

ОСОБЕННОСТИ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена особенностям форм общения со сверстниками в группе детей 5-6 лет в зависимости от уровня тревожности родителей и возможности их развития в процессе игровой деятельности. В статье описано, что тревожность родителей влияет на общение ребенка со сверстниками.

Ключевые слова: формы общения, общение детей 5 - 6 лет, тревожность, игровая деятельность, родители.

В отечественной науке наиболее распространены исследования роли общения как условия социализации ребенка. Концептуальные идеи исследований в этом направлении были изучены Л. С. Выготским. Он считал, что высшие психические функции первоначально представлены как внешние, возникающие в результате сотрудничества с другими людьми, и лишь постепенно становятся внутренними, превращаясь из «интерпсихических» в «интрапсихические». [9].

Психологи считают, что общение является одним из важнейших условий формирования личности. С этой точки зрения потребность в общении является результатом взаимодействия личности и социокультурной среды, а вторая служит источником этой потребности.

Большое значение в формировании развития общения со сверстниками в группе детей 5-6 лет имеют родители. Условия развития дошкольников существенно отличаются от условий предшествующего возраста. Требования взрослых к его поведению значительно возросли. Центральным требованием является соблюдение обязательных для всех правил поведения, норм общественной морали. Новые возможности познания мира способствуют развитию форм отношений, существующих у взрослых. Ребенок участвует в

совместной деятельности со сверстниками, учится согласовывать с ними свое поведение, учитывать их интересы и мнения. В каждый момент времени деятельность человека изменяется и усложняется, предъявляя новые требования к восприятию, мышлению, памяти, способности к организации своего поведения. Все это постепенно формирует личность ребенка, изменяя его личностные черты и расширяя возможности воспитания.

Для ребенка образцом для подражания является поведение людей, которых уважают, о которых говорят с одобрением, персонажей сказок, мультфильмов и т. д. Решающими в выработке моделей поведения являются оценки, которые взрослые, дети, персонажи сказок, фильмов, рассказов дают людям, чье мнение актуально для ребенка. Состав семьи также влияет на формирование личности дошкольника. Дети, в воспитании которых, кроме родителей, участвуют бабушки и дедушки, более способны к состраданию, дружелюбию, но менее самостоятельны и упрямы, им недостает организаторских способностей.

По мнению Е. Л. Никитиной, Вопрос об общении детей со сверстниками остается открытым, и преобладает точка зрения, что тревожность, имеющая естественную основу, развивается прижизненно в результате социальных и личностных факторов. В дошкольном и младшем школьном возрасте основной причиной является нарушение детско-родительских отношений [19].

Влияние родственников на развитие общения со сверстниками в группе детей 5-6 лет зависит от того, как они к нему относятся, оценивают они. Привязанность ребенка к родным выражается в стремлении быть рядом (особенно когда ребенок болен или испытывает страхи, напуган), играть с ними, сделать им приятный подарок, в сочувствии радости и горю родителей. Дети реализуют эти чувства в рисунках, высказываниях и действиях.

Так как игра является основным дошкольным занятием ребенка, в игре эффективнее развивать коммуникативные навыки. Коммуникативные игры позволяют определить желания ребенка и превратить их в способности,

развить умения и навыки, научить выражать свои чувства словесно и вербально.

Нужно отметить, что основной задачей игры является развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Игры также предназначены для развития коммуникативных навыков и формирования у детей эмоционального состояния и уверенности в себе по отношению к другим. Эмоциональное общение строится на действиях каждого ребенка, сопровождающихся улыбкой, ласковой интонацией, заботой.

В силу своих психологических особенностей дошкольник лучше всего воспринимает новые знания и усваивает навыки, если они преподносятся ему в игровой форме. Поэтому обучение приемам общения необходимо проводить с помощью игр, направленных на развитие эмоций, выработку навыков избегания конфликтных ситуаций.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] /Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт., 2017. - 200 с.
2. Никитина, Е. Л. Развитие межличностных отношений дошкольников в разновозрастных объединениях [Текст] / Е. Л. Никитина, Е. В. Парфина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 28. - С. 52 - 54.
3. Николаева, Л. Ю. Игровая деятельность дошкольников [Текст] / Л. Ю. Николаева, Е. А. Николаева // Образование и воспитание. - 2016. - №2. - С. 25 - 29.
4. Яковлева, И. Н. Развитие свободного общения дошкольников [Текст] / И. Н. Яковлева, С. Н. Самсонова // Общественные науки. Педагогика, 2014.-№7 - 8. - С. 152 - 154.