

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 для детей раннего возраста»
города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект образовательной деятельности с использованием арт-методики «Шифоновая радуга» во второй группе раннего возраста на тему: «Волшебные цветы».

Составитель:
воспитатель
Иванова Феодосия Михайловна

Чебоксары -2022

Цель: создать условия для расширения художественного опыта детей в процессе практического освоения нетрадиционной техники «шифоновая радуга», развивать интерес к сотворчеству с педагогом.

Задачи:

1. Образовательные.

- Формировать умение производить манипуляции с тканью в технике «Рисование спиральками» - выкладывать кусочки ткани в соответствии с образцом действий взрослого, сопровождаемое речью.

- Знакомить со строением цветка, учить выделять его части (сердинка, лепестки, стебель и листик)

2. Развивающие.

Развивать творческие способности, восприятие цвета, воображение (в кусочке ткани видеть образ), мелкую моторику рук.

3. Воспитательные.

Воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

1. Набор лоскутов шифоновой ткани.
2. Картина с изображением букета цветов, имеющих четко выраженную серединку и лепестки.
3. Контурное изображение букета цветов (рабочее полотно).

Ход занятия:

Воспитатель:

В корзину посажу росток

Поставлю на окне.

Скорей росток, раскрой цветок-

Он очень нужен мне! (Заглядывает в корзину)

А корзинка не простая, а корзинка не пустая!

Ребята, посмотрите, что же это появилось в нашей корзинке?(Варианты ответов детей)

Правильно! Это красивый букет цветов!

Предлагаю его поставить в вазу.

Ребята, посмотрите на этот букет цветов (акцентирует внимание на плоскостном изображении цветов).

Давайте рассмотрим его хорошенько.

Это-серединка, она круглая, это-лепестки, их много, стебель-это ножка, а на стебле –листок, а кто мне подскажет, какого цвета наши цветы? (Варианты ответов детей).

Умнички, ребята. Правильно-красные, желтые и синие.

Я и вам предлагаю превратиться в красивые, яркие цветы, предлагаю вам встать, покружиться и в цветы всем превратиться.

Физкультминутка:

Наши алые цветки раскрывают лепестки (плавное поднятие рук вверх, «к солнышку»)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (покачивание рук из стороны в сторону)

Наши алые цветки закрывают лепестки (плавное опускание рук через стороны)

Тихо засыпают, головой качают (медленные наклоны головы из стороны в сторону)

Молодцы, ребята. Давайте присядем и немного отдохнем.

Посмотрим на наши цветы. Ой! Ребята, посмотрите, что-то на нашей картине изменилось, что же это? (Варианты ответов детей)

Подул сильный ветер и сдул все лепестки на наших цветах, потому они грустные, посмотрите. Предлагаю помочь нашим цветам, поможем? (Ответы детей). Предлагаю нарисовать, но не карандашами, и не красками, а волшебной тканью.

Подходите ко мне поближе, располагайтесь удобнее, я покажу вам как можно нарисовать цветок тканью.

Берём один лоскуток любого цвета за кончик, приподнимаем его над нашим цветком, затем начинаем совершать вращательные движения рукой, опуская плавно лоскут на наш цветок, серединку цветка не перекрываем. Посмотрите, какой красивый цветок

получился. Предлагаю вам тоже попробовать и нарисовать цветы. Выбирайте лоскуток любого цвета, который вам нравится.

Затем педагог из глубины горшка (корзины), достает заранее заготовленный цветок (сюрпризный момент) под словесное сопровождение:

«» Выслушиваются ответы детей. Педагог далее продолжает вовлекать детей в совместную деятельность:

«Правильно, какой же красивый цветок вырос в нашем горшочке! Предлагаю рассмотреть его: это – лепестки, их много, стебель- это ножка, а на стебле- листок, а кто мне подскажет, какого цвета наш цветок?»

Выслушиваются варианты ответов детей. Дети словесно поощряются за активное участие в диалоге: «Умничка!», «Молодец!», к менее активным малышам можно обратиться с индивидуальным вопросом, поинтересоваться мнением конкретного ребенка: «Ваня, мне очень интересно услышать твой ответ, как ты думаешь, какого цвета цветок, скажи пожалуйста?»

«Правильно, ребята, наш цветок красного цвета, я и вам предлагаю превратиться в красивые, яркие цветы, предлагаю всем встать, покружиться и в цветы всем превратиться: (физкультминутка)

Наши алые цветки раскрывают лепестки (плавное поднятие рук вверх «к солнышку»)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (покачивание рук из стороны в сторону)

Наши алые цветки закрывают лепестки (плавное опускание рук через стороны)

Тихо засыпают, головой качают (медленные наклоны головы из стороны в сторону).

«Молодцы ребята, а сейчас я предлагаю вам присесть, и посмотреть на изображения цветов, они все разные, но одинаково красивые, каждый по-своему»

Воспитатель показывает детям несколько картин с изображениями цветов с четко выраженной серединкой и крупными лепестками, отмечает цвет цветка. Затем демонстрирует контурное изображение цветка, с отсутствием лепестков и серединки.

«Ребята, посмотрите, на этой картине что-то изменилось, что же это?» Выслушиваются варианты ответов детей.

«Правильно, на этой картине нет самого цветка, но это поправимо, предлагаю вам, ребята, нарисовать цветок, но не карандашом, и не красками, а пластилином или тканью, вам интересно? Ответы детей. Тогда смотрите, как можно это сделать пи помощи пластилина