперь нам нужно обратно превратиться в детей прочитаем с вами о наши волшебные слова (*влево вправо покружись и детей превратись*)

**Воспитатель:** Вот мы с вами и превратились снова в детей. Давайте все вместе посмотрим как вы справились заданием , а теперь мы вами поговорим что сегодня вам понравилось больше всего?

**Воспитатель:** Ребята расскажите мне, что сегодня нового вы узнали? Почему вы выбрали того или иного зверя (*перечислить, детей, кто кем был*)? (*выводы*)