

Доклад

*«Раннее развитие детей от 0 до 3 лет. Психолого-педагогическое сопровождение
семей и детей раннего возраста на базе МБДОУ д.с. «Аленький цветочек»*

*Выполнила: педагог-психолог
МБДОУ детский сад «Аленький цветочек»
Е.А. Личман*

Ранний возраст – уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определенный отпечаток на организацию педагогического процесса. Первые три года жизни являются чрезвычайно важным ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма.

В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

Ранний возраст позволяет контролировать психическое развитие для раннего выявления отклонений, планирование индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития ребенка со всех сторон его психики. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Значительным достижением последнего времени стала активная разработка и организация вариативных форм дошкольного образования, служб раннего сопровождения, психолого-медико-педагогических центров, консультативно-диагностических пунктов, создаются и разрабатываются новые программы педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста. Раннее психолого-педагогическое сопровождение один из наиболее эффективных способов раннего развития ребенка преддошкольного возраста и оказание помощи семье.

Общей целью психолого-педагогического сопровождения является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития ребенка раннего возраста;
- ✓ подготовка к созданию условий преемственности при переходе ребенка со ступеньки на ступень непрерывного образования;
- ✓ учет и развитие индивидуальных особенностей детей – их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений и прочих субъективных переживаний;
- ✓ создание благоприятного для развития и самочувствия ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – создание для каждого ребенка ситуации успеха в той деятельности, которая является для него значимой;

- ✓ профилактика и выявление различных психологических причин нарушений развития ребенка;
- ✓ содействие успешной адаптации к условиям детского учреждения;
- ✓ оказание своевременной помощи и поддержки детям, родителям, воспитателям, специалистам.

Наш детский сад может на сегодняшний день предложить не только воспитание и обучение ребенка раннего дошкольного возраста силами опытных специалистов, но и помощь, и поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач и индивидуализации ребенка. Мы реализуем принцип единства и целостности, что означает объединение усилий всего педагогического коллектива, всех специалистов дошкольной образовательной организации.

В рамках работы детского сада может быть предложена необходимая психолого-педагогическая помощь:

1. Консультации педагога-психолога;
2. Родительский клуб «Мамина школа»;
3. Группы выходного дня (кратковременного пребывания)
4. Проведение групповых занятий с программой раннего развития ребенка.
5. Проведение индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи.
6. Участие детей в режимных моментах работы доу, привлечение к праздникам, играм, развлечениям.

Основными функциями сопровождения семьи и ребенка, которые нами предлагаются, это:

- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ психологическая коррекция и развитие;
- ✓ психологическое консультирование.

Психологическое просвещение подразумевает приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Психологическая профилактика строится на глубоком анализе всех воздействий на ребенка, условий жизни, воспитания и обучения с целью заранее предупредить или предохранить от нежелательных последствий для его развития и жизни.

Психологическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируюсь на которые педагог будет проектировать всю образовательную деятельность. Такая диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению нарушений в физическом и психологическом развитии детей.

Психологическое консультирование родителей проводится по вопросам воспитания, развития и социального взаимодействия.

Практическая реализация названных функций заложена в модели психолого-педагогического сопровождения:

1 этап – первичное консультирование. Предварительный сбор о семье и ребенка, анкетирование родителей. Изучение медицинской карты и анамнестических данных.

Определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад и составление прогноза адаптации.

2 этап – наблюдение за детьми в группе. Беседа с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к условиям группы кратковременного пребывания. Одновременно с наблюдением педагогом-психологом проводятся комплексные профилактические мероприятия, помогающие ребенку пережить адаптационный синдром.

3 этап – психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей. Важной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих особенности в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации, а также изучение индивидуальных карты психофизического развития ребенка раннего возраста с целью отслеживания гармоничности и дисгармоничности развития детей, планирование направлений индивидуальной работы.

4 этап – психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания. Выделение данного этапа условно, поскольку педагог-психолог начинает работу по психолого-педагогическому сопровождению со дня открытия группы.

5 этап – рекомендации родителям и педагогам. Аналитическая и организационно-методическая работа.

В заключении хотелось бы сказать, эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях групп раннего возраста определяется, как и при других организационных формах психолого-педагогической помощи, степенью участия родителей в их реализации, квалификацией педагогов, умением проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста и наличием соответствующей возрасту детей и характеру их особых образовательных потребностей развивающей среды