

Ф.И.О. Скворцова Анна Вячеславовна.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Тема занятия: Земля – наш дом.

Цель: создание страницы книги на интерактивной-доске о планете Земля через получение знания о них (Земля круглая, так как вращается вокруг солнца и своей оси. На Земле много разных растений, животных, полезных ископаемых. Землю изучают разные учёные, используя специальных роботов-исследователей. Землю нужно беречь, так как она является нашим домом) во время экскурсии в мобильном планетарии и подтверждение предположения о том, что способность робота-исследователя ориентироваться в пространстве зависит от его строения с помощью подвижной конструкции «Робот» из LEGOWEDO 1.0 и LEGOWEDO 2.0.

Задачи:

Образовательная:

- Получить знания о Земле (Земля круглая, так как вращается вокруг солнца и своей оси. На Земле много разных растений, животных, полезных ископаемых. Землю изучают разные учёные, используя специальных роботов-исследователей. Землю нужно беречь, так как она является нашим домом) в процессе экскурсии в мобильном планетарии.

Развивающие:

- Сравнивать завершённую и незавершённую конструкцию робота-исследователя и выявить её несоответствие.

Воспитательная:

- Договариваться друг с другом при воссоздании программы для приведения в движение подвижной конструкции «Робот» из LEGOWEDO 1.0 и LEGOWEDO2.0

Задача по программированию:

- Овладеть созданием программы для приведения в движение подвижной конструкции «Робот» из LEGOWEDO 1.0 и LEGOWEDO 2.0

Задача по экспериментированию:

- Подтвердить с помощью подвижной конструкции «Робот» из LEGO WEDO 1.0 и LEGO WEDO 2.0 предположение о том, что внесение изменений в программу поможет роботу-исследователю ориентироваться в пространстве

Словарная работа: названия блоков, деталей.

Планируемые результаты занятия:

- Создают страницу книги о планете Земля на интерактивной доске.
- Дети знают о планете Земля (Земля круглая, так как вращается вокруг солнца и своей оси. На Земле много разных растений, животных, полезных ископаемых. Землю изучают разные учёные, используя специальных роботов-исследователей. Землю нужно беречь, так как она является нашим домом) в процессе экскурсии в мобильном планетарии и достраивании подвижной конструкции «Робот» из LEGOWEDO 1.0 и LEGOWEDO 2.0.
- Сравнивают завершённую и незавершённую конструкцию робота-исследователя и выявляют их несоответствия
- Демонстрируют умение договариваются друг с другом при воссоздании программы для приведения в движение подвижной конструкции «Робот» из LEGOWEDO 1.0 и LEGOWEDO 2.0.
- Демонстрируют умение создавать программу для приведения в движение подвижной конструкции «Робот» из LEGOWEDO 1.0 и LEGOWEDO 2.0
- Подтверждают с помощью подвижной конструкции «Робот» из LEGO WEDO 1.0 и LEGO WEDO 2.0 предположение о том, что внесение изменений в программу поможет роботу-исследователю ориентироваться в пространстве

Подготовительная работа: создание конструкции «Робот», создание фильма, разработка необходимого материала на интерактивной-доске.

Материал и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGOWEDO 1.0 и LEGOWEDO 2.0, интерактивная доска, smart-камера.

№	Этапы	Задачи	Деятельность педагога	Методы и приёмы	Деятельность детей	Результаты
1.	Организационно-мотивационный этап.	Привлечь внимание детей с помощью игрового момента к предстоящей деятельности.	Собрать детей, устанавливает эмоционально-зрительный контакт, рассказывает.	Игровой метод.	Собираются, устанавливают эмоционально-зрительный контакт, внимательно слушают педагога.	Дети внимательно слушают педагога. Заинтересованы к предстоящей деятельности.
2.	Основной этап.					
3.	Этап постановки проблемы.	Ввести детей в проблемную ситуацию (в зависимости от ситуации) для того, чтобы создать страницу книгу надо узнать информацию.	Создать условия для подведения детей к проблемной ситуации: для того, чтобы создать страницу книги необходимо узнать информацию о планете Земля Задаёт вопросы, направленные на знания детей о планете Земля.	Словесный метод: беседа. Наглядный: демонстрируем страницу книги.	Дети отвечают на вопросы педагога, взаимодействует с ним. Осознаю, что у них недостаточно знаний.	Осознание, понимание нехватки знаний. Демонстрируют желание узнать больше.

