

## Конспект по познавательной деятельности в средней группе

### Тема: Встреча с Незнайкой.

**Возрастная группа:** групповое занятие, 21 человек (средняя группа).

**Оборудование:**

**для детей:** цифры 1, 2, 3, картинки с изображением одного, двух, трёх предметов разной формы, вырезанные блюдца с нарисованными конфетами, кубики, карандаши цветные, полоски разного размера, конверт с письмом.

**для воспитателя:** Игрушка Незнайки, письмо, набор цифр, кубики.

**Приоритетная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** Создание условия для позитивной мотивации к познанию нового материала

**Задачи:**

#### Образовательные:

- Актуализировать представления детей об изученных геометрических фигурах.
- Совершенствовать знания о составе числа 4, упражнять в порядковом счете.
- Продолжать формировать понятия: «узкий – широкий», «длинный -короткий».

#### Развивающие:

- Способствовать развитию мыслительных операций, внимания, памяти.
- Обеспечить развитие у детей умения анализировать, сравнивать, делать самостоятельно выводы.

#### Воспитательные:

- Пробудить чувство эмоционального удовлетворения .
- Формировать у детей самостоятельность, коммуникативные навыки, умения работать в коллективе.
- Воспитывать умение слушать воспитателя, выполнять задания.

#### Планируемые результаты:

1. Иметь элементарные представления о геометрических фигурах, о порядковом счёте до 4.
2. Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.
3. С интересом участвует в подвижных играх.
4. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Технология:** технология личностно-ориентированного образования дошкольников (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, Л.В. Свирская).

#### Методы и приемы:

Наглядно-игровые: использование сюжетного героя, письмо с заданиями, игра на закрепление нового материала.

Словесные: поисковые вопросы развивающего характера, вопросы-задания, четкие указания

Практический: работа с кубиками, с цветными полосками, задание «Дорисуй»

#### Содержание занятия:

#### I Организационный этап.

1) Введение в ситуацию. Сюрпризный момент «Письмо от Незнайки».

Дети входят в группу.

**Воспитатель:** – Ребята, сегодня, когда я пришла на работу, нам принесли письмо. Давайте откроем и прочитаем, что здесь написано «Здравствуйтесь ребята. У меня случилась беда, я попал в волшебную страну, в которой много разных лабиринтов и не могу к вам прийти, чтобы выбраться из неё надо выполнить задание, каждое выполненное задание будет одним выходом из лабиринта. Помогите мне справиться и вас будет ждать сюрприз» .

**Воспитатель:** Поможем ребята?

**Дети:** Да!

2) Игровая мотивация

**Воспитатель:** Тогда в путь! Посмотрите ребята, мы сами попали в страну геометрических фигур. В этом городе живут различные фигуры, у них случилась беда, они перепутали свои названия. Давайте, вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете?

**Дети:** Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, на поляне стоит домик, в нём живут геометрические фигуры. Они вышли погулять, а когда вернулись, не смогли найти свои квартиры. Поможем им? У вас на столе лист бумаги, это дом для наших фигур, надо найти для каждой фигуры квартиру.

**Воспитатель:** В верхней правой квартире будет жить треугольник, в нижней левой квартире будет жить квадрат, в нижней правой квартире будет жить прямоугольник, в верхней левой квартире будет жить круг, а в квартире посередине овал.

**Воспитатель:** Молодцы, вы и с этим заданием справились, первый выход открылся для Незнайки.

Какую мы с вами цифру можем поставить?

**Дети:** Цифру 1.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно цифру 1.

### 1. Основной этап.

#### 1) Актуализация знаний.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами решим ещё одну задачку и поможем нашему другу выйти ещё из одного лабиринта. Поможем?

**Дети:** Да конечно поможем!

**Воспитатель:** Ребята вот у меня есть цифры от 1 до 3, я разложу их по порядку, а вы мне их назовите, пожалуйста.

**Дети:** Один, два, три.

**Воспитатель:** Далее, под каждое число положу карточку с соответствующим количеством предметов, возьмите карточку на которой изображено 3 предмета и раскрасьте: первый предмет в синий цвет, второй – в красный, третий – в жёлтый.