			Выявляют нехватку знаний.			
4.	Этап восприятия материала.	Получить знания о планете Земля (Земля круглая, так как вращается вокруг солнца и своей оси. На Земле много разных растений, животных, полезных ископаемых. Землю изучают разные учёные, используя специальных роботов-исследователей. Землю нужно беречь, так как она является нашим домом) в процессе экскурсии в мобильном планетарии.	<p>Перед входом в мобильный планетарий проводит беседу по технике безопасности.</p> <p>Обеспечивает психологический комфорт в планетарии.</p> <p>В самом планетарии напоминает, что нельзя трогать стены, не подходить к проектору, ложиться головой к проектору.</p> <p>Показывает фильм и сопровождает его рассказом.</p>	<p>Напоминание.</p> <p>Указания.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Демонстрация фильма.</p>	<p>Отвечают на вопросы по технике безопасности</p> <p>Соблюдают ТБ при входе в купол и при выходе и в самом куполе.</p> <p>Смотрят фильм.</p> <p>Слушают рассказ.</p>	<p>Дети получают знания о дельфинах (Земля круглая, так как вращается вокруг солнца и своей оси. На Земле много разных растений, животных, полезных ископаемых. Землю изучают разные учёные, используя специальных роботов-исследователей. Землю нужно беречь, так как она является нашим домом) в процессе экскурсии в</p>

						мобильном планетарии.
5.	Этап практического решения проблемы.	<p>Получить обратную связь от детей.</p> <p>Разрешить проблемную ситуацию посредством создания страницы книги.</p> <p>Провести эксперимент для подбора подходящего блока для остановки конструкции и создать техническое условие для её остановки перед препятствиями.</p>	<p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Беседа по фильму.</p> <p>Демонстрируем завершённую постройку на смарт-доске.</p> <p>Организует сравнение завершённой и незаверённой постройки.</p> <p>Уточняет недостающие части и детали из которых они могут быть сделаны.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Беседа о техники безопасности с</p>	<p>Словесные: вопросы.</p> <p>Демонстрация таблицы, картинки.</p> <p>Метод «проб и ошибок».</p>	<p>Выполняют зрительную гимнастику, физкультминутку.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Участвуют в экспериментальной деятельности.</p> <p>Создают программу.</p> <p>Называют условные обозначения.</p> <p>Называют детали конструкторов, части деталей, блоки программы.</p> <p>Отвечают на вопросы. Вносят изменения в конструкцию и в программу.</p>	<p>Сравнивают завершённую и незавершённую конструкцию работа-исследователя и выявляют её несоответствие</p> <p>Научатся договариваться друг с другом при создании программы для приведения в движение подвижной конструкции.</p> <p>Создана программа для приведения в движение</p>

		<p>Сравнивать завершенную и незавершенную конструкцию робота- исследователя и выявить её несоответствие.</p> <p>Договариваться друг с другом при создании программы для приведения в движение подвижной конструкции «Робот» из LEGOWEDO 1.0 и LEGOWEDO 2.0.</p> <p>Овладеть созданием программы для</p>	<p>конструктором и ноутбуком.</p> <p>Организуют распределение обязанностей.</p> <p>Оказывает индивидуальную помощь, вопросы, указания при необходимости.</p> <p>Организует условия для экспериментальной деятельности (заполнение таблицы).</p> <p>Задаёт вопросы по изменению программу конструкции.</p> <p>Решение проблемной ситуации (создание страницы книги).</p>		<p>Создают страницу книги.</p>	<p>подвижной конструкции.</p> <p>Дети установят, что способность птицы ориентироваться в пространстве зависит от его строения.</p>
--	--	---	---	--	------------------------------------	--

	<p>приведения в движение подвижной конструкции «Робот» из LEGOWEDO 1.0 и LEGOWEDO 2.0</p> <p>Подтвердить с помощью подвижной конструкции «Робот» из LEGO WEDO 1.0 и LEGO WEDO 2.0.</p> <p>предположение о том, что внесение изменений в программу поможет роботу-исследователю ориентироваться в пространстве</p>				
--	---	--	--	--	--

6.	Заключительный этап.	Проанализировать деятельность детей, подвести итоги, поощрить совместную деятельность.	Проводит рефлексию, анализирует занятие. Задаёт вопросы. (что для вас было самым сложным?)	Вопросы.	Отвечают на вопросы.	Высказывание детей об успешной проделанной деятельности. Отзыв детей о разрешении проблемной ситуации.
-----------	-----------------------------	--	---	----------	----------------------	---

ХОД

Воспитатель стоит около доски и рассматривает обложку книги.

Дети подходят.

- Ребята, помните в прошлый раз по просьбе ученых мы с вами начали оформлять страницу книги о планетах солнечной системы (*картинка страницы книги*).

И оформили уже несколько страниц о планетах (*на экране появляется картинка*). Назовите их.

Дети: Марс, Венера, Юпитер, Сатурн.

- А сегодня мы начнем оформлять следующие страницу о планете Земля.

- Ребята, что вы знаете о Земле?

Дети: Земля 3 планета по счету от Солнца. Земля – наш дом.

- Ребята, а как вы думаете, почему на нашей планете происходит смена дня и ночи? И свою точку зрения я предлагаю вам высказать с помощью кубов.

Голосование.

- Если вы считаете, что смена дня и ночи происходит потому, что Земля вращается вокруг Солнца, выберите треугольник. Если считаете, что Солнце вращается вокруг Земли, поставьте квадрат.

(Дети выдвигают свои предположения).

Как мы можем проверить кто из вас был прав?

Дети: спросить у взрослых, прочитать книгу, посмотреть познавательный фильм.

В: совершенно верно, мы можем посмотреть очень интересный и познавательный фильм в мобильном планетарии.

Пройдем к нему.

- Ребята, давайте вспомним правила поведения в нем.

Д: (нельзя бегать, толкаться, трогать руками стены купола, не подходить к ноутбуку).

Перед тем как войти снимем обувь. Заходим по одному, не толкаемся. Сначала зайду я и подам вам руку. Ложитесь на спину, головой к проектору. Внутри темно, но вы не бойтесь, я буду рядом. Если вам станет страшно, сообщите мне об этом.

(Внутри купола повторяю ещё раз говорю, как нужно вести себя и не нужно бояться).

Ложитесь удобно, друг другу не мешаем, стены и оборудование руками не трогаем. не бойтесь, я с вами. внимательно смотрим фильм. эти знания нам обязательно понадобятся для оформления страницы книги.

ТЕКСТ К ФИЛЬМУ:

В: Встаем аккуратно. Сначала выйду я и буду подавать вам руку.

Ребята, в куполе было темно и чтобы наши глаза привыкли к свету, предлагаю сделать гимнастику для глаз, которая вам знакома.

«Глазкам нужно отдохнуть.

Нужно глубоко вздохнуть.

Глаза по кругу побегут.

Много-много раз моргнут»

Мы посмотрели интересный, познавательный фильм. А чтобы проверить насколько вы были внимательны, я предлагаю вам ответить на вопросы.

БЕСЕДА ПО ФИЛЬМУ:

1. Как раньше считали выглядит Земля? *(Земля плоская, опирается на слонов, а те в свою очередь стоят на огромной черепахе, а черепаха – на змее).*
 2. Кто изучает нашу Землю? *(разные ученые)*
 3. Что для этого они используют? *(роботов-исследователей)*
 4. Почему стоит беречь нашу Землю? *(Потому что Земля наш дом. И нет больше места, где мы находились).*
- У нас с вами была проблема, почему почему происходит смена дня и ночи. Каждый из вас ответил по-своему. Теперь вы знаете кто выбрал правильное предположение. Еще раз подойдем к доске, посмотрим ваши результаты, и я предлагаю исправить. Молодей Настя, сама исправила свою ошибку. Так почему птиц называют перелетными?
- Молодцы. Вы очень внимательно смотрели фильм и запомнили информацию, которая нужна для оформления страницы книги.

Физкультминутка про космос.