**Дети:** (называют по счёту предмет и его цвет) первый предмет синий, второй красный, третий – жёлтый.

#### 2) Открытие детьми нового знания

**Воспитатель:** Ребята поставьте один кубик. Сколько кубиков на столе?

**Дети:** Один.

**Воспитатель:** Рядом сделайте башенку из двух кубиков. Сколько кубиков во второй башенке?

**Дети:** Два.

**Воспитатель:** Рядом сделайте башенку из трёх кубиков. Сколько кубиков в третьей башенке?

**Дети:** Три!

**Воспитатель:** Сколько кубиков в первой башне? Покажите цифру.

**Воспитатель:** Сколько кубиков во второй башне? Покажите цифру.

**Воспитатель:** Какое число меньше 1 или 2?

**Дети:** Один.

**Воспитатель:** Сколько кубиков в третьей башне? Покажите цифру. Какое число больше 2 или 3?

**Дети:** Три!

**Воспитатель:** Сложите рядом такую же башенку и положите на неё ещё один кубик. Давайте, посчитаем, сколько стало кубиков?

**Дети:** Один, три, четыре.

**Воспитатель:** Какая башенка больше всех? Какое число больше 3 или 4?

**Дети:** Башенка из четырёх кубиков больше. Число 4 больше, числа 3.

**Воспитатель:** Насколько больше?

**Дети:** На один число 4 больше число 3.

**Воспитатель:** Где должна стоять число 4?

**Воспитатель:** Правильно она должна стоять после число 3. Молодцы вот мы сами выбрали ещё из одного лабиринта. Давайте поставим следующую по счёту цифру, после 1. Какую?

**Дети:** Два!

**Воспитатель:** Правильно, цифру 2.

**Воспитатель:** А теперь давайте с вами немного отдохнём.

**Физкультминутка:**

Раз согнуться, разогнуться,

Два нагнуться, потянуться.

Три- в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень сбросим.

**Воспитатель:** Отдохнули, скоро Незнайка, сможет к нам прийти, осталось совсем немного, у вас на столах есть полоски, скажите какие они?

**Дети:** Разные

**Воспитатель:** Как узнать, одинаковые полоски по длине?

**Дети:** Надо приложить полоски друг к другу.

**Воспитатель:** Что мы можем сказать о полосках?

**Дети:** Одна длинная, узкая полоска, а другая широкая и короткая.

**Воспитатель:** Чтобы Незнайка мог быстрее до нас добраться, надо на короткую широкую дорожку выставить 1 матрёшку, а на длинную узкую 2-х зайчиков. Если мы все справимся, Незнайка сможет к нам быстрее добраться.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята с этим заданием вы справились, ставим цифру 3. Осталось последнее задание.

**3) самостоятельное применение знаний на практике.**

### Задание «Дорисуй»

**Воспитатель:** Так как Незнайка большой сладкоежка мы угостим его конфетами. Ребята у вас на столах лежат нарисованные тарелочки, нужно в каждой тарелочке дорисовать столько конфет, чтобы их получилось по столько, с каким числом вы сегодня познакомились. Скажите, сколько конфет у вас будет нарисовано в тарелочках?

**Дети:** По 4 конфеты.

**Воспитатель:** Молодцы справились, давайте поставим ещё одну цифру, которая показывает, что мы справились с ещё одним заданием. Какую?

**Дети:** Цифру 4!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята вы выполнили все задания и приготовили отличное угощения, я думаю, что Незнайке всё очень понравится.

*(Стук в дверь)*

**Воспитатель:** Пойду, посмотрю, неужели Незнайка выбрался из лабиринта.

**Незнайка:** Здравствуйте, ребята. Я так спешил к вам, спасибо, что помогли мне выбраться из лабиринта, и у меня для вас сюрприз. Я хочу вам подарить медальки, за то что вы такие умные, смелые, сообразительные, дружные. Я открою вам секрет, что эти медальки можно есть, они очень вкусные и сладкие. *(Незнайка дарит детям медальки.)*

**Воспитатель:** А у нас, для тебя тоже подарок, мы знаем, что ты очень любишь сладкое, и ребята приготовили для тебя угощение (конфеты).

**Незнайка:** Спасибо, ребята. Но мне пора возвращаться домой в Цветочный город. До свидания!

**III. Заключительный этап.**

### 3. Рефлексия.

**Воспитатель:** – Ребята на этом наше путешествие подошло к концу.

Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? *(Ответы детей).*

– Какое задание было самое интересное? (*Ответы детей*).

-Ребята, а сейчас давайте поиграем в нашу игру «Цветик-многоцветик».

Выберите для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету вашего настроения и соберем в один общий цветок. А теперь посмотрим, с каким настроением закончилось наше маленькое путешествие.