- Ребята, ученые просят помочь им, создать макет робота-исследователя, чтобы отправить его изучать нашу Землю. Они просят найти ошибку и исправить конструкцию робота. Посмотрите пожалуйста на доску (**Изображение завершенной и незавершенной конструкции**), сравните их. Какой части не хватает у нашего робота? (не хватает головы и шеи). А из каких деталей мы можем достроить эти части? (**крылья- 2 закругленных кирпичиков 1*6 прозрачный, 2 кирпичика 1*2, 2 кирпичика 2*4: клюв – закругленный кирпичики 1*6 желтого цвета**).

Ребята, обратите внимание, что для создания робота-исследователя мы используем сразу два набора конструктора.

Перед началом работы предлагаю вам вспомнить правила работы за ноутбуком и с конструктором Лего.

Как мы должны работать с мелкими деталями? (*осторожно, не роняем, в рот не кладём*)

Как должны работать за ноутбуком? (*не касаемся пальцами экрана ноутбука, не работаем мокрыми руками*)

А еще напоминаю, что конструктор к программе подключаю только я.

А сейчас договоритесь между собой, кто что будет делать. Кто будет инженером-собирать конструктор, а кто будет программистом – собирать программу.

(Дети договариваются).

Хорошо, а сейчас можете приступать к работе. Работаем дружно, сообщая, если у кого-то будут трудности, можете помочь друг другу. Лена, ты собираешь точно такую же программу как на ноутбуке. А Наташа точно такого же робота-исследователя, как на рисунке (*даю уже распечатанный рисунок птицы*). Сидим прямо. Низко не наклоняемся. Только будь внимательна, тебе нужно отобрать необходимые детали. Скажи, какие детали тебе не подходят для постройки. (**кирпичик 2*6, втулка, рамная пластина 4*4**).

- Лена, какой блок ты взяла в первую очередь, а потом. А что означает этот блок? (**блок мощность мотора**).

-Что ж, предлагаю запустить программу и проверить. Включаю я, а Лена подключайся к блютузу.

Отлично, наш робот едет. Но вот впереди препятствие. Что нам нужно сделать, чтобы наш робот остановилась перед ним или же объехал его.

Дети: изменить программу, добавить какой-то блок.

В: А как вы думаете, если мы добавим блок «Свет» робот остановится?

Лена: я думаю, что она остановиться.

Наташа: а я думаю, что нет.

В: Какая интересная гипотеза.

В: А как мы можем это узнать?

- Лена, поставь в программу блок «Свет». Запускаем.

(ЗДЕСЬ МЕТОД «ПРОБ И ОШИБОК». ТАМ ПРОВЕРЯЕМ ЕЩЕ 1 БЛОК И ПОТОМ УДОСТВОРЯЕМСЯ, ЧТО БЛОК «ДАТЧИК ДВИЖЕНИЯ» НАМ ПОДХОДИТ).

Ребята, какой вывод мы можем сделать если посмотрим на таблицу?

Дети: Что если использовать блок «датчик движения», то робот-исследователь будет останавливаться перед препятствиями.

В: А что ещё мы можем сказать?

Дети: что способность робота-исследователя ориентироваться в пространстве зависит от его строения.

- Ребята, что мы можем сделать, чтобы наш робот была как настоящим?

Дети: Мы можем добавить звук или картинку, чтобы он показывал нам картинку.

- Ребята, а я вам предлагаю создать новый звук для нашего робота. Договоритесь кто из вас будет его озвучивать?

(Дети договариваются и создают новый звук для программы)

- Ребята, посмотрите какая программа у нас получилась. Сколько много блоков. Теперь наш робот выполняет сразу несколько движений: издает звук, едет вперед, останавливается, едет назад и показывает изображение.

- Часть задания мы с вами выполнили, пора приступить к заполнению книги.

(Дети делают страницу книги о том, какая Земля: круглая, кто здесь живет, как происходит смена дня и ночи)

Молодцы ребята, со всеми заданиями справились. Но отправить готовую конструкцию мы можем лишь после того, как полностью оформим всю книгу о планетах солнечной системы.

- Какую проблему мы с вами сегодня решили.

- Ребята, скажите пожалуйста, что нового вы для себя сегодня узнали?

- что для вас было самым интересным?

- Настя, с какими трудностями ты сегодня столкнулась в ходе деятельности? А ты Аня?

А о какой планете будет следующая страница книги мы решим завтра